



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психолого-педагогического  
образования

  
(подпись)

Е.А.Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технология и организация воспитательных практик (классное  
руководство)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Информатика и Иностранный (английский) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО  
Т.А.Ромм

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики  
воспитательных систем Б.А.Дейч

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО  
Т.Н.Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 часа - контактная работа с преподавателем, 84 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |   |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  | Знать:<br>- принципы работы в команде;<br>- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.<br><br>Уметь:<br>- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;<br>- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями. |
| УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.   | Владеть:<br>- способами эффективного социального взаимодействия в команде;<br>- способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.   |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС;</li> <li>-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul>                             |
| <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>- способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
|--|--|

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <p>-сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>модели нравственного поведения при организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> |
|---|--|

**ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

|  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные);</li> <li>- современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>- выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.</li> </ul> |
|--|---|

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Пятый семестр**

#### **Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.**

Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование). Конкретизация цели воспитания в определении основных задач у разных субъектов воспитательной деятельности в образовательной организации.

Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя. Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.

Особенности воспитательной деятельности в классе.

#### **Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.**

Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя.

Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе.

Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя. Информационные технологии в работе классного руководителя.

Стиль и личностные ресурсы классного руководителя.

#### **Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.**

Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса. Особенности организации само- и самоуправления в классном коллективе. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.

Учет особенностей личностного развития учащихся класса. Индивидуальная работа с учащимися в классе. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

#### **Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.**

Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в



образовательной организации. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

#### **Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.**

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.

Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

| Содержание работы   | Виды и формы работы, час                        |   |   |   |   | Всего, час | Код компетенции           |
|---|---|---|---|---|---|------------|---------------------------|
|   | Контактная работа                               |   |   |   | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* |            |                           |
|   | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* |   |            |                           |
| <b>Пятый семестр</b>  |   |   |   |   |   |            |                           |
| Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.  | 2   |   | 2   |   | 16  | 20         |                           |
| Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.                        | 2   |   | 2   |   | 18  | 22         | ОПК-3,<br>ОПК-4           |
| Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.  | 2   |   | 4(2)  |   | 20  | 26         | ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-6 |
| Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации. | 2   |   | 4(2)  |   | 16  | 22         | УК-3,<br>ОПК-6            |

|   |    |  |       |  |    |     |                                    |
|---|----|--|-------|--|----|-----|------------------------------------|
| Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя. | 2  |  | 2(2)  |  | 14 | 18  | ОПК-3                              |
| Подготовка к зачету   |    |  |       |  |    |     | УК-3,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-6 |
| Итого по дисциплине   | 10 |  | 14(6) |  | 84 | 108 |                                    |

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-313-9
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные и прикладная progr. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 1 CDR (8,85 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1598/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске, 64 Мб ОЗУ, привод CD-ROM ; видеокарта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники. - В состав учебно-методического комплекса входят учебное пособие + рабочая тетрадь + CD-диск - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). URL: [https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aolrmcrJqAI6xEU2ilXkP71jdBSAsI9emLMhAbBTAjWpieIMg](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aolrmcrJqAI6xEU2ilXkP71jdBSAsI9emLMhAbBTAjWpieIMg)
2. Каталог «Лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы» . URL: <https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf>
3. Национальная родительская ассоциация. URL: <https://nra-russia.ru>
4. Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения. URL: [https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/07/Metodicheskie-rekomendatsi\\_.pdf](https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/07/Metodicheskie-rekomendatsi_.pdf)
5. Он-лайн центр информационной поддержки родителей. URL: <https://ruroditel.ru/>
6. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
7. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя . URL: [methodsovet.moysu.ru/rukovoditelja](http://methodsovet.moysu.ru/rukovoditelja)

8. Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>

9. Примерная программа воспитания . URL: <https://fgosreestr.ru/поор/primernaja-programma-vospitanija>

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины   | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)   |
|---|---|
| Задания для самостоятельной работы  |   |
| <b>Пятый семестр</b>  |   |
| <b>Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.</b>   | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1<br>Ресурсы открытого доступа: 1, 9             |
| <p>Подготовить сообщения по вопросам практических занятий.</p> <p>На основе анализа «Примерной программы воспитания» (<a href="http://form.instrao.ru">http://form.instrao.ru</a>) и методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:</p> <p>особенности реализуемого в школе воспитательного процесса;</p> <p>Ваше отношение к предложенным целевым приоритетам в программе воспитания образовательной организации;</p> <p>инвариантные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и в классе.</p> <p>вариативные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и в классе.</p> <p>особенности анализа результатов воспитательной работы школе и в классе.</p> |   |
| <b>Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.</b>   | Основная учебная литература: 1, 2<br>Ресурсы открытого доступа: 1, 3, 7, 9  |
| <p>Подготовить сообщения по вопросам практического занятия.</p> <p>Выбрать один из типов классного руководства (учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник) и доказать его преимущества.</p> <p>Ознакомиться с различными примерами планов работы классного руководителя, выделите основания для их разработки, общую структуру, содержание разделов плана.</p> <p>Разработать на основе модульного подхода план работы классного руководителя на месяц.</p>  |   |
| <b>Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.</b>   | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2<br>Ресурсы открытого доступа: 1, 4, 6, 9 |
| <p>Подготовить сообщения по вопросам практических занятий.</p> <p>Предложить несколько вариантов структуры само- или соуправления в классном коллективе.</p> <p>Подготовить методическую разработку одного из воспитательных дел в классе.</p> <p>Подготовить тезисы для дискуссии «Как вовлечь детей в планирование, организацию, проведение мероприятий в классе».</p> <p>Составить список возможных ключевых дел для классного коллектива разных уровней образования в соответствии с примерной программой воспитания и содержанием модуля «классное руководство».</p>   |   |

Разработайте воспитательный проект познавательной (трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной) направленности.

Разработайте план проведения классного часа по определенной теме.

Подобрать ИКТ для решения задач работы с классным коллективом.

|  |   |
|--|---|
| <b>Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.</b> | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 2, 3<br>Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 4, 5, 8, 9 |
|--|---|

Подготовить сообщения по вопросам практических занятий.

Осуществить анализ особенностей семейного воспитания на основе знакомой вам семьи по следующей схеме: состав семьи; сведения о родителях; тип семьи; микроклимат семьи; жилищно-бытовые условия; стиль семейного воспитания; отношение родителей к деятельности ребенка; отношение родителей к школе; возможные недостатки семейного воспитания и их причины. Интерпретируйте полученные материалы, рекомендации для классного руководителя. и предлагаемую схему изучения особенностей семейного воспитания.

Подготовить методическую разработку совместного дела детей и родителей.

Составить план проведения родительского собрания.

Составить таблицу, в которой отражены задачи и формы взаимодействия классного руководителя с учителями и другими специалистами образовательной организации.

|  |   |
|--|---|
| <b>Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.</b> | Основная учебная литература: 1<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2<br>Ресурсы открытого доступа: 1, 3, 7 |
|--|---|

Подготовить сообщения по вопросам практического занятия.

Определить условия, при которых педагогическое наблюдение позволяет получить информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.

Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении родителей к организуемой в классе воспитательной работе.

Описать технологию подготовки классного руководителя и учащихся к беседе. Изложить этапы проведения беседы. Составить систему вопросов в качестве подготовки к групповой беседе с обучающимися для получения информации об их отношении к совместной внеурочной деятельности детей и взрослых.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Подготовка к зачету</b> | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3<br>Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
|----------------------------|---|

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 207, 303  | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux XFCE & KDE  | 207, 303  | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 207, 303  | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 207, 303  | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа  | Наименование   |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                       |
|   | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|   | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|   | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности   | Перечень основного оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа</b>  |   |   |
| Лекционный зал № 1  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Лекционный зал № 2  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Большой лекционный зал  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b> |   |   |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»  | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»  | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»  | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.  | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| <b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>   |   |   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>                                      | <p>Комплект учебной мебели.<br/>Компьютерное оборудование:<br/>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br/>Печатное и сканирующее оборудование:<br/>принтеры - 1шт.</p>  | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>          |  |  |
| <p>Ауд. № 217А<br/>«Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь:<br/>Тестер компьютерный – 1 шт.<br/>Специализированный инвентарь – 1шт.<br/>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).<br/>Измерительное оборудование:<br/>Вольтметры – 1шт.,<br/>Мультиметр – 1шт.,<br/>Компьютерное оборудование:<br/>Компьютер в комплекте – 1шт.<br/>Печатное оборудование:<br/>– 1шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п         | Наименование темы   | Код компетенции     | Формы проверки   |
|---------------|---|---------------------|--|
| Пятый семестр |   |                     |  |
| 1             | Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.  |                     | 1. Устный опрос.<br>2. Участие в дискуссии   |
| 2             | Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.                        | ОПК-3, ОПК-4        | 1. Устный опрос.<br>2. Участие в дискуссии<br>3. Презентация таблицы.<br>4. Презентация плана работы классного руководителя  |
| 3             | Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.  | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 | 1. Устный опрос<br>2. Участие в дискуссии<br>3. Презентация методической разработки<br>4. Презентация воспитательного проекта<br>5. Презентация плана проведения классного часа<br>6. Решение кейсов |
| 4             | Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации. | УК-3, ОПК-6         | 1. Устный опрос<br>2. Презентация методической разработки<br>3. Презентация плана проведения родительского собрания<br>4. Решение кейсов   |
| 5             | Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.   | ОПК-3               | 1. Устный опрос<br>2. Презентация разработанной анкеты<br>3. Презентация вопросов для беседы с обучающимися  |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

|  |
|--|
| Оценочные материалы для промежуточной аттестации   |
| <b>Пятый семестр (Зачет)</b>   |
| <b>Код компетенции: УК-3</b>   |
| 1. Вопросы для собеседования   |
| <p><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы эффективного взаимодействия в педагогической команде;</li> <li>- Этика речевого взаимодействия в педагогическом коллективе;</li> <li>- Формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.</li> <li>- Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами образовательной организации.</li> </ul> |

## 2. Комплекс практических заданий

- Вам поручили создать команду для поддержки участия одного из педагогов школы в конкурсе «Классный руководитель года». Кого и по каким критериям вы привлечете к работе в команде? Как распределите обязанности? Какие задачи поставите перед участниками команды?
- Разработайте и защитите проект по организации взаимодействия с социальными партнерами, специалистами, учителями-предметниками, членами ДОО и др. для решения воспитательных задач в классном коллективе.
- Подготовьте тезисы для выступлений на педагогическом совете по темам: «Взаимодействие членов педагогического коллектива, как условие эффективности воспитательной работы в школе»; «Особенности воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях».

### Код компетенции: ОПК-3

#### 1. Вопросы для собеседования

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Разнообразие типов классных руководителей. Основные задачи, функции и направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды. Особенности организации само- и соуправления в классном коллективе. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе. Задачи, формы, методика проведения классных часов. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

#### 2. Комплекс практических заданий

- Сравните типы классных руководителей. Выделите преимущества и недостатки каждого.
- Предложите несколько воспитательных дел в классном коллективе для уровня начального образования, основного общего и среднего общего образования. Сформулируйте для них диагностируемые цели, формы и

результаты.

- Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Самоуправление».
- Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Профорентация».
- Разработайте воспитательное дело с использованием интерактивных формы воспитательной деятельности с обучающимися.
- Подберите методы индивидуальной воспитательной деятельности для обучающихся разных уровней образования.

#### Код компетенции: ОПК-4

##### 1. Вопросы для собеседования

*Вопросы для собеседования:*

- Сущность духовно-нравственных ценностей личности.
- Базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- Принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры.
- Методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры.

*Комплекс практических заданий:*

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня начального образования.
- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня основного общего образования.
- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня среднего общего образования.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования гражданской позиции.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

##### 2. Комплекс практических заданий

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня начального образования.
- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня основного общего образования.
- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня среднего общего образования.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования гражданской позиции.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

#### Код компетенции: ОПК-6

##### 1. Вопросы для собеседования

- Современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся: общая характеристика.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм познавательной деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм трудовой деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм спортивно-оздоровительной деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм духовно-нравственной направленности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм творческой деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм профориентационной направленности.
- Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций в работе классного руководителя.

##### 2. Комплекс практических заданий

- Предложите план проведения воспитательного дела познавательной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела трудовой направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела спортивно – оздоровительной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела духовно – нравственной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела творческой направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела профориентационной направленности с указанием используемых технологий и методов.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.