



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Математика и Информатика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

- создание условий для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач, стоящие перед современным учителем: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса). Дисциплина предусматривает: формирование целостного представления о сущности процесса обучения и воспитания как социального явления, оптимальных способах достижения новых образовательных результатов, подходах к педагогической диагностике уровня обученности; усвоение специфики современных педагогических технологий, готовность к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 78 часов - контактная работа с преподавателем, 140 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: - законодательство РФ в области образования, нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; Уметь: - оперировать нормативными и правовыми документами при решении задач
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	профессионально и социально значимого содержания;

<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Владеть: - способами решения профессиональных задач на основе действующего законодательства РФ в области образования;</p>
<p align="center">ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: - особенности системно-деятельностного подхода в обучении; - основополагающие принципы педагогической диагностики трудностей в обучении;</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Уметь: - осуществлять анализ и отбор оптимальных способов педагогической диагностики;</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Владеть: - современными технологиями оценки учебных успехов; - навыками осуществления педагогической диагностики результатов обучения;</p>
<p align="center">ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знать: - понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «активность»; - способы и формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>Уметь: - проектировать, реализовывать актуальные формы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений на уроках и во внеурочной</p>

<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>деятельности; Владеть: - отдельными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>
---	---

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй семестр

Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки.

Значение педагогики в жизни общества. Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни как объективная предпосылка возникновения и развития педагогической теории. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. Формирование народной педагогики и этнопедагогики. Подходы к определению педагогики. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая и технологическая, уровни их реализации. Задачи педагогической науки. Педагогика как теоретическая наука и педагогическая деятельность как искусство. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека. Формы связей педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки. Дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины и расширение границ ее исследования.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле слова. Воспитание и самовоспитание. Образование как система, как процесс, как результат, как ценность, как компонент культуры человека, как накопленный человеческий капитал. Диалектическое отношение «обучение – воспитание». Соотношение основных категорий педагогики. Категория «социализация». Развитие, социализация и образование личности. Понятийный аппарат педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Тема 2. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике

Понятие о методологии педагогики. Регулятивные и нормативные функции методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм и др. Методологические принципы (подходы) педагогических исследований. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы. Обоснование новой методологии педагогики. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

Понятие исследования в области педагогики. Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные исследования, разработки. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Содержание программы исследования, методологический и процедурный разделы программы исследования.

Структура педагогического исследования. Этапы педагогического исследования: эмпирический (практический, гипотетический, теоретический, прогностический).

Понятие «методы педагогического исследования». Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, анализ документов, продуктов учебной и преподавательской деятельности, опыта работы образовательного учреждения и др. Методы педагогического эксперимента и опытной проверки.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, конкретизация и моделирование. Математические и статистические методы. Принципы отбора методов исследования.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования: целенаправленность, историчность, функциональность, непрерывность, динамичность, эффективность, относительная процессуальная автономность. Основные функции

образования: прагматическая и культуролого-гуманистическая.

Процессуальность образования. Понятие «педагогический процесс». Образование как педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, коммуникативный, контрольно-оценочный, аналитический. Результат педагогического процесса – уровень образованности личности. Образование как цель педагогического процесса. Образование как содержание педагогического процесса. Российские и международные документы по образованию.

Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

Образование как процесс движения к определенной цели. Социальный заказ и его составляющие. Цель как системообразующий фактор педагогической системы. Единство обучения и воспитания. Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Концепция образования на протяжении всей жизни.

Третий семестр

Тема 1. Единство обучения, воспитания и развития в образовательном процессе

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса (Законы, закономерности и принципы обучения). Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 2. Назначение и общие ориентиры дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Формы организации учебного процесса.

Назначение и общие ориентиры дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Формы организации учебного процесса. Современные модели организации обучения. Классификация средств обучения. Диагностика процесса и результатов обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Тема 3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Концептуальные основы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Тема 4. Организационно-методические основы внеучебной воспитательной деятельности

Планирование внеучебной воспитательной деятельности. Программы воспитания. Общие требования к планированию воспитательного процесса. Формы массовых мероприятий. Нравственно-эстетические формы работы. Игровые формы работы. Коллективные творческие дела. Деятельность общественных организаций в практике внеучебной работы.

Четвертый семестр

Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогической литературе

Сущность педагогической технологии. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Место технологии в современной педагогике. Технологический способ

обучения. Критерии технологичной деятельности учителя. Роль педагога в современной технологии. Педагогическая технология и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач.

Тема 2. Группа личностно-ориентированных педагогических технологий

Индивидуально-ориентированное обучение как воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Истоки развития личностно(индивидуально)-ориентированной педагогической технологии. Положение диалоговой концепции культуры Бахтина-Библера. Сущность «субъект-объектного» и «субъект-субъектного» педагогического взаимодействия. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология сотрудничества. Технология свободного воспитания. Эзотерические технологии. Парадигма целей личностно-ориентированных технологий. Методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка. Методы педагогической и психологической диагностики. Требования к педагогу, реализующему личностно-ориентированные подходы в процессе обучения и воспитания.

Тема 3. Технологии деятельностного типа

Обзор педагогических технологий деятельностного типа. Отличительные признаки технологий деятельностного типа. Возможности технологий деятельностного типа в формировании умения учиться. Способы достижения новых образовательных результатов. Классификация педагогических технологий деятельностного типа. Структурные составляющие технологий деятельностного типа.

Тема 4. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология

Технология проблемного обучения: методы, формы и средства обучения. Проблемно-диалогические методы обучения. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения. Методы постановки учебной проблемы (побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом). Методы поиска учебной проблемы (побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог, подводящий от проблемы диалог, подводящий без проблемы диалог). Модель проблемно-диалогического урока. Элементы проблемно-диалогической технологии на занятиях с дошкольниками.

Тема 5. Технология проектного обучения. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся

Проектное обучение как технология организации самостоятельной работы обучающихся. Положение о проектах обучающихся общеобразовательного учреждения. Направленность исследовательской деятельности обучающихся. Типы и виды проектов. Алгоритм работы над проектом. Формы представления и критерии оценивания проектных работ обучающихся в контексте новых образовательных стандартов. Связь проекта с учебными темами (на уроке). Использование проектной деятельности во внеклассной работе (внеурочная деятельность).

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Второй семестр							

Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки.	4		4		10	18	ОПК-1
Тема 2. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике	2		4		12	18	ОПК-1, ОПК-7
Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2		4		12	18	ОПК-1, ОПК-5
Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	2		4		12	18	ОПК-7
Подготовка к зачету							ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7
Третий семестр							
Тема 1. Единство обучения, воспитания и развития в образовательном процессе	2		4		12	18	ОПК-5, ОПК-7
Тема 2. Назначение и общие ориентиры дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Формы организации учебного процесса.	4		4		10	18	ОПК-1, ОПК-7
Тема 3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2		4		12	18	ОПК-5, ОПК-7
Тема 4. Организационно-методические основы внеучебной воспитательной деятельности	2		4		12	18	ОПК-5, ОПК-7
Четвертый семестр							
Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогической литературе	2				6	8	ОПК-1
Тема 2. Группа личностно-ориентированных педагогических технологий	2		4		12	18	ОПК-7
Тема 3. Технологии деятельностного типа	2		4		12	18	ОПК-7
Тема 4. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	2		4		12	18	ОПК-5
Тема 5. Технология проектного обучения. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся	2		2		6	10	ОПК-5
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7
Итого по дисциплине	30		46	2	174	252	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. **Крившенко, Л.П.** Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.

4.2. Дополнительная учебная литература

2. **Подласый, Иван Павлович.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. **Подласый, Иван Павлович.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. **Педагогика** : учебник для пед. вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века).

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Второй семестр	
Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4
Реферат о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	
Тема 2. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4
Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. Написание творческой работы (сочинение рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.	
Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования	
Подготовка к тестированию	
Реферат	
Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4

и обучения в интересах человека, общества и государства	
Подобрать примеры влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Реферат. Тематический глоссарий.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Третий семестр	
Тема 1. Единство обучения, воспитания и развития в образовательном процессе	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5,6
Оформить 10-15 библиографических карточек по литературе данной темы, составить свои аннотации к выбранным изданиям. Форма отчета: соответствующая картотека.	
Составление тематического глоссария	
Тема 2. Назначение и общие ориентиры дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Формы организации учебного процесса.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Проанализировать любую школьную учебную программу. Охарактеризовать структуру, принцип построения и отбора содержания.	
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Составить дайджест Интернет-ресурсов, которые могут быть полезными педагогу при подготовке воспитательного мероприятия, классного часа и др.	
Составление тематического глоссария	
Тема 4. Организационно-методические основы внеучебной воспитательной деятельности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Составить конспект внеурочного мероприятия с учетом актуальных проблем в воспитании школьников.	
Четвертый семестр	
Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогической литературе	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Изучить подходы различных авторов к трактовке понятия «технология». Провести сравнительный анализ существующих понятий. Составить таблицу «Классификация современных педагогических технологий».	
Тема 2. Группа личностно-ориентированных педагогических технологий	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Просмотреть видео-фильм «Ура!!!Урок!!!». Описать технологию гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили. Выделить отличительные характеристики личностно-ориентированного обучения.	
Тема 3. Технологии деятельностного типа	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Тематический глоссарий.	

Тема 4. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Эссе по теме «Сравнительная характеристика традиционного и проблемного подхода в обучении». Подготовиться к дискуссии по теме.	
Тема 5. Технология проектного обучения. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4
Разработать алгоритм работы ученика (группы учеников) над проектом по выбранной теме. Описать специфику деятельности педагога при организации исследовательской деятельности обучающихся в свете требований ФГОС общего образования. Определить критерии оценки проектного «продукта» и его презентации.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт.	
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки.	ОПК-1	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике	ОПК-1, ОПК-7	1. Тест
3	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОПК-1, ОПК-5	1. Практическое задание
4	Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	ОПК-7	1. Проверочная работа
Третий семестр			
5	Тема 1. Единство обучения, воспитания и развития в образовательном процессе	ОПК-5, ОПК-7	1. Контрольные вопросы
6	Тема 2. Назначение и общие ориентиры дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Формы организации учебного процесса.	ОПК-1, ОПК-7	1. Тест
7	Тема 3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	ОПК-5, ОПК-7	1. Практическое задание
8	Тема 4. Организационно-методические основы внеучебной воспитательной деятельности	ОПК-5, ОПК-7	1. Проверочная работа
Четвертый семестр			
9	Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогической литературе	ОПК-1	1. Контрольные вопросы
10	Тема 2. Группа личностно-ориентированных педагогических технологий	ОПК-7	1. Тест
11	Тема 3. Технологии деятельностного типа	ОПК-7	1. Контрольные вопросы
12	Тема 4. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	ОПК-5	1. Практическое задание

13	Тема 5. Технология проектного обучения. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся	ОПК-5	1. Проверочная работа
----	---	-------	-----------------------

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Второй семестр (Зачет)	
Код компетенции: ОПК-1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление научной педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого. 2. Объект, предмет и функции педагогики. 3. Система педагогических наук. 4. Связь педагогики с различными науками. 5. Основные положения российских и международных документов по образованию. Ведущие тенденции развития образования. 6. Формирование народной педагогики и этнопедагогики. 	
Код компетенции: ОПК-5	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники обогащения педагогики. 2. Установите соответствие компонентов педагогического процесса <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели. А. Целевой. 2. Задачи. Б. Содержательный. 3. Содержание. В. Деятельностный. 4. Методы. Г. Результативный. 5. Формы взаимодействия. 6. Результат. Ответ: А....., Б....., В....., Г..... 3. Определить дидактические принципы, лежащих в основе следующих домашних заданий, обосновывая ответ <ul style="list-style-type: none"> - Начертить план пути от школы до дома. - Сделать самостоятельно термометр по образцу. - Определить, при какой температуре происходит превращение жидкого состояния воды в твердое. - Собрать гербарий. 4. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки. 2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников. 3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни. 4. Принцип научности в обучении. 5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития. 6. Принцип воспитывающего обучения. 7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников. 8. Принцип связи обучения с жизнью, практикой. Ответ: А..... Б..... 5. Найдите решения в педагогических ситуациях, используя различные методы и приемы воспитания: Ученик из урока в урок испытывает ваш профессионализм, задавая каверзные вопросы. Вас эта ситуация изматывает. Было уже несколько случаев, когда вы попадали впросак. 6. Найдите решения в педагогических ситуациях, используя различные методы и приемы воспитания: 	

Учитель литературы в порыве негодования (ученики не приготовились к уроку) сказала, что она намерена от них отказаться. На следующий день учитель ждет класс на урок, а ученики все собрались в холле и не идут на урок.

Код компетенции: ОПК-7

1. Место педагогики в системе научного знания.

2. Этапы развития образования как социального института.

3. Структура и основные звенья системы образования.

4. Проанализируйте ситуацию учебного процесса и ответьте на вопрос «Какие дидактические принципы отражены на данном уроке?»

В 1-м классе учащиеся посадили в воду лук и вели наблюдение за его ростом. Когда лук вырос, учительница на уроке русского языка предложила детям на основе наблюдений письменно ответить на следующие вопросы: «Когда посадили лук? Что приготовили для посадки? Что мы заметили через несколько дней после посадки лука? Почему вырос зеленый лук? Для чего нужен зеленый лук?».

Ученики коллективно составляли ответы. Трудные слова проговаривались по слогам, возможные ошибки предупреждались, а запись велась самостоятельно. В результате в тетрадях учащихся появился рассказ.

«Лук на воде»

Пятого апреля мы посадили лук в стаканах с водой. Воду накрыли картоном с отверстием. Через два дня меняли воду. Прошло пять дней, и луковица пустила корни в воду. Корни пили воду, и вырос лук. Лук едят. Он полезный.

5. Выполните задание

Составьте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.

6. Найдите решения в педагогических ситуациях, используя различные методы и приемы воспитания:

Вы несколько раз повторили свою просьбу – ребенок повторяет «сейчас», но не двигается с места – он что-то с увлечением рисует.

Четвертый семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-1

1. «Педагогическая технология» как научное понятие. Признаки пед. технологий, уровни, аспекты, методологические требования.

2. Дайте определения и соотнесите понятия «Педагогическая технология» и «Методика», «Дидактика», «Методология».

3. Классификация современных педагогических технологий.

4. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов общего образования. Реализация системно-деятельностного подхода.

5. Решите задачу

В одной из школ в раздел устава школы о правах и обязанностях школьников конференцией был введен пункт о штрафе за курения в школе, на территории школы, за нецензурную брань, порчу школьного имущества, систематические опоздания и нарушения дисциплину, а также за пропуски уроков без уважительной причины. Как вы относитесь к решению конференции?

6. Составьте схему решения педагогической задачи

Код компетенции: ОПК-5

1. Современная технология оценки учебных успехов обучающихся.

2. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения.

3. Технология модульного обучения.

4. Технология проектного обучения.

5. Технология дистанционного образования.

6. Авторские педагогические технологии (Вальдорфская педагогика Р. Штайнера, Орф-педагогика, технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой, технология Дальтон-план и др.).

7. Традиционная педагогическая технология.

8. Технология проектирования современного учебного занятия.

9. Решите задачу

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?».

10. Выберите вариант реагирования соответствующий правилам технологии оценки учебных успехов

Учитель в диалоге с учениками выявляет особенности изучаемого явления:

Учитель: Нам нужно составить список особенностей. Миша прочитай первое предложение

Миша – читает вслух

Учитель: Какой вывод об особенностях можно сделать?

Катя: Здесь особенность в том, что (называет частично правильно).

Учитель: Кто может добавить?

Тимур: Еще надо сказать, что (правильно дополняет ответ)

И так далее – следующие особенности.

Варианты реагирования учителя:

А) учитель оценивает ответы учеников на каждый вопрос отметкой

Б) учитель оценивает ответы учеников на каждый вопрос словесно: «Хорошо», «Молодец» и т.д.

В) Учитель не оценивает ответы учеников.

Код компетенции: ОПК-7

1. Технология работы с группой.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

3. Технологии личностно-ориентированного обучения.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

5. Технология развития критического мышления.

6. Технология работы с текстом.

7. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.

8. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

9. Технологии воспитания.

10. Технологии деятельностного типа.

11. Педагогика сотрудничества (Технология сотрудничества).

12. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.

13. Технология дидактической игры.

14. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативной задачи

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

15. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативной задачи

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!».

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;-при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.