



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Математика и Информатика**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

Цель: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Задачи:

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной профессиональной деятельности;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, инициативность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- сформировать навыки профессиональной рефлексии – инструмента осмысления динамики профессионального и личностного развития в процессе учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 84 часа - контактная работа с преподавателем, 134 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования РФ;</li> <li>- актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования;</li> <li>- этические требования к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие образовательной системы в исторической ретроспективе;</li> <li>- современную структуру системы образования;</li> <li>- основы методологии современной педагогики;</li> </ul>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современной дидактической концепции и подходы к обучению</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в процессе профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- соблюдать требования к современному уроку, положения развивающего обучения, реализуемые на уроке</li> </ul> <p>Владеть:</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;</li> <li>- способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами, с требованиями ФГОС;</li> <li>- приемами выполнения рефлексии общих и педагогических способностей, профессиональных и личностных качеств, влияющих на выполнение педагогической деятельности</li> </ul>

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Знать:

- эволюцию педагогических принципов в истории развития российского образования;
- современные тенденции развития общего образования и принципы построения содержания образования;
- базовые теории воспитания, стратегические ориентиры воспитания, современные подходы к организации воспитательной деятельности;
- целевые приоритеты на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- теоретические основы использования различных форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальным развитием обучающихся,
- воспитательный потенциал урока: методы и приемы его реализации;
- роль коллектива в воспитательной работе, методику коллективного воспитания;

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

- функции и основные направления деятельности классного руководителя.  
- принципы и направления анализа воспитательного процесса в школе;  
- систему методов психолого-педагогического исследования

Уметь:

- планировать деятельность классного руководителя;  
- осуществлять воспитательную работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями и родителями;  
- включать обучающихся в ключевые общешкольные дела;  
- использовать воспитательный потенциал дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций на базе школы, школьных и социальных медиа, предметно-эстетической среды;  
- осуществлять анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, самоанализ воспитательной работы;  
- отбивать солёжание

<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>основного и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы влияния на сознание обучающихся, организации, стимулирования и мотивации их деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами осуществления воспитательной работы;</li> <li>- методами и приемами реализации воспитательного потенциала урока, дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций на базе школы, школьных и социальных медиа;</li> <li>- формами организации ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном;</li> <li>- психолого-педагогическими методами и специальными методиками диагностики результатов воспитания;</li> <li>- способами оформления результатов педагогической диагностики;</li> <li>- технологией работы с группой</li> </ul>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- виды, формы и методы контроля эффективности образовательного процесса;</li> <li>- методы и методики педагогической диагностики, варианты оформления ее результатов</li> </ul>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления динамики развития обучающихся;</li> <li>- применять диагностический инструментарий для контроля и оценки результатов освоения основной образовательной</li> </ul>

<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>программы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности</li> </ul>
<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические основы осуществления профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, исходя из закономерностей личностного, возрастного и социального развития;</li> <li>- принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся;</li> <li>- теории развития детского коллектива и самоуправления обучающихся;</li> <li>- содержание и формы работы с обучающимися, их родителями и педагогическим коллективом;</li> <li>- способы сотрудничества с детскими общественными объединениями;</li> <li>- современные образовательные технологии</li> </ul>
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять способы планирования и организации взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса;</li> <li>- выбирать и применять индивидуальные и групповые формы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li> </ul>



ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

образовательных отношений,  
- применять интерактивные методы обучения;  
– участвовать в различных формах организации научного взаимодействия

Владеть:

- способами планирования и организации взаимодействий с участниками образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей, в том числе – особых образовательных потребностей;  
- способами конструктивного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики**

Зарождение педагогических знаний и их развитие. Донаучный этап развития педагогики (практика воспитания в первобытном обществе, появление первых методов воспитания и обучения, вклад античных мыслителей в развитие педагогики, влияние педагогических взглядов представителей эпохи Возрождения на развитие педагогической мысли). Педагогика как самостоятельная наука, Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Развитие образовательной системы в исторической ретроспективе. Типы школ, ступени образования, принцип преемственности и непрерывности образования. Современная структура системы образования.

#### **Тема 2. Общие основы педагогики**

Объект и предмет, категориальный аппарат педагогики: обучение, воспитание, образование. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Понятие методологии педагогической науки. Понятие методов психолого-педагогического исследования и их классификация: методы эмпирического познания, методы теоретического исследования, математические и статистические методы.

Законы и закономерности обучения и воспитания. Становление системы педагогических принципов в отечественной педагогике. Подходы современной педагогики: личностный, деятельностный, социальной направленности, целостный, творческий, технологический.

#### **Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования**

Эволюция педагогических идей: от развивающего обучения к развивающему образованию (Сократ – И. Песталоцци – А. Дистервег – К.Д. Ушинский – Л.С. Выготский) – дидакты XX века – цели современного этапа образования); 2) идея целостного образовательного процесса (воспитание личности через организацию процесса образования (Ж.-Ж. Руссо); «воспитывающее обучение» (Герbart); воспитание социально-активной личности (в реформаторской педагогике, А.С. Макаренко); воспитывающее обучение в современной школе (Е.Н. Ильин); единство обучающей, воспитательной и развивающей функций образования; принцип природосообразности (эволюция идеи учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогике); идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К. Вентцель, М. Монтессори, Э. Кей, Я. Корчак); принцип культуросообразности (образование и культура, социокультурные функции образования)

#### **Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе**

Становление и развитие российской системы образования (образование в Древней Руси и древнерусском государстве; реформы Петра I и Екатерины II; становление и развитие системы образования в XIX веке; советская школа; российское образование в конце 80-х – 90-х годов XX века; процесс модернизации образования в нач. XXI в.).

Развитие педагогической мысли: принцип народности (К.Д. Ушинский, В.Н. Сорока-Росинский); идеи воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов); идеи и опыт российских педагогов как основа современной образовательной практики (С.Т. Шацкий; А.К. Гессен, новаторы «педагогики сотрудничества» и др.); развитие педагогической мысли и образования в Сибири (Ф.Ф. Шамахов, Ю.В. Шаров, современные инновационные региональные проекты).

#### **Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия**

Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая деятельность как профессия. Виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Профессиональные стандарты педагогических работников (педагог доп. образования, вожатый, мастер производственного обучения, педагог профессионального обучения). Профессиональные и личностные качества, влияющие на качество педагогической деятельности. Профессиограмма педагога. Общие и педагогические способности. Профессионально-личностное самоопределение и

самосовершенствование педагога.

## **Третий семестр**

### **Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания**

Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Виды воспитания (семейное, религиозное, социальное). Понятие о воспитательных системах. Общение и коммуникация в воспитательном процессе. Стратегические ориентиры воспитания. Нормативные документы, отражающие современную этику отношения к детству. Содержание Конвенции ООН о правах ребенка.

### **Тема 2. Содержание воспитания**

Современные подходы к определению содержания воспитания. Ценностные отношения как основа воспитательного процесса. Направления воспитания, виды воспитательной деятельности. Воспитание как процесс создания условий для личностного развития. Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Задачи воспитания: обеспечение позитивной динамики развития личности школьников в совокупности усвоения знаний основных общественных норм, развития позитивных отношений к общественным ценностям, приобретения соответствующего опыта поведения. Программа воспитания в образовательной организации, ее характеристика.

Модульный подход к разработке содержания воспитания: инвариантные (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативные (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модули организации воспитания в школе.

### **Тема 3. Воспитательная деятельность классного руководителя**

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Формы, методы и содержание работы классного руководителя с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися. Взаимодействие классного руководителя с педагогами и родителями (законными представителями) учащихся. Классный руководитель как субъект воспитательной работы. Стили классного руководства.

Нормативно-правовая база воспитательного процесса в школе. План и планирование в деятельности классного руководителя. Информационные технологии в работе классного руководителя.

### **Тема 4. Методика воспитания**

Понятие о методике воспитания как совокупности средств, приемов, технологий и методов целесообразной организации воспитательного процесса. Методы и приемы осуществления воспитательной работы в истории и теории педагогики. Классификация методов воспитания. Система методов осуществления педагогического процесса. Характеристика методов воспитания и технологические приемы их применения. Взаимосвязь методов осуществления воспитательного процесса, условия их оптимального выбора.

Понятие о формах организации воспитательного процесса. Комплексное использование различных форм организации воспитательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения цели. Формы организации ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном.

Организация взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации как условие реализации задач воспитания. Методика индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательной организации. Роль коллектива в воспитательной работе. Благоприятный психологический климат коллектива. Методика коллективного воспитания.

Особенности воспитательной работы в условиях дистанционного образования. Digital-технологии и их использование в воспитании.

### **Тема 5. Диагностика результатов воспитания**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Специфика осуществления диагностики результатов воспитания и объективные трудности ее осуществления. Классификации критериев и показателей результатов воспитания.

Принципы анализа воспитательного процесса в школе. Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ воспитательной работы.

Психолого-педагогические методы и специальные методики диагностики результатов воспитания (наблюдение (программа наблюдения), опрос (беседа, анкетирование), графические методики, ассоциативный тест). Способы оформления результатов педагогической диагностики (диаграмма, гистограмма, график).

#### **Четвертый семестр**

##### **Тема 1. Современная дидактическая концепция**

Современное понимание сущности и специфики обучения в целостном образовательном процессе. Функции обучения. Движущие силы и противоречия обучения, логика образовательного процесса. Законы и закономерности обучения. Система педагогических принципов. Понятие дидактической системы, ее структуры (принципы, цель, содержание, формы организации, методы, средства обучения, диагностика и контроль в обучении) и назначения. Характеристика современной дидактической концепции. Подходы дидактики: личностный, деятельностный, социальной направленности, целостный, творческий, технологический. Сущность системно-деятельностного подхода к обучению. Использование специальных подходов к обучению лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности дистанционного обучения в современном образовательном пространстве.

##### **Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования**

Представления о целях образования в истории педагогики. Современное представление о педагогических целях. Иерархия педагогических целей. Требования к формулировке цели. Технология постановки педагогических целей и образовательных задач. Таксономия как способ постановки образовательных задач урока. Примеры формулировок целей и задач урока. Приемы обучения обучающихся целеполаганию.

Содержание образования: Понятие содержания образования. Сущность и источники содержания образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Перспективы развития содержания общего образования.

##### **Тема 3. Формы организации обучения**

Понятие о формах организации образовательного процесса, их классификации. Характеристика классно-урочной системы. Формы модернизации классно-урочной системы. Урок – основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку. Положения развивающего обучения, реализуемые на уроке. Особенности реализации воспитательного потенциала урока. Нетрадиционные уроки, их классификация и характеристика. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы обучения. Формы организации обучения в вузе. Лекционно-семинарская система обучения. Функции и виды современной лекции. Групповые формы взаимодействия в процессе обучения. Формы организации научного взаимодействия. Комплексное использование различных форм организации образовательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения образовательных целей.

##### **Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения**

Понятие методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика системы методов осуществления педагогического процесса. Понятие о методической системе. Доминирующие типы обучения. Активные методы обучения – методы проблемного обучения, обучение по алгоритму. Интерактивные методы (дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, тренинг, метод проектов) как особая группа методов обучения, их характеристика, преимущества и трудности в реализации на практике.

Выработка понятийного аппарата в аспекте темы: “мониторинг”, “диагностика”, “контроль”, “проверка”, “оценка”, “отметка”. Функции оценки и ее влияние на формирование учебной

деятельности и личностное развитие обучающегося. Виды контроля. Система методов и приемов контроля эффективности обучения. Формы контроля эффективности обучения. Возможности применения на уроке форм организации внеурочной воспитательной работы с целью осуществления контроля образовательных результатов обучающихся. Самоанализ качества реализации лично развивающего потенциала школьного урока, как показатель профессиональной готовности учителя.

Понятие о средствах обучения. Эволюция взглядов на роль средств обучения в истории педагогики. Различные подходы к классификации дидактических средств. Характеристика материальных и нематериальных средств обучения. Средства информационно-коммуникативных технологий, их педагогическая ценность. Функции средств обучения. Психолого-педагогические условия применения наглядных и технических средств обучения. Комплексный подход к применению средств обучения в образовательном процессе.

### **Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании**

Понятие педагогической (образовательной) технологии. Различия между промышленными и образовательными технологиями. Соотношение образовательной технологии и методики обучения. Технология и творчество в деятельности педагога. Требования, предъявляемые к организации технологического процесса в обучении. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Классификация образовательных технологий (Г.К. Селевко, Е.Л. Полад, Г.Ю. Ксензова, Д.Г. Левитес). Характеристика и анализ современных образовательных технологий.

Основные понятия педагогической инноватики. Типы, виды, уровни нововведений в образовании. Критерии педагогических инноваций. Инновационные образовательные процессы.

### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики	2		4		6	12	ОПК-1
Тема 2. Общие основы педагогики	2		2		8	12	ОПК-1
Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования	4		6		16	26	ОПК-1, ОПК-4
Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе	2		2		6	10	ОПК-1, ОПК-4
Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия	2		2		8	12	ОПК-1
Подготовка к зачету							ОПК-1, ОПК-4
<b>Третий семестр</b>							

Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания	2		2		10	14	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7
Тема 2. Содержание воспитания	4		4		10	18	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7
Тема 3. Воспитательная деятельность классного руководителя	2		4		8	14	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7
Тема 4. Методика воспитания	2		4		8	14	ОПК-4, ОПК-7
Тема 5. Диагностика результатов воспитания	2		2		8	12	ОПК-4, ОПК-5
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Современная дидактическая концепция	2				4	6	ОПК-1, ОПК-4
Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования	2		4		10	16	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
Тема 3. Формы организации обучения	2		2		10	14	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7
Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения	4		6		12	22	ОПК-5, ОПК-7
Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании	2		2		10	14	ОПК-7
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
Итого по дисциплине	36		46	2	168	252	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература

1. **Крившенко, Л.П.** Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.

### 4.2. Дополнительная учебная литература

2. **Подласый, Иван Павлович.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. **Подласый, Иван Павлович.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. **Педагогика** : учебник для пед. вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века).

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3,4
Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	
Тема 2. Общие основы педагогики	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики.	
Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3,2, 4
Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования	
Подготовка к тестированию	
Реферат	
Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Написание творческой работы (сочинение рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.	



Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Реферат о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
<b>Третий семестр</b>	
Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Оформить 10-15 библиографических карточек по литературе данной темы, составить свои аннотации к выбранным изданиям. Форма отчета: соответствующая картотека.	
Составление тематического глоссария	
Тема 2. Содержание воспитания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Проанализировать любую школьную программу воспитания. Охарактеризовать структуру, принцип построения и отбора содержания воспитания.	
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Воспитательная деятельность классного руководителя	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Составить дайджест Интернет-ресурсов, которые могут быть полезными педагогу при подготовке воспитательного мероприятия, классного часа и др.	
Составление тематического глоссария	
Тема 4. Методика воспитания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Составить конспект внеурочного мероприятия с учетом актуальных проблем в воспитании школьников.	
Тема 5. Диагностика результатов воспитания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Подготовка к тестированию	
Реферат	
<b>Четвертый семестр</b>	
Тема 1. Современная дидактическая концепция	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Охарактеризовать этапы целостного педагогического процесса с позиций современной дидактической концепции. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Эссе по теме «Сравнительная характеристика традиционного и проблемного подхода в обучении». Подготовиться к дискуссии по теме.	
Тема 3. Формы организации обучения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Тематический глоссарий.	

Тема 4. Методы и средства обучения и диагностика результатов обучения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Провести сравнительный анализ подходов различных авторов к классификации методов обучения и диагностики результатов обучения.	
Тема 5. Современные образовательные технологии	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4
Изучить подходы различных авторов к трактовке понятия «технология». Провести сравнительный анализ существующих понятий. Составить таблицу «Классификация современных педагогических технологий».	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 2, 4

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт.	
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Второй семестр</b>			
1	Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики	ОПК-1	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Общие основы педагогики	ОПК-1	1. Тест
3	Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования	ОПК-1, ОПК-4	1. Практическое задание
4	Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе	ОПК-1, ОПК-4	1. Практическое задание
5	Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия	ОПК-1	1. Проверочная работа
<b>Третий семестр</b>			
6	Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	1. Контрольные вопросы
7	Тема 2. Содержание воспитания	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	1. Тест
8	Тема 3. Воспитательная деятельность классного руководителя	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	1. Практическое задание
9	Тема 4. Методика воспитания	ОПК-4, ОПК-7	1. Практическое задание
10	Тема 5. Диагностика результатов воспитания	ОПК-4, ОПК-5	1. Проверочная работа
<b>Четвертый семестр</b>			
11	Тема 1. Современная дидактическая концепция	ОПК-1, ОПК-4	1. Контрольные вопросы
12	Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	1. Тест
13	Тема 3. Формы организации обучения	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	1. Контрольные вопросы
14	Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения	ОПК-5, ОПК-7	1. Практическое задание
15	Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании	ОПК-7	1. Проверочная работа

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Второй семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: ОПК-1</b>

1. Концепции происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
2. Возникновение педагогической теории в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель)
3. Дидактические взгляды Я.А. Коменского. Анализ «Великой дидактики».
4. Педагогические взгляды Д. Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
5. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
6. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
7. Характеристика системы образования в России в начале XX века.

**Код компетенции: ОПК-4**

1. Воспитание в Древней Греции. Характеристика Спартанской и Афинской систем.
2. Школа и педагогика в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.
3. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Анализ работы «Эмиль, или о воспитании».
4. Образование в России в первой половине 18 века. Реформы Петра, М. В. Ломоносова.
5. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Анализ учебников.
6. Практическое задание

Написать эссе на одно из предложенных высказываний. Какое из них вам кажется наиболее убедительным и почему?

1. «Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке... Детей нет – есть люди, но с иными масштабами понятий, иным запасом опыта, иными впечатлениями, иной игрой чувств. Помни, что мы их не знаем».  
/Я. Корчак/.

2. «Педагогика – не наука, а искусство: самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство, оно, кроме знаний, требует способности и склонности, и, как искусство же, оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека».  
/К.Д. Ушинский/.

3. «Нет, тысячу раз нет, не существует такой категории наук, которых можно было бы назвать прикладными. Существуют науки и практическое применение этих наук, связанные между собою как плод и дерево».  
/Луи Пастер/.

4. «Педагогика одновременно является и прикладной и теоретической наукой. Как теоретическая наука, педагогика устанавливает определенные законы воспитания, образования и обучения. Как прикладная, она использует установленные закономерности в повседневной практической работе».  
/Н.К. Гончаров/.

Эссе (попытка, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью и установкой на разнообразную интонацию и логику. Он издревле формировался в сочинениях, где на первый план выступала личность автора  
/Литературная энциклопедия терминов и понятий /гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. – М., 2001. – С. 1246-1247/.

**Четвертый семестр (Экзамен)**

**Код компетенции: ОПК-1**

1. Современная структура системы образования.
2. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

3. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
4. Характеристика современной дидактической концепции и функций обучения с точки зрения ценностных основ образования.
5. Современная концепция содержания образования. Сущность компетентного подхода к содержанию образования.
6. Сущность личностно-ориентированного урока. Психолого-педагогические требования к современному уроку.
7. Практическое задание

Распределите названия предложенных ниже курсов в соответствии с направлениями внеурочной деятельности по ФГОС ООО:

«Расти здоровым», «Календарь здоровья», «Шахматный всеобуч», «Подвижные игры русского народа»... «Терапия творчества», «Кукольный театр», «В мире музыки», «Традиции моего народа», «Народные сказки» ... Начальное техническое творчество, «Я познаю мир», «Памятные места нашего края», «Природа родного края» ... «Отечество – моя малая Родина», «Следопыт родного края», «Музеи моего города», «Семейный архив», «Моя родословная» ...

#### **Код компетенции: ОПК-4**

1. Система методов психолого-педагогического исследования, их классификация и характеристика.
2. Развитие идеи целостного образовательного процесса в педагогике.
3. Образование и культура, социокультурные функции образования.
4. Базовые теории воспитания.
5. Цели и задачи воспитания на разных уровнях образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
6. Методы и приемы осуществления воспитательной работы в истории и теории педагогики.
7. Теоретические основы использования различных форм организации воспитательного процесса.
8. Роль коллектива в воспитательной работе. Самоуправление в детском коллективе.
9. Воспитательный потенциал дополнительного образования, школьных и социальных медиа
10. Практическое задание

Составить презентацию 5-6 слайдов на темы:

- Взгляды на воспитание А.С. Макаренко
- Взгляды на воспитание Л.Н. Толстого
- Взгляды на воспитание В.А. Сухомлинского
- Взгляды на воспитание К.Д. Ушинского
- Взгляды на воспитание Ш.А. Амонашвили и др.

#### **Код компетенции: ОПК-5**

1. Критерии и показатели воспитанности личности и коллектива.
2. Методики диагностики воспитанности личности и коллектива.
3. Система форм и методов контроля эффективности обучения.
4. Функции оценки. Влияние оценки и отметки на формирование учебной деятельности и личностное развитие обучающегося.
5. Принципы и направления, содержание анализа воспитательного процесса в школе.
6. Практическое задание

Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.

#### **Код компетенции: ОПК-7**

1. Детские и молодежные самодеятельные группы и неформальные объединения. Возможность их взаимодействия с воспитательной системой образовательной организации.



2. Основы педагогического общения и педагогической техники. Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
3. Технология проектирования образовательного процесса, ориентированная на особенности возрастного развития личности.
4. Сущность и специфика образовательной технологии. Основания для классификации образовательных технологий.
5. Дискуссия и анализ конкретных ситуаций как интерактивные методы обучения.
6. Педагогическая ценность и общая характеристика методов интерактивного обучения.
7. Дискуссия и анализ конкретных ситуаций как интерактивные методы обучения.
8. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
9. Самостоятельная работа как форма организации учебно-познавательной деятельности. Виды самостоятельных работ в соответствии с возрастным и индивидуальным развитием обучающихся.
10. Практическое задание
  1. Найдите решения в педагогических ситуациях, используя различные методы и приемы воспитания:
    - 1.1. Вы несколько раз повторили свою просьбу – ребенок повторяет «сейчас», но не двигается с места – он что-то с увлечением рисует.
    - 1.2. Ученик из урока в урок испытывает ваш профессионализм, задавая каверзные вопросы. Вас эта ситуация изматывает. Было уже несколько случаев, когда вы попадали впросак.
    - 1.3. Учитель литературы в порыве негодования (ученики не приготовились к уроку) сказала, что она намерена от них отказаться. На следующий день учитель ждет класс на урок, а ученики все собрались в холле и не идут на урок.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной

работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.