



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения и воспитания (по профилю)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2020

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.В.Хмелевская
Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Ю.И.Ольховская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование целостного представления о специфике педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, теоретической и практической профессиональной подготовки студентов к преподаванию предмета «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных учреждениях.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часа, в том числе 38 часов - контактная работа с преподавателем, 309 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - теоретические основы, организации и функционирования образовательных систем; - сущность деятельностного подхода в образовании и особенности его применения;
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- дидактические принципы построения образовательных систем; - современные образовательные
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	технологии, в том числе особенности реализации технологий электронного обучения, с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов. Уметь: - разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-

	<p>методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по предмету «Методика обучения и воспитания» (русский язык и литература); - приемами использования ИКТ в образовательном процессе в рамках преподаваемых филологических дисциплин.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>с возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

	<p>образования; Владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать: - основы методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Владеть: - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>

	<p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</p>	
<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса; - основные положения теории и методики обучения русскому языку;
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>- преподаваемую предметную область (школьного курса русского языка и литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в том числе и информационные; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по русскому языку и литературе; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения русскому языку и литературе, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение

	<p>учебного предмета «Русский язык» и «Литература» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся; - навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ.
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать личностные, метапредметные и предметные
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>результаты обучения, возможности информационно-образовательной среды образовательной организации для развития познавательного интереса в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программ учебных предметов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - разрабатывать контрольные задания, оценочные средства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки программ индивидуального развития, обучающегося; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся;

	- методами разработки дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области	Знать: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету;
ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	- приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе;
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.	Уметь: - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к изучаемой дисциплине; Владеть: - умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знать: - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе;
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	- приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей конкретного региона (Новосибирской области);
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Уметь: - обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и "Литература"; - использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметам;

Владеть:

- методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебных предметов образовательной программы на основе учета возможностей конкретного региона (Новосибирской области).

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Основные методические понятия. Цели, задачи и содержание методики обучения русскому языку и литературе.

Предмет и задачи методики преподавания русского языка и литературы. Направления МПРЯ. Взаимосвязь русского языка и литературы другими дисциплинами.

Тема 2. Организация учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе в средней школе на разных этапах.

Основные цели и задачи преподавания русского языка в школе. Цели и задачи обучения русскому языку и литературе в 5-9 классах. Задачи обучения русскому языку и литературе в старших классах.

Тема 3. Планирование учебного процесса. Виды планирования.

Виды рабочих планов учителя. Виды поурочных планов-конспектов. УМК по русскому языку и литературе.

Тема 4. Требования к современному уроку в школе.

Типы и структура уроков в соответствии с ФГОС, Нетрадиционные формы уроков русского языка и методика их проведения. Виды поурочных планов-конспектов. Составление технологических карт.

Шестой семестр

Тема 1. Формирование речевых навыков.

Методика развития связанной речи на уроках русского языка и литературы. Обучение видам речевой деятельности. Овладение нормами литературного языка. Обучение чтению на уроках русского языка и литературы. Типология упражнений по развитию речи.

Тема 2. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Система оценивания знаний, умений и навыков на уроках русского языка и литературы.

Тема 3. Современные технологии в обучении русскому языку и литературе.

Реализация идей ФГОС на уроках русского языка и литературы. Новые педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе.

Седьмой семестр

Тема 1. Внеурочная деятельность в системе обучения русскому языку и литературе.

Методика внеклассной работы по русскому языку и литературе. Виды внеклассных занятий.

Тема 2. Организация самостоятельной работы учащихся.

Модульное обучение. Метод проектов. Технология дистанционного обучения.

Тема 3. Структура и содержание современного филологического образования.

Проблема содержания и структуры современного филологического образования. Языковая политика в области лингвистического образования.

Тема 4. Портфолио как оценка достижений планируемых результатов обучающихся.

Индивидуальный маршрут обучения учащегося. Индивидуально-личностные результаты. Система накоплений. Методы оценивания индивидуально-личностных результатов учащихся на уроках русского языка.

Восьмой семестр

Тема 1. Роли учителя и ученика на уроках русского языка и литературы.

Развитие личности на учебных занятиях учащихся 5-9 классов. Показатели уровня языкового развития. Функции учителя в соответствии со ФГОС.

Тема 2. Профильное обучение.

Углубленное обучение языку в школе. Программы для классов гуманитарного профиля.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			

					та		
Пятый семестр							
Тема 1. Основные методические понятия. Цели, задачи и содержание методики обучения русскому языку и литературе.	1				15	16	ОПК-2, ПК-1
Тема 2. Организация учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе в средней школе на разных этапах.	1		2		15	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Тема 3. Планирование учебного процесса. Виды планирования.	1				15	16	ПК-4
Тема 4. Требования к современному уроку в школе.	1		2		15	18	ПК-1
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Шестой семестр							
Тема 1. Формирование речевых навыков.	1		2		32	35	ПК-1
Тема 2. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.	1		2		32	35	ПК-2
Тема 3. Современные технологии в обучении русскому языку и литературе.	2		2		34	38	ПК-1
Седьмой семестр							
Тема 1. Внеурочная деятельность в системе обучения русского языка и литературы.	2		2		12	16	ОПК-4
Тема 2. Организация самостоятельной работы учащихся.	2		2		14	18	ОПК-3
Тема 3. Структура и содержание современного филологического образования.	2		4		14	20	ОПК-3
Тема 4. Портфолио как оценка достижений планируемых результатов обучающихся.	2		2		14	18	ОПК-3, ПК-5
Восьмой семестр							
Тема 1. Роли учителя и ученика на уроках русского языка и литературы.					49	49	ПК-4
Тема 2. Профильное обучение.					48	48	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
Итого по дисциплине	16		20	2	322	360	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку : учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4
2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и обучающимся по специальности "Педагогика и методика начального образования" : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова ; Моск. пед. гос. ун-т . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 309 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 978-5-9916-8396-8
3. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 272 с. - Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5-9765-1126-2.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / А. К. Аксенова. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 320 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00215-5.
2. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы : учебник для вузов : рекомендовано М-вом общего и проф. образования РФ / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. - Москва : Академия, 1999. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-76950296 - 7.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : [учебное пособие для высш. проф. образования] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь: с.183-187. - Библиогр.: с. 188. - бакалавры. - ISBN 978-5-76957976 - 9.
4. Методика преподавания литературы : программы дисциплин предметной подготовки по специальности "Филология". - Москва : Флинта : Наука, 1999. - 80 с. - (Педагогический университет). - ISBN 5-89349-211-0.
5. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. М. Т. Баранова. - Москва : Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1.

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Пятый семестр	
Тема 1. Основные методические понятия. Цели, задачи и содержание методики обучения русскому языку и литературе.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте терминологический словарь дисциплины.	
Тема 2. Организация учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе в средней школе на разных этапах.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте контрольные вопросы по теме.	
Составьте поурочный план-конспект (описательный, схематичный, график) по русскому	

языку/литературе.	
Тема 4. Требования к современному уроку в школе.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте технологическую карту по русскому языку в соответствии с современными требованиями к уроку.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Шестой семестр	
Тема 1. Формирование речевых навыков.	
Составьте упражнения и задания по развитию устной речи для учащихся 5-7 класса.	
Тема 2. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте цикл контрольных работ по русскому языку/литературе для 5-7 классов.	
Тема 3. Современные технологии в обучении русскому языку и литературе.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте схему современных технологий в обучении русскому языку/литературе.	
Седьмой семестр	
Тема 1. Внеурочная деятельность в системе обучения русского языка и литературы.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте план внеурочной работы по русскому языку/литературе в старших классах.	
Тема 2. Организация самостоятельной работы учащихся.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Разработайте фрагмент урока с самостоятельной работой учащихся.	
Тема 3. Структура и содержание современного филологического образования.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте таблицу структуры и содержания современного языкового образования.	
Составьте таблицу структуры и содержания современного литературного образования.	
Тема 4. Портфолио как оценка достижений планируемых результатов обучающихся.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составление портфолио учащегося.	
Восьмой семестр	
Тема 1. Роли учителя и ученика на уроках русского языка и литературы.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Приведите примеры педагогических ситуаций (конфликтных) поведения учителя и ученика на уроке.	
Тема 2. Профильное обучение.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Охарактеризуйте особенности профильного обучения в школе.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207, 406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Основные методические понятия. Цели, задачи и содержание методики обучения русскому языку и литературе.	ОПК-2, ПК-1	1. Собеседование
2	Тема 2. Организация учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе в средней школе на разных этапах.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	1. Собеседование
3	Тема 3. Планирование учебного процесса. Виды планирования.	ПК-4	1. Собеседование
4	Тема 4. Требования к современному уроку в школе.	ПК-1	
Шестой семестр			
5	Тема 1. Формирование речевых навыков.	ПК-1	1. Собеседование
6	Тема 2. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.	ПК-2	1. Собеседование
7	Тема 3. Современные технологии в обучении русскому языку и литературе.	ПК-1	1. Собеседование 2. Составление технологической карты урока
Седьмой семестр			
8	Тема 1. Внеурочная деятельность в системе обучения русского языка и литературы.	ОПК-4	1. Собеседование.
9	Тема 2. Организация самостоятельной работы учащихся.	ОПК-3	1. Собеседование.
10	Тема 3. Структура и содержание современного филологического образования.	ОПК-3	1. Собеседование.
11	Тема 4. Портфолио как оценка достижений планируемых результатов обучающихся.	ОПК-3, ПК-5	1. Собеседование.
Восьмой семестр			
12	Тема 1. Роли учителя и ученика на уроках русского языка и литературы.	ПК-4	1. Реферат.
13	Тема 2. Профильное обучение.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	1. Реферат.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ОПК-2	
1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Составить презентацию по теме: "История развития методики преподавания русского языка".	
2. Методика как теория и практика обучения литературе. Составить презентацию по теме: "История развития методики преподавания литературы".	

<p>3. Русский язык как учебный предмет в школе. Разработать контрольно- измерительные материалы по русскому языку для 5-6 классов.</p> <p>4. Литература как учебный предмет в школе. Выполнить сопоставительный анализ УМК по русскому языку.</p>
Код компетенции: ПК-4
<p>1. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Составить фрагменты занятий с использованием методов, приёмов обучения русскому языку.</p> <p>2. Организация и обеспечение процесса обучения литературе. Составить фрагменты занятий с использованием методов, приёмов обучения литературе.</p> <p>3. Контроль знаний, умений и навыков как важное условие повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся. Выполнить сопоставительный анализ УМК по литературе.</p>
Код компетенции: ПК-5
<p>1. Планирование работы по русскому языку. Разработать контрольно- измерительные материалы по литературе для 5-6 классов.</p> <p>2. Планирование работы по литературе. Составить фрагменты занятий с использованием методов, приёмов обучения русскому языку.</p>
Восьмой семестр (Экзамен)
Код компетенции: ОПК-2
<p>1. Методика обучения русскому языку и литературе как наука. Составить презентацию по основным методическим понятиям (не менее 10 терминов)</p>
Код компетенции: ОПК-3
<p>1. Русский язык и литература как учебные предметы. Цели обучения русскому языку и литературе в современной школе. Подготовить сообщение по теме: "Русский язык как учебный предмет в современных условиях образования".</p> <p>2. Опрос на уроках русского языка и литературы. Требования к формулированию вопросов. Разработать технологические карты занятий с применением программированного и компьютерного обучения на уроках литературы.</p> <p>3. Методика внеклассной работы по предмету. Подготовить сценарий внеклассного мероприятия по предмету.</p>
Код компетенции: ОПК-4
<p>1. Типы и структура уроков. Традиционный и современный подход. Подготовить презентацию по теме: "Требования к современному уроку в школе "</p> <p>2. Планирование урока. Требования к современному конспекту (технологической карте) урока различного типа. Разработать технологические карты занятий по предложенным темам при изучении раздела "Морфология" в 5-7 классах</p> <p>3. Система контроля достижения поставленных целей на уроке. Разработать контрольно-измерительные материалы для 5-9 классов в форме тестов и диктантов.</p>
Код компетенции: ПК-1
<p>1. Проблемное, программированное и компьютерное обучение русскому языку и литературе. Разработать технологические карты занятий с применением программированного и компьютерного обучения на уроках русского языка</p> <p>2. Новые технологии обучения русскому языку. Разработать задания по литературе с использованием педагогических технологий.</p> <p>3. Новые технологии обучения литературе. Разработать задания по русскому языку с использованием педагогических технологий.</p>
Код компетенции: ПК-2
<p>1. Средства обучения русскому языку и литературе. Подготовить презентацию по теме: "Современные средства обучения русскому языку".</p>
Код компетенции: ПК-4
<p>1. Актуальные проблемы обучения русскому языку в современной школе.</p> <p>2. Актуальные проблемы обучения литературе в современной школе.</p> <p>3. Программы по русскому языку. Альтернативные (авторские) программы. Подготовить презентацию по теме: "Авторские программы по литературе"</p>

4. Программы по литературе. Альтернативные (авторские) программы. Подготовить презентацию по теме: "Авторские программы по русскому языку"
Код компетенции: ПК-5
1. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка и литературы. Подготовить презентацию по разделам школьного курса русского языка.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.