



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Математическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование социально-психологической компетентности бакалавров педагогического образования как фундаментальной и инструментальной основы профессиональной деятельности в реальных условиях образовательной практики.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 26 часов - контактная работа с преподавателем, 213 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - специфику и структуру основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования; Уметь:
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; Владеть: - навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования.
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Знать:  
- особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения;

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Уметь:  
- использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть:  
- современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами.

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.

Знать:  
- возрастную специфику психического развития детей на разных этапах онтогенеза, основные закономерности и механизмы их когнитивного и личностного развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;

Уметь:

<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>целью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и способами построения психологического портрета, психологического профиля личности для соотнесения с возрастной нормой; технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, действиями (навыками) взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Введение в психологию**

Психология как наука. Предмет, задачи и место общей психологии в системе наук. Методологические принципы и методы исследования психологии как науки. Понятие психики. Структура психики человека. Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе. Проблема души в донаучный период (анимизм, мифологическое мышление, гилозоизм). Философский период: античная философия (Платон, Аристотель, Плотин), средневековая теология, философия эпохи Возрождения. Ассоцианистическая психология, основные положения. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (психофизиологии, психофизика, дарвинизм). Выделение психологии в самостоятельную науку (экспериментальная психология, В.Вундт). Кризис психологии конца XIX века, причины возникновения. Основные психологические теории. Бихевиоризм и его место в современной психологии. Основные положения бихевиоризма (Дж.Уотсон, Б.Скиннер). их реализация в прикладных отраслях психологического знания. Психоанализ и его место в современной психологии. Основные положения психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер), их реализация в прикладных областях психологии. Гештальт- психология и ее место в современной психологии. Основные положения гештальт-психологии (Г.Вертгеймер, В.Келер). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Основные положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн). Развитие советской психологии: основные теории отечественной психологии. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

#### **Тема 2. Проблема личности в психологии**

Характеристика понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблемы структуры личности в современной психологии. Теории личности в современной психологии.

#### **Тема 3. Направленность личности**

Понятие направленности личности в современной психологии. Понятие потребностей. Классификация потребностей. Мотив и мотивация.

#### **Тема 4. Деятельность**

Проблемы деятельности в психологии. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации деятельности. Основные виды деятельности и их роль в развитии психики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение как особый вид деятельности. Характеристика коммуникативной, интерактивной и перцептивной функций общения.

#### **Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности**

Темперамент. Понятие о характере и его структуре в современной психологии. Задатки и способности.

#### **Тема 6. Функциональные и психические состояния**

Общая характеристика функциональных и психических состояний. Стресс. Эмоции и чувства. Воля.

#### **Тема 7. Познавательная сфера личности**

Ощущение. Восприятие. Внимание. Представление и память. Условия успешного запоминания. Понятие о мышлении как высшей познавательной деятельности. Воображение. Речь.

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии**

Понятие возрастной психологии и психологии возрастного развития. Определение предмета возрастной психологии. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития и их происхождения из разных психологических наук. Метод наблюдения в работе с детьми. Использование опроса в исследованиях детей. Эксперимент в возрастной психологии. Тесты и тестирование в возрастной психологии. Метод срезов,

сравнительный метод.

## **Тема 2. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе**

Сущность понятия «развитие». Основные теории, объясняющие возрастное развитие, его истоки: биологизаторское направление (теория рекапитуляции), социологизаторское направление, принцип конвергенции двух факторов. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в психическом развитии. Понятие о гетерохронности развития. Сензитивные периоды. Понятие возраста в психологии. Понятие кризиса возрастного развития. Критерии периодизации возрастного развития. Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.

## **Тема 3. Особенности развития ребенка в различных возрастных периодах**

Психология пренатального периода. Психологические особенности периода новорожденности. Кризис рождения как первая психическая травма. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис одного года как переход к раннему детству. Значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Кризис трех лет. Психология дошкольного детства. Психологические особенности начального этапа обучения. Подростковый возраст как переходный, критический этап в жизни ребенка. Психологические особенности юношеского возраста: значение психологических новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.

## **Тема 4. Становление и современное состояние педагогической психологии**

Педагогическая психология как отрасль современной психологической науки. Предмет, структура и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

## **Тема 5. Психологические основы обучения**

Основные понятия психологии научения. Разграничение понятий учение и научение. Виды научения. Социальные и психологические условия, обеспечивающие эффективность научения. Мотивация учения и ее влияние на успешность учебной деятельности.

## **Тема 6. Проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью**

Психологические особенности организации и самоорганизации образовательных систем и процессов. Социокультурная среда образовательного учреждения. Психолого-педагогические критерии моделирования образовательных систем. Современные образовательные технологии. Роль оценки в современных образовательных системах. Психологические основы развивающего обучения. Субъектно-развивающий подход в психолого-педагогическом процессе. Этапы и схема психологического анализа урока. Практическое значение психологического анализа урока для субъектов педагогической деятельности. Проблемы неуспеваемости школьников и возможности ее преодоления и предупреждения. Особенности педагогических ситуаций.

## **Тема 7. Психология воспитания**

Воспитание как социокультурный феномен. Воспитание и его закономерности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические аспекты воспитания как целенаправленного развития индивидуальности обучающихся. Психологические особенности организации ведущих типов деятельности в воспитательном процессе.

## **Тема 8. Психология личности и профессиональной деятельности учителя**

Психология личности учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Проблема профессиональной деформации личности учителя.

## **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

	Виды и формы работы, час	
--	--------------------------	--

Содержание работы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Введение в психологию	2		2		18	22	ОПК-6
Тема 2. Проблема личности в психологии	2		2		28	32	ОПК-6
Тема 3. Направленность личности					18	18	ОПК-6
Тема 4. Деятельность			2		28	30	ОПК-6
Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности	4		2		18	24	ОПК-6, ОПК-7
Тема 6. Функциональные и психические состояния			2		18	20	ОПК-6
Тема 7. Познавательная сфера личности			2		28	30	ОПК-6
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-6, ОПК-7
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2				2	4	ОПК-6
Тема 2. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе			2		6	8	ОПК-6, ОПК-7
Тема 3. Особенности развития ребенка в различных возрастных периодах					13	13	ОПК-6, ОПК-7
Тема 4. Становление и современное состояние педагогической психологии					8	8	ОПК-2, ОПК-6
Тема 5. Психологические основы обучения					8	8	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
Тема 6. Проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью					8	8	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
Тема 7. Психология воспитания					4	4	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
Тема 8. Психология личности и профессиональной деятельности учителя					8	8	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
Итого по дисциплине	10		14	2	226	252	



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература

1. **Исаев, Евгений Иванович** Педагогическая психология: учебник для бакалавров для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. **Психология**: учебник для бакалавров по гуманит. направлениям и специальностям: допущено М-вом образования и науки РФ / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.]; под ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. **Обухова, Людмила Филипповна.** Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено М-вом образования РФ / Л. Ф. Обухова ; Моск. гос. ун-т, Фак-т психологии. - Москва: Юрайт, 2016. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Марцинковская, Татьяна Давидовна.** Общая и экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва: Академия, 2013. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат)
2. **Марцинковская, Татьяна Давидовна.** Психология: учебник для высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).
3. **Педагогическая психология**: учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 416 с. - бакалавры.
4. **Психология человека от рождения до смерти** : психологический атлас человека / под общ. ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. - 651 с.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Введение в психологию</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление аналитической таблицы: «Психика человека. Сходство и кардинальное отличие психики человека от психики животных»	
Составление аналитической таблицы: «Стадии и уровни развития психики и поведения животных (Концепция о развитии психики в филогенезе А.Н.» Леонтьева)	
Составление терминологического словаря «Культурно-историческая теория развития человека Л.С. Выготского»	
<b>Тема 2. Проблема личности в психологии</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2

Конспекты теорий личности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда,</li> <li>– Персонологическая (индивидуальная) концепция личности А. Адлера,</li> <li>– Аналитическая концепция личности К.Г. Юнга,</li> <li>– Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона,</li> <li>– Социокультурная теория личности К. Хорни,</li> <li>– Гуманистическая теория личности А. Маслоу,</li> <li>– Феноменологическая теория личности К. Роджерса,</li> <li>– Концепция социального характера Э. Фромма,</li> <li>– Теория личности А.Н. Леонтьев</li> </ul>	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 3. Направленность личности</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление аналитической таблицы «Структурные компоненты направленности личности»	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 4. Деятельность</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 6. Функциональные и психические состояния</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 7. Познавательная сфера личности</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 4
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 2. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 4
Составление тематического глоссария	
Составление аналитической таблицы «Основные установки двух парадигм в исследовании психического развития»	
Конспекты теорий развития личности:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– психоаналитическая концепция З. Фрейда;</li> <li>– теория психосоциального развития Э. Эриксона;</li> <li>– концепция когнитивного развития Ж. Пиаже;</li> <li>– концепция развития моральных суждений Лоуренса Кольберга;</li> <li>– гуманистическая теория развития личности А. Маслоу;</li> <li>– гуманистическая теория развития личности К. Роджерса;</li> <li>– концепция социализации личности А.П. Петровского.</li> </ul>	
<b>Тема 3. Особенности развития ребенка в различных возрастных периодах</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 4
Составление тематического глоссария	
Составление психологической рекомендации родителям по преодолению негативных проявлений в кризисный период одного года	
Составление психологической рекомендации родителям по преодолению негативных проявлений в кризисный период трех лет	
Составление рекомендаций родителям по преодолению кризиса 7 лет	
Составление рекомендаций родителям по формированию психологической готовности к школьному обучению ребенка дошкольного возраста	
Составление рекомендаций родителям по преодолению кризиса подросткового возраста	
<b>Тема 4. Становление и современное состояние педагогической психологии</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Составить блок-схему «Основные методы исследования педагогической психологии»	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 5. Психологические основы обучения</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Составление тематического глоссария	
Составление аналитической таблицы «Психологические факторы, влияющие на продуктивность учебной деятельности личности»	
<b>Тема 6. Проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Составление интеллект-карты «Причины неуспеваемости школьников»	
Составление психологического анализа видеурока	
<b>Тема 7. Психология воспитания</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Выделение основных компонентов воспитательной деятельности	
<b>Тема 8. Психология личности и профессиональной деятельности учителя</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Составление психограммы профессии учителя (выписать профессионально-важные качества)	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 2, 4

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Второй семестр</b>			
1	Тема 1. Введение в психологию	ОПК-6	1. Контрольные вопросы 2. Тест
2	Тема 2. Проблема личности в психологии	ОПК-6	1. Контрольные вопросы 2. Тест
3	Тема 3. Направленность личности	ОПК-6	1. Контрольные вопросы 2. Тест
4	Тема 4. Деятельность	ОПК-6	1. Контрольные вопросы 2. Тест
5	Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности	ОПК-6, ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест 3. Работа с эмпирическими материалами
6	Тема 6. Функциональные и психические состояния	ОПК-6	1. Контрольные вопросы 2. Тест
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	ОПК-6	1. Контрольные вопросы 2. Тест
<b>Третий семестр</b>			
8	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	ОПК-6	1. Контрольные вопросы 2. Тест
9	Тема 2. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе	ОПК-6, ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест 3. Составление аналитической таблицы
10	Тема 3. Особенности развития ребенка в различных возрастных периодах	ОПК-6, ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест
11	Тема 4. Становление и современное состояние педагогической психологии	ОПК-2, ОПК-6	1. Контрольные вопросы 2. Тест
12	Тема 5. Психологические основы обучения	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест 3. Составление аналитической таблицы
13	Тема 6. Проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест
14	Тема 7. Психология воспитания	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	1. Контрольные вопросы
15	Тема 8. Психология личности и профессиональной деятельности учителя	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	1. Контрольные вопросы

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Второй семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: ОПК-6</b>



1. Научно-теоретическое представление о психике, предмет психологии. Психология и ее место в системе наук о человеке. Структура современной психологии.
2. Психика человека. Сходство и кардинальное отличие психики человека от психики животных. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (Концепция о развитии психики в филогенезе А.Н. Леонтьева)
3. Сознание как высшая стадия развития психики. Возникновение и развитие сознания человека. Проблема изучения структуры сознания в современной психологии
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Основные этапы развития психологических знаний, эволюция предмета психологии.
6. Понятия о методологии и методе научного исследования. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).
7. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции». Теории «Я-концепция». Функции «Я-концепция». Факторы, влияющие на развитие «Я-концепции».
8. Понятие «потребность», классификация потребностей в современной психологии. Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу.
9. Понятие мотива. Классификация мотивов. Характеристики мотива.
10. Понятие общения как особом виде деятельности человека. Функции общения. Критерии удовлетворенности общением.
11. Понятие о темпераменте. История учений о типах темперамента. (Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона).
12. Психологическая природа характера и его место в структуре индивидуальных свойств человека. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
13. Концепции акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.
14. Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей: теоретические и практические, учебные и творческие. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
15. Понятие психического состояния в современной психологии.
16. Произвольность и воля. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения.
17. Познание как целостная деятельность человека. Понятие познавательной деятельности.
18. Познание как целостная деятельность человека. Понятие познавательной деятельности.
19. Практическое задание. Выполните самоанализ выбора профессиональной деятельности с учетом развитости психических процессов вашей личности.
20. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

В консультацию обратилась мать шестилетнего мальчика за советом: отдавать ли сына в школу при сложившихся обстоятельствах. Она рассказала, что в прошлом году сын упал с велосипеда, сильно ударившись левым виском (роскошный шрам украшал левое надбровье мальчика). После того рокового события он почти не разговаривал. Мама водила его к целителям и экстрасенсам, отдала в садик с логопедическим уклоном. За год речевая функция восстановилась, но ребенок начал заикаться. Именно это очень беспокоит маму. Видно, как ей не по себе из-за плохого произношения мальчика. Она холерического склада и в беседе все время перебивает сына, мотивируя это тем, что логопед не советовал ему много говорить. Мальчик заметно заикается, с видимым напряжением (grimасой) произносит некоторые звуки, но по-детски совсем не обращает внимания на свой недостаток. Любит бегать, говорить о том, что увидел и услышал. Пробует рассказывать даже анекдоты.

- 1) Смоделируйте диалог с матерью
  - 2) Что можно предложить при сложившихся обстоятельствах?
  - 3) Какие дополнительные данные Вам необходимы?
21. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Ученик 4 «Б» класса Коля А. по результатам контрольной психодиагностики показал следующие результаты:

Уровень развития зрительной памяти – высокий,

Уровень развития слуховой памяти – средний,

Уровень развития моторной памяти – низкий.

По тесту Равенна – возрастная норма.

Кубики Коса – низкий уровень

Тест самостоятельности решения – низкий уровень.

Навыки чтения и понимания текста сформированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускнику начальной школы.

1) Спрогнозируйте успешность обучения мальчика на следующей ступени обучения.

2) Нужна ли Вам дополнительная информация, если да, то какая?

3) Нуждается ли мальчик в коррекционной помощи, если да, то какой?

22. Практическое задание. Составить терминологический диктант по теме "Введение в общую психологию".

23. Практическое задание. Составить контрольные вопросы по теме "Познавательная сфера личности"

### **Код компетенции: ОПК-7**

1. Сложность определения понятия «личность» в психологии. Теории личности в зарубежной психологии (сравнительный анализ).

2. Общая психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд, общение) и их роль в психическом развитии человека.

3. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Из рассказа коллеге по работе: «Дочь моих знакомых, ученица второго класса, по натуре очень бойкая девочка, юла. Естественно, из-за ярко выраженного темперамента ей очень тяжело выдержать 45 минут урока. И очень странно, что образованный педагог – учитель со стажем – не может этого понять. В результате девочка каждый день в течение четверти приносила в дневнике неудовлетворительные оценки по поведению - «1» или «2». Сначала девочка болезненно переживала это, много плакала, но постепенно она привыкла и перестала обращать внимание на оценки. Учительница утратила авторитет в глазах ребенка. Родителям не понятно, чего хочет добиться этим учительница, ведь повлиять на характер ребенка девочки, таким образом, вряд ли удастся. Что делать родителям в такой ситуации?»

1) Насколько обоснованной кажется вам эта жалоба в устах родителей девочки?

2) какие психологические проблемы имеет девочка? Как это проверить? Как помочь ей вписаться в новую деятельность?

3) О чем бы вы говорили с учительницей, случись разговор об индивидуальных особенностях девочки?

4) На что ориентировать ее родителей?

4. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

9-летняя ученица музыкальной школы имеет хорошие музыкальные способности. Сама пробует писать музыку. Но во время занятий по специальности (фортепиано) ведет неадекватно. В ответ на замечания учителя или просьбы исправить ошибки может совсем перестать играть и сидеть, насупившись, либо продолжать играть, не обращая внимания на то, что говорит педагог. Учителю приходится значительную часть урока тратить на уговоры, попытки поладить. Поведение девочки зависит от настроения, которое может испортиться из-за пустяка. Что делать учителю в таких случаях? Как вести себя с таким ребенком?

1) Постройте гипотезы относительно характерологических особенностей девочки. Подумайте, как их можно проверить?

2) Как реагировать учителю на подобные поведенческие реакции ребенка?

5. Практическое задание. Составить контрольные вопросы по теме "Деятельность"

### **Третий семестр (Экзамен)**

### **Код компетенции: ОПК-2**

1. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития.
2. Когнитивно-ориентированная и личностно-ориентированная парадигма в образовании: сравнительный анализ.
3. Характеристика основных процессов современного образования (технологизация, информатизация, компьютеризация, экологизация, профилизация, гуманитаризация, активизация).
4. Сопоставление понятий «оценка» и «отметка», их роль в жизни школьника.
5. Практическое задание. Прочитайте и решите ситуационную задачу.

В одном из классов психолог обратил внимание на 11-летнюю девочку Веру, которая при весьма неплохих способностях отличалась отсутствием интереса к школьным занятиям, причем особенно выраженной была ее нелюбовь к предметам физико-математического цикла. Причины, связанные со школьной жизнью можно было отбросить, потому что девочка имела хорошие отношения и с детьми, и с учителями, о всех без исключения хорошо отзывалась, да и они к ней относились с пониманием. Обвиняла девочка только себя, говорила, что не хочется ей учить эти предметы, да и зачем эти знания нужны в том объеме, в котором их преподают, в повседневной жизни.

- Какие еще предположения можно сделать относительно отсутствия мотивации к учению у девочки? Как их проверить?

- Как можно исправить положение?

6. Практическое задание. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1) На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2) Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3) Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4) В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5) Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

6) Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

7) На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8) Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

9) При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

10) Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

7. Практическое задание. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

#### **Код компетенции: ОПК-6**

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Характеристика методов психологии развития.

2. Понятие психического развития. Основные категории психического развития. Понятие психической нормы.

3. Категория возраста в современной психологии. Возраст хронологический, психологический, биологический, социальный как несовпадающие по значению понятия (различие и взаимосвязь).

4. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

5. Нравственное становление личности, основные закономерности.

6. Проблема детерминации психического развития.

7. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии. Основные проявления синдрома трудновоспитуемости в условиях возрастных кризисов.

8. Понятие о неравномерности психического развития ребенка и ее причины.
9. Педагогическая психология как наука.
10. Мотивация и мотивы учения, их виды и роль в учебно-образовательном процессе.
11. Учебная мотивация младшего школьника и способы ее формирования.
12. Причины школьной неуспеваемости и слабой успеваемости учащихся.
13. Психологические особенности слабоуспевающих и неуспевающих школьников.
14. Обучаемость – важнейшая характеристика школьника.
15. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и предложите ее разрешение.
16. Практическое задание. Составьте рекомендации для обучающихся в системе начального и среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления.
17. Практическое задание. Составьте терминологический диктант по теме "Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе"
18. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам преодоления кризиса трех лет и предложите возможные варианты по ее разрешению.
19. Практическое задание. Составьте психологические рекомендации родителям по преодолению негативных проявлений в кризисный период.
20. Практическое задание. Составьте психологические рекомендации родителям по преодолению негативных проявлений кризиса трех лет.
21. Практическое задание. Составьте рекомендации родителям по подбору игрового материала для детей дошкольного возраста.
22. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблеме формирования положительной мотивации учения в начальной школе и предложите ее разрешение.
23. Практическое задание. Прочитайте и решите ситуационную задачу.  
Учительница вошла в класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал: - Я сегодня отвечать не буду. - Почему? - Не готов, да и настроение не располагает. Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: - Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой. Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать. Учительница испытала обиду и душевную боль от этих выходок учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца.  
- Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?

**Код компетенции: ОПК-7**

1. Проблема соотношения обучения и развития (на примере сопоставления подходов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского).
2. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии.
3. Научение, его виды и условия успешного осуществления.
4. Педагогическая деятельность: понятие, структура.
5. Педагогические способности: структура, функции, закономерности и механизмы функционирования.
6. Психологические аспекты деятельности педагога.
7. Общая характеристика, специфика и модели педагогического общения.
8. Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам преодоления кризиса одного года и дайте возможные варианты по ее разрешению
10. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам преодоления кризиса семи лет и предложите возможные варианты по ее разрешению.

11. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам преодоления кризиса подросткового возраста и предложите возможные варианты по ее разрешению.
12. Практическое задание. Составьте рекомендации воспитателям дошкольного образовательного учреждения по организации различных видов деятельности дошкольника (изобразительной деятельности, элементарного труда, учения, восприятия сказки).
13. Практическое задание. Составьте рекомендации педагогам по преодолению конфликтных ситуаций с подростками
14. Практическое задание. Сформулируйте проблему, описанную в педагогической ситуации. Предложите шаги психологического анализа данной ситуации и возможные пути её решения. Девятый класс внезапно стал «неуправляемым», хотя случаев открытого группового сопротивления или сопротивления лидеров класса не было отмечено. Зато учитель чувствовал скрытое методическое и организованное сопротивление любым педагогическим воздействиям в форме ригидного поведения, молчания, скуки, отсутствия эмоционально-заинтересованного отношения учащихся к вовлечённости в процесс обучения. Учитель решил обратиться за помощью к психологу.
15. Практическое задание. Прочитайте и решите ситуационную задачу. Мальчику Антону 12 лет. Поражает его безразличное отношение к учебе, выполнению домашних заданий, уровню школьных отметок. На замечания мамы отвечает: «Три»- так «три», «четыре» - так «четыре», а «два» - так «два», хотя способности учиться у него есть. В младшей школе сын успевал хорошо, мама всегда помогала ему выполнять домашние задания. Сейчас на это не хватает времени, да и программа 7-го класса довольно сложная для мамы. Антон занимается также и в музыкальной школе. Чуть ли не каждый день после учебы он отправляется на уроки музыки. Дорога в один конец занимает больше часа. Антон воспитывается в неполной семье. Отец ушел два года назад. Сейчас работает в другом государстве, с сыном практически не видится. Мотив обращения матери в консультацию таков: как сделать, чтобы мальчик учился самостоятельно, был заинтересован в хороших школьных отметках.
- Постройте предположение по поводу причин безразличного отношения мальчика к учебе?
  - Чем обусловлено беспокойство матери? Что можно предложить в такой ситуации
16. Практическое задание. Сформулируйте рекомендации учителю по психолого-педагогическому сопровождению адаптации подростков.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного

материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.