



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-
педагогического образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО
Т.А.Ромм

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики
воспитательных систем Б.А.Дейч

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
Т.Н.Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. Уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеть: - способами эффективного социального взаимодействия в команде; - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать:
-основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС;
-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Уметь:
-ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;
- использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания.

Владеть:

<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления.</p>
--	--

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>-сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного</p>
---	--

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>модели нравственного поведения при организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
--	---

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>- выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.
--	---

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; - основные методы организации работы с родителями (законными представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их
--	---

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации

Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование). Конкретизация цели воспитания в определении основных задач у разных субъектов воспитательной деятельности в образовательной организации.

Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя. Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.

Особенности воспитательной деятельности в классе.

Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя.

Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе.

Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя. Информационные технологии в работе классного руководителя.

Стиль и личностные ресурсы классного руководителя.

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом

Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса. Особенности организации само- и самоуправления в классном коллективе. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.

Учет особенностей личностного развития учащихся класса. Индивидуальная работа с учащимися в классе. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации

Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в

образовательной организации. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.

Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

Восьмой семестр

Тема 1. Современные проблемы воспитательных практик в школе

Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Седьмой семестр							
Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации					12	12	ПК-2
Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	1		2		12	15	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2
Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	2		2		14	18	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации			0		12	12	УК-3, ОПК-6, ПК-2
Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя	1		2(2)		12	15	ОПК-3, ПК-2
Восьмой семестр							
Тема 1. Современные проблемы воспитательных практик в школе					32	32	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Итого по дисциплине	4		6(2)		98	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-313-9
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные и прикладная progr. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 1 CDR (8,85 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1598/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске, 64 Мб ОЗУ, привод CD-ROM ; видеокарта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники. - В состав учебно-методического комплекса входят учебное пособие + рабочая тетрадь + CD-диск - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aolrmcrJqAI6xEU2ilXkP71jdBSAsI9emLMhAbBTAjWpieIMg
2. Каталог «Лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы» . URL: <https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf>
3. Национальная родительская ассоциация. URL: <https://nra-russia.ru>
4. Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения. URL: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/07/Methodicheskie-rekomendatsi_.pdf
5. Он-лайн центр информационной поддержки родителей. URL: <https://ruroditel.ru/>
6. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/>
7. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя . URL: metodsovet.moju.su/rukovoditelja

8. Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс].. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>

9. Примерная программа воспитания . URL: <https://fgosreestr.ru/поор/primernaja-programma-vospitanija>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 9
<p>Подготовить сообщения по вопросам практических занятий.</p> <p>На основе анализа «Примерной программы воспитания» (http://form.instrao.ru) и методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:</p> <p>особенности реализуемого в школе воспитательного процесса;</p> <p>Ваше отношение к предложенным целевым приоритетам в программе воспитания образовательной организации;</p> <p>инвариантные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и в классе.</p> <p>вариативные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и в классе.</p> <p>особенности анализа результатов воспитательной работы школе и в классе.</p>	
Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	Основная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 3, 7, 9
<p>Подготовить сообщения по вопросам практического занятия.</p> <p>Выбрать один из типов классного руководства (учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник) и доказать его преимущества.</p> <p>Ознакомиться с различными примерами планов работы классного руководителя, выделите основания для их разработки, общую структуру, содержание разделов плана.</p> <p>Разработать на основе модульного подхода план работы классного руководителя на месяц.</p>	
Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 4, 6, 9
<p>Подготовить сообщения по вопросам практических занятий.</p> <p>Предложить несколько вариантов структуры само- или самоуправления в классном коллективе.</p> <p>Подготовить методическую разработку одного из воспитательных дел в классе.</p> <p>Подготовить тезисы для дискуссии «Как вовлечь детей в планирование, организацию, проведение мероприятий в классе».</p> <p>Составить список возможных ключевых дел для классного коллектива разных уровней образования в соответствии с примерной программой воспитания и содержанием модуля «классное руководство».</p>	

Разработайте воспитательный проект познавательной (трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной) направленности.

Разработайте план проведения классного часа по определенной теме.

Подобрать ИКТ для решения задач работы с классным коллективом.

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 2, 3
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 4, 5, 8, 9

Подготовить сообщения по вопросам практических занятий.

Осуществить анализ особенностей семейного воспитания на основе знакомой вам семьи по следующей схеме: состав семьи; сведения о родителях; тип семьи; микроклимат семьи; жилищно-бытовые условия; стиль семейного воспитания; отношение родителей к деятельности ребенка; отношение родителей к школе; возможные недостатки семейного воспитания и их причины. Интерпретируйте полученные материалы, рекомендации для классного руководителя. и предлагаемую схему изучения особенностей семейного воспитания.

Подготовить методическую разработку совместного дела детей и родителей.

Составить план проведения родительского собрания.

Составить таблицу, в которой отражены задачи и формы взаимодействия классного руководителя с учителями и другими специалистами образовательной организации.

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя

Основная учебная литература: 1
Дополнительная учебная литература: 1, 2
Ресурсы открытого доступа: 1, 3, 7

Подготовить сообщения по вопросам практического занятия.

Определить условия, при которых педагогическое наблюдение позволяет получить информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.

Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении родителей к организуемой в классе воспитательной работе.

Описать технологию подготовки классного руководителя и учащихся к беседе. Изложить этапы проведения беседы. Составить систему вопросов в качестве подготовки к групповой беседе с обучающимися для получения информации об их отношении к совместной внеурочной деятельности детей и взрослых.

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации	ПК-2	1. Устный опрос 2. Участие в дискуссии
2	Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	1. Участие в дискуссии 2. Презентация таблицы 3. Презентация плана работы классного руководителя
3	Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	1. Устный опрос 2. Участие в дискуссии 3. Презентация методической разработки 4. Презентация воспитательного проекта 5. Презентация плана проведения классного часа 6. Решение кейсов
4	Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	УК-3, ОПК-6, ПК-2	1. Устный опрос 2. Презентация методической разработки 3. Презентация плана проведения родительского собрания 4. Решение кейсов
5	Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя	ОПК-3, ПК-2	1. Устный опрос 2. Презентация разработанной анкеты 3. Презентация вопросов для беседы с обучающимися
Восьмой семестр			
6	Тема 1. Современные проблемы воспитательных практик в школе	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	1. Участие в дискуссии

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-3	
1. Вопросы для собеседования	
<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы эффективного взаимодействия в педагогической команде; - Этика речевого взаимодействия в педагогическом коллективе; - Формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. - Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами 	

образовательной организации.

2. Комплекс практических заданий

- Вам поручили создать команду для поддержки участия одного из педагогов школы в конкурсе «Классный руководитель года». Кого и по каким критериям вы привлечете к работе в команде? Как распределите обязанности? Какие задачи поставите перед участниками команды?

- Разработайте и защитите проект по организации взаимодействия с социальными партнерами, специалистами, учителями-предметниками, членами ДОО и др. для решения воспитательных задач в классном коллективе.

- Подготовьте тезисы для выступлений на педагогическом совете по темам: «Взаимодействие членов педагогического коллектива, как условие эффективности воспитательной работы в школе»; «Особенности воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях».

Код компетенции: ОПК-3

1. Вопросы для собеседования

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Разнообразие типов классных руководителей. Основные задачи, функции и направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды. Особенности организации само- и соуправления в классном коллективе. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе. Задачи, формы, методика проведения классных часов. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

2. Комплекс практических заданий

- Сравните типы классных руководителей. Выделите преимущества и недостатки каждого.

- Предложите несколько воспитательных дел в классном коллективе для уровня начального образования, основного общего и среднего общего образования. Сформулируйте для них диагностируемые цели, формы и результаты.
- Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Самоуправление».
- Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Профориентация».
- Разработайте воспитательное дело с использованием интерактивных формы воспитательной деятельности с обучающимися.
- Подберите методы индивидуальной воспитательной деятельности для обучающихся разных уровней образования.

Код компетенции: ОПК-4

1. Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования:

- Сущность духовно-нравственных ценностей личности.
- Базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- Принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры.
- Методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры.

Комплекс практических заданий:

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня начального образования.
- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня основного общего образования.
- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня среднего общего образования.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования гражданской позиции.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

2. Комплекс практических заданий

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня начального образования.
- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня основного общего образования.
- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня среднего общего образования.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования гражданской позиции.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

Код компетенции: ОПК-6

1. Вопросы для собеседования

- Современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся: общая характеристика.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм познавательной деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм трудовой деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм спортивно-оздоровительной деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм духовно-нравственной направленности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм творческой деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм профориентационной направленности.
- Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций в работе классного руководителя.

2. Комплекс практических заданий

- Предложите план проведения воспитательного дела познавательной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела трудовой направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела спортивно – оздоровительной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела духовно – нравственной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела творческой направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела профориентационной направленности с указанием используемых технологий и методов.

Код компетенции: ПК-2

1. Вопросы для собеседования

- Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- Основные методы организации работы с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
- Структура и направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.
- Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников.
- Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
- Формы и методы работы с родителями (законными представителями обучающихся). Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.

2. Комплекс практических заданий

Комплекс практических заданий:

- Разработайте анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.

Разработайте анкету, позволяющую получить информацию об отношении

- Разработайте анкету, позволяющую получить информацию об отношении родителей к организуемой в классе воспитательной работе.
- Составьте систему вопросов в качестве подготовки к групповой беседе с обучающимися для получения информации об их отношении к совместной внеурочной деятельности детей и взрослых.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания

выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.