



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование базовых представлений о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и развитие навыков использования этих знаний при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: - виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; Уметь: - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в

<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>консультации и участие в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, методы и приемы работы с ними;
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы и приемы работы с детьми особыми возможностями жизнедеятельности, проектировать индивидуальный образовательный маршрут для

<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, с особыми образовательными потребностями, методами и приемами организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной среды для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Предметное содержание современной специальной педагогики и психологии

Проблема предмета и объекта специальной психологии, специальной педагогики и коррекционной педагогики. Цели и задачи специальной психологии, специальной педагогики и коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики, специальной педагогики и специальной психологии.

Связь специальной психологии и коррекционной педагогики с другими науками. Роль и значение специальной психологии и педагогики в понимании природы человека и его развития. История становления коррекционной педагогики.

Категориальный аппарат специальной психологии и коррекционной педагогики: дефект, депривация, дезадаптация, девиация, воспитание, обучение, профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей, компенсация, школьная адаптация, социальная реабилитация, трудные, запущенные дети, девиантное и деликвентное поведение. Методология и методы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Тема 2. Основные научные теории специальной педагогики

Научные теории в специальной (коррекционной) педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Ж.-Ж.Руссо, Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Дж. Локк и др.)

Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, Ч. Ломброзо, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).

Тема 3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.

Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

Тема 4. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действию патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии.

Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ

Структура психики ребенка с отклонениями в развитии: первичный и вторичные дефекты (концепция Л.С.Выготского). Механизмы возникновения вторичных нарушений. Типы реагирования на первичный дефект.

Основные подходы к классификации отклонений и психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

Факторы, влияющие на развитие детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Тема 6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Содержание и принципы специального образования. Методы и формы специального обучения. Характеристика современной системы специального образования в России: дошкольное, школьное и постшкольное образование. Нормативно-правовая база организации специального образования и оказания социальной и психолого-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями (международные правовые документы; российские законы и типовые положения). Интегрированное обучение, основные проблемы, преимущества и недостатки.

Тема 7. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями слуха

Предмет и задачи и сурдопедагогики и психологии. Классификация нарушений слуха. Причины возникновения нарушений. Психологические особенности детей с нарушениями слуха: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Проблемы диагностики, профилактики, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащего ребенка в дошкольных и школьных образовательных учреждениях массового вида.

Тема 8. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями зрения

Предмет и задачи и тифлопедагогики и психологии. Классификация нарушений зрения. Причины возникновения нарушений. Психологические особенности детей с нарушениями зрения: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения. Проблемы диагностики, профилактики и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со зрительными нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях массового вида.

Тема 9. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями речи

Предмет логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Классификация речевых нарушений (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая). Причины возникновения нарушений речи. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с речевыми нарушениями в дошкольных и школьных образовательных учреждениях массового вида.

Тема 10. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Умственная отсталость, причины возникновения. Классификация умственно отсталых детей по степени выраженности дефекта, современная классификация (МКБ-10). Классификация М.С. Певзнера. Психологические особенности умственно отсталых детей, в зависимости от степени выраженности нарушений. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка. Проблемы обучения умственно отсталых детей. Задачи вспомогательной школы. Организация коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых детей. Методы обучения во вспомогательной школе. Проблемы социально – трудовой адаптации умственно отсталых людей.

Понятие «задержка психического развития». Отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся. Причины возникновения ЗПР. Проблемы диагностики ЗПР. Формы ЗПР (классификации Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Система образовательных учреждений для детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с различными формами ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе.

Тема 11. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Предмет и задачи раздела специальной психологии и педагогики, занимающегося проблемами детей и людей с нарушениями ОДА. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения ДЦП. Основные нарушения при ДЦП: двигательные, речевые, нарушения психики. Система специализированной помощи детям при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Тема 1. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения при нарушениях эмоциональной сфер

Основные виды эмоциональных нарушений. Понятие о синдроме РДА и аутических чертах личности. Причины возникновения аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и аутическими чертами личности. Особенности организации коррекционно-развивающей работы при аутизме.

Тема 2. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема

Основные подходы к определению содержания понятия «отклоняющееся поведение». Проблема классификации «девиаций».

Дети «группы риска»: основные подходы к выделению и характеристики данной категории детей.

Нарушения поведения и деятельности детей дошкольного возраста, характеристика основных нарушений и причин их возникновения.

Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков: подходы к классификации видов отклоняющегося поведения подростков, характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних, причины и условия девиантного поведения подростков.

Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения

Проблемы организации и проведения диагностического исследования. Основные задачи и направления работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Принципы работы ПМПК. Основные положения проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики проблемных детей. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы с проблемными детьми. Рекомендуемая рабочая документация психолога.

Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности: содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Принципы и методы педагогической коррекции. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. Основные направления коррекционно-развивающего обучения в классах компенсирующего обучения.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Организация системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			

Шестой семестр							
Тема 1. Предметное содержание современной специальной педагогики и психологии					2	2	ОПК-3
Тема 2. Основные научные теории специальной педагогики					8	8	ОПК-3
Тема 3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека	1				6	7	ОПК-3, ОПК-6
Тема 4. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении	1		2		4	7	ОПК-3, ОПК-6
Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ	1				6	7	ОПК-3, ОПК-6
Тема 6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	1		2		6	9	ОПК-3, ОПК-6
Тема 7. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями слуха					6	6	ОПК-3, ОПК-6
Тема 8. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями зрения					6	6	ОПК-3, ОПК-6
Тема 9. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями речи					6	6	ОПК-3, ОПК-6
Тема 10. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями			2		6	8	ОПК-3, ОПК-6
Тема 11. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					6	6	ОПК-3, ОПК-6
Седьмой семестр							
Тема 1. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения при нарушениях эмоциональной сферы					6	6	ОПК-3, ОПК-6
Тема 2. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема					10	10	ОПК-3, ОПК-6
Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения					9	9	ОПК-3, ОПК-6
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-3, ОПК-6
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям: рекомендовано УМО вузов РФ / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-263.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с. - (Университеты России).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Андронникова О. О. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с. : ил. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php>. - ISBN 978-5-00104-316-4.
2. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие : допущено УМО вузов РФ / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - Москва : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).
3. Специальная педагогика: учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2004. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика).
4. Специальная психология : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. гор. пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр).

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Шестой семестр	
Тема 1. Предметное содержание современной специальной педагогики и психологии	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление аналитической таблицы	
Составление тематического глоссария	
Тема 2. Основные научные теории специальной педагогики	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление аналитической таблицы	
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

Составление аналитической таблицы	
Составление тематического глоссария	
Тема 4. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление блок-схемы «Причины нарушенного развития»	
Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Обзор статей по тематике (журналы «Дефектология», «Коррекционная педагогика» и др.)	
Тема 6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление аналитической таблицы	
Составление тематического глоссария	
Тема 7. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями слуха	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушенным слухом по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Тема 8. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями зрения	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушенным зрением по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Тема 9. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями речи	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушениями речи по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Тема 10. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Тема 11. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Седьмой семестр	

Тема 1. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения при нарушениях эмоциональной сферы	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушениями эмоциональной сферы по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Тема 2. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с каким то одним видом нарушения в развитии	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

обслуживания оборудования»	инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Предметное содержание современной специальной педагогики и психологии	ОПК-3	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Основные научные теории специальной педагогики	ОПК-3	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека	ОПК-3, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении	ОПК-3, ОПК-6	1. Контрольные вопросы 2. Интеллект-карта
5	Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-6	1. Тест 2. Интеллект-карта 3. Схема "Классификация нарушенного развития"
6	Тема 6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК-3, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями слуха	ОПК-3, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
8	Тема 8. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями зрения	ОПК-3, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
9	Тема 9. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
10	Тема 10. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями	ОПК-3, ОПК-6	1. Контрольные вопросы

11	Тема 11. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
Седьмой семестр			
12	Тема 1. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения при нарушениях эмоциональной сфер	ОПК-3, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
13	Тема 2. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема	ОПК-3, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
14	Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения	ОПК-3, ОПК-6	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Седьмой семестр (Экзамен)
Код компетенции: ОПК-3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметное содержание современной коррекционной педагогики и специальной психологии. 2. Основные научные теории коррекционной педагогики 3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. 4. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении. 5. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. 7. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями зрения. 8. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями речи. 9. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения при нарушениях и отставании в развитии интеллекта. 10. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и организация психолого-педагогического сопровождения при двигательных нарушениях. 11. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения при нарушениях эмоциональной сферы. 12. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.

13. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения.

14. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.

15. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

«На момент обследования девочки в возрасте двух лет – «безречевая», наблюдается полевое поведение. Игрушки тянет в рот, при этом выраженного интереса к ним нет. Указательный жест отсутствует. Недавно появилась острая эмоциональная привязанность к матери, до этого одинаково относилась ко всем близким людям».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

16. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

Мальчик родился на 35-ой неделе беременности. Часто болеет простудными заболеваниями. На момент обследования в возрасте 5 лет выглядит младше своего паспортного возраста, болезненного вида, пассивный. С трудом включается в работу и быстро устаёт. Успешно справляется с заданиями для детей более младшего возраста».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

17. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

Мальчик 10 лет с последствиями черепно-мозговой травмы, вследствие падения с лестницы второго этажа в школе. После перенесённой травмы появились значительные нарушения речи, памяти. Наблюдается раздражительность, плаксивость, быстрое истощение, агрессивные вспышки. Значительно ухудшилась успеваемость в школе, в связи с чем, встал вопрос об индивидуальной форме обучения».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

18. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

Мальчик 10 лет с последствиями черепно-мозговой травмы, вследствие падения с лестницы второго этажа в школе. После перенесённой травмы появились значительные нарушения речи, памяти. Наблюдается раздражительность, плаксивость, быстрое истощение, агрессивные вспышки. Значительно ухудшилась успеваемость в школе, в связи с чем, встал вопрос об индивидуальной форме обучения».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

19. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

Пятилетняя девочка в ситуации обследования ведёт себя неадекватно – залезает под стол, мяукает, изображает кошку. В знакомой ситуации более адекватна, показывает достаточно высокий интеллектуальный уровень. Импульсивна, наблюдаются трудности сосредоточения на заданиях. Не переносит ограничений – даёт истерическую реакцию. Демонстративна. Наблюдаются трудности контролирования сиюминутных побуждений».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

20. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

Мать во время беременности перенесла краснуху. После рождения врачи и родители заметили отсутствие реакций на звучащие игрушки, обращённую речь, улыбку, голос. Наблюдались трудности захвата как далеко, так и близко расположенных игрушек. В общем, ребёнку была свойственна пассивность. Установить с ребёнком контакт можно было, взяв его на руки и поглаживая».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

Код компетенции: ОПК-6

1. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.

2. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении.

3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями зрения.

6. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями речи.

7. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения при нарушениях и отставании в развитии интеллекта.

8. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и организация психолого-педагогического сопровождения при двигательных нарушениях.

9. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения при нарушениях эмоциональной сферы.

10. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.

11. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения.

12. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.

13. Практическое задание. Приведите пример нарушения эмоционально-коммуникативного развития в раннем детстве и сформулируйте социально-педагогические рекомендации по его коррекции.

14. Практическое задание. Приведите пример нарушения эмоционально-коммуникативного развития в раннем детстве и сформулируйте социально-педагогические рекомендации по его коррекции.

Ирина С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 —37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догнать» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно.

При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Вопросы:

1) Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?

2) Укажите возможный вариант нарушения психического развития.

3) Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.