



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы исследовательской и проектной деятельности**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Математика и Информатика**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2022

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры химии Г.С.Качалова

Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А.Агеева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма М.В.Беляева

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и теоретической физики А.Н.Величко

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования А.Ю.Зверкова

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка Л.Н.Кретьова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.Ольховская

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры алгебры и математического анализа Е.А.Рудакова

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования (протокол №10 от 15.04.2022 г.)

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 86 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности.  Уметь: - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; - применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта.  Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - технологиями создания научного текста;
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

	- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач;
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.  Владеть: - методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.  Владеть: - приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Четвертый семестр

#### **Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности**

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

#### **Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности**

Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. Использование информационных технологий в организации научной работы. Гуманитарная экспертиза НИР. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Комплексность – основной принцип организации системы НИР. Структура педагогического исследования. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем).

Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

#### **Тема 3. Оформление и представление результатов исследования**

Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчет о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа).

Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования. Техническое сопровождение публичного выступления. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.

#### **Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности**

Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов.

Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).

#### **Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов**

Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта.

Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

#### **Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности**

Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	2		2		12	16	УК-1, УК-2, ОПК-9
Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	2		2		14	18	УК-1, УК-2, ОПК-9
Тема 3. Оформление и представление результатов исследования	2		2		14	18	УК-1, УК-2, ОПК-9
Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности	2		2		14	18	УК-1, УК-2, ОПК-9
Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов	2		2(2)		16	20	УК-1, УК-2, ОПК-9
Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	2		0(0)		16	18	УК-1, УК-2, ОПК-9
Подготовка к зачету							УК-1, УК-2, ОПК-9
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>		<b>10(2)</b>		<b>86</b>	<b>108</b>	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-2.

2. **Курсовое проектирование** по педагогике: методика написания, правила оформления и порядок защиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Е. В. Кузнецова, О. И. Мезенцева ; под ред. В. А. Кобелева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 65 с. - Библиогр.: с. 47. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/80220/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-903978-82-3.

3. **Смирнова, Нелли Захаровна.** Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде : учебное пособие / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2012. - 200 с. - Библиогр.: с. 187-189. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8982/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Словарь: с. 156-185. - Текст : электронный.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

4. **Беляева, Мария Васильевна.** Метод проектов в обучении географии : учебно-методическое пособие / М. В. Беляева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естественных и социально-экономических наук. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 227 с. - Библиогр.: с. 212-220. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/69014/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Словарь: с. 206-211. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ.

5. **Иванова, Наталья Петровна.** Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова ; Глазовский государственный педагогический институт. - Глазов : ГГПИ, 2020. - 126 с. - Библиогр.: с. 110-113. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8111/read.php> (дата обращения: 14.04.2022) . - Словарь: с. 103-109. - ISBN 978-5-93008-309-5. - Текст : электронный.

6. **Матяш, Наталья Викторовна.** Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157. - ISBN 978-5-7695-9214-0.

7. **Матушак, А. Ф.** Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования : монография / А. Ф. Матушак. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 242 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83870.html> (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-906908-83-4. - Текст : электронный.

8. **Ряписов, Николай Александрович.** Выпускная квалификационная работа в педагогическом вузе : учебное пособие / Н. А. Ряписов ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2002. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/87507/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-85921-306-9. - Текст : разные средства доступа

9. **Сопровождение учителей** естественно-научного цикла в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной школы : методическое пособие / Д. В. Сараева, В. И. Лошенко, А. В. Сахаров, Н. В. Кандалинцева ; Новосибирский



государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2021. - 99 с. : табл. - Библиогр.: с. 74-77. - Подготовлено и издано в рамках реализации Государственного задания на выполнение НИР "Разработка модели взаимодействия педагогических вузов с базовыми школами и организациях методического сопровождения". - Список понятий: с. 72-73. - ISBN 978-5-6047659-2-0. - Текст : непосредственный.

**10. Шихваргер, Юлий Григорьевич.** Метод проектов [Электронный ресурс] : методическое пособие / Ю. Г. Шихваргер. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 95 с. - Библиогр.: с. 93-94. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/236/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ.

#### 4.3 Ресурсы открытого доступа

11. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
12. Электронная библиотека РГБ. URL: <https://search.rsl.ru/ru/catalog#ef=1&l=570&ltr=%D0%90&st=author>
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
14. Межвузовская электронная библиотека МЭБ. URL: <https://icdlib.nspu.ru/>
15. Персональные сайты преподавателей НГПУ.
16. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности</b>	1, 2, 3
Подготовить аннотации на 5 авторефератов диссертаций в области современных педагогических исследований (по профилю подготовки)	
Сформулировать три актуальные проблемы современной образовательной организации. Разработать методологический аппарат педагогического исследования по одной из проблем современной образовательной организации.	
<b>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности</b>	1, 5, 8
Представить анализ структуры педагогического исследования на примере курсовой, выпускной квалификационной работы (ВКР), автореферата диссертации.	
Выделить критерии оценки качества образовательного взаимодействия в соответствии с ФГОС (результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся, анализ учебного занятия, учебно-методического комплекта (УМК), непосредственной образовательной деятельности).	
Разработать и представить инструментарий для выполнения экспериментальной части своей курсовой работы или ВКР по методике преподавания (по профилю подготовки) и подготовить его обоснование	
Определить способы, критерии оценки эффективности методики, апробируемой рамках курсовой работы/ВКР	
<b>Тема 3. Оформление и представление результатов исследования</b>	1, 2, 3, 4, 9
Провести анализ материалов сборника трудов научно-практической конференции (по указанию преподавателя) с целью ознакомления с видами и направлениями современных инновационных педагогических процессов	

Описать способы, критерии, показатели оценки эффективности педагогического исследования по актуальной проблеме современной образовательной организации.	
Сформировать диагностические материалы для оценки эффективности формирующего этапа исследования ВКР.	
<b>Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности</b>	1, 2, 3, 9, 10
Раскрыть концепцию шести «П» проекта (проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация, «портфолио»). Составить на основе шести «П» вариант проекта в виде текста или презентации для реализации в образовательной организации.	
Подготовить обзор (презентацию 12-18 слайдов) по становлению и развитию идей проектного обучения в России и за рубежом (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий и другие современные технологии проектной деятельности для различных образовательных организаций, уровней образования).	
Выделить критерии и провести сравнение проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Привести примеры научно-исследовательского и творческого проекта для своего профиля подготовки.	
<b>Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов</b>	1, 3, 16
Подробно, на примере конкретного проекта для образовательной организации, расписать организационные и методические условия жизненного цикла проекта, выделить возможные роли участников проекта.	
Организовать процедуру коллективной разработки проекта (в группах по 6 человек) проводя этапы целеполагания, формулировки идеи, планирования, критики содержания, реализация проекта, обсуждение внешнего продукта проекта с использованием Интернет ресурсов (онлайн-сервисов).	
Разработать план проекта по профилю обучения.	
<b>Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности</b>	1, 2, 3, 6, 7
Составить вариант требований к презентации проекта в виде положения (уточнить как осуществлять оформление и прописать требования к процедуре защиты проекта).	
Привести примеры приемов организации рефлексивного анализа на всех этапах проектной деятельности (на основе шести «П» проекта).	
Дать характеристику всех этапов профессионального проектирования и прогнозирования (проектной деятельности).	
<b>Подготовка к зачету</b>	1-3, 4-10, 16

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (вебобозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.	
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» Инвентарь	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Четвертый семестр</b>			
1	Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	УК-1, УК-2, ОПК-9	1. Письменные задания в соответствии с технологической картой
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	УК-1, УК-2, ОПК-9	1. Письменные задания в соответствии с технологической картой

3	Тема 3. Оформление и представление результатов исследования	УК-1, УК-2, ОПК-9	1. Письменные задания в соответствии с технологической картой
4	Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности	УК-1, УК-2, ОПК-9	1. Текст проекта 2. Электронная презентация
5	Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов	УК-1, УК-2, ОПК-9	1. Письменные задания в соответствии с технологической картой
6	Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	УК-1, УК-2, ОПК-9	1. Письменные задания в соответствии с технологической картой 2. Итоговое тестирование

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: УК-1</b>	
<p>1. Собеседование по вопросам</p> <p>1) Какова структура научно-исследовательской и проектной деятельности?</p> <p>2) Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.</p> <p>3) В чем заключается сущность системного и критического мышления?</p> <p>4) Перечислите основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.</p> <p>5) Назовите актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.</p> <p>6) Назовите основные виды научного текста, жанры научного стиля. Раскройте известные вам методы поиска, сбора и обработки информации.</p> <p>7) Раскройте технологию создания научного текста.</p> <p>8) Назовите приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p> <p>8) Перечислите основные типы проектов.</p> <p>2. Тестирование 1</p> <p>1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это... (выберите верный ответ)</p> <p>А. Исследовательская деятельность</p> <p>Б. Научная деятельность</p> <p>В. Проектная работа</p> <p>Г. Познавательная деятельность</p> <p>2. Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это... (выберите верный ответ)</p> <p>А. Экспериментальная работа.</p> <p>Б. Описательная работа.</p> <p>В. Проектная работа.</p> <p>Г. Исследовательская.</p> <p>3. Где брать идеи для своих творческих проектов?</p> <p>Выберите несколько верных ответов</p> <p>А. Из учебника;</p> <p>Б. Списать у друга;</p> <p>В. ВГДЗ;</p> <p>Г. В сети Интернет;</p> <p>Д. Спросить у учителя;</p> <p>Е. Из дополнительной литературы.</p>	

4. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- А. Исправлять ошибки;
- Б. Выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- В. Подбирать материалы и инструменты;
- Г. Подсчитывать затраты;
- Д. Оценивать свою работу;
- Е. Организовывать своё рабочее место;
- Ж. Изготавливать вещи и готовить блюда своими руками

5. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени, это ... (выберите правильный ответ)

- А. Исследование;
- Б. Проект;
- В. Гипотеза.

6. Гипотеза – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. Краткое изложение основных положений доклада, лекции;
- Б. Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение;
- В. Этап принятия решения.

**Код компетенции: УК-2**

1. Собеседование по вопросам

- 1) Назовите виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.
- 2) Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?
- 3) Ситуационная задача. Проведите анализ поставленной цели и задач, направленных на ее достижение (по выбору преподавателя).
- 4) Ситуационная задача. Используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оцените ограничения и риски при проведении педагогического исследования по предложенной проблеме (по выбору преподавателя).
- 5) По каким критериям можно провести оценку учебно-методического комплекта (УМК)?
- 6) Приведите не менее 5 тем для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).

2. Тестирование 2

1. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам – это... (выберите один правильный ответ)

- А. аспект
- Б. индукция
- В. дедукция
- Г. аналогия

2. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. научный доклад;
- Б. научная тема;
- В. методология научного познания;
- Г. научное сообщение.

3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. Объект исследования;
- Б. Предмет исследования;
- В. Принцип;
- Г. Цель.

4. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, – это ... (выберите

один правильный ответ)

- А. Научная тема;
- Б. Научная теория;
- В. Научное исследование;
- Г. Научное познание.

5. Проект – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- Б. творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- В. результат какой-либо деятельности – проектирования.

6. Проектированием называется ... (выберите один правильный ответ)

- А. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- Б. деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- В. подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.

7. Проектная деятельность – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б. деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- В. овладение оперативными знаниями

8. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

Выберите несколько верных суждений:

- А. Имеет начало и конец во времени;
- Б. Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- В. Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- Г. Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- Д. В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

### **Код компетенции: ОПК-9**

1. Собеседование по вопросам

- 1) Назовите актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности педагога.
- 2) Перечислите современных информационных технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
- 3) Ситуационное задание: Модифицируйте предложенный авторский текст, составив:  
а) перечень ключевых слов; б) аннотацию, в) тезисы, г) предложите проект электронной презентации (по выбору преподавателя).
- 4) Раскройте сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.
- 5) В чем заключается рефлексивный анализ педагогического проектирования?
- 6) Перечислите инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
- 7) Организация проектной деятельности с помощью Интернет сервисов.
- 8) Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в соответствии с профилем обучения).

2. Тестирование 3

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей? Выберите правильный ответ.

- А. MS Word
- Б. Paint



- В. MS Publisher
- Г. MS PowerPoint

2. Как называется программа для создания текстовых документов? Выберите правильный ответ.

- А. MS Word
- Б. Paint
- В. MS Publisher
- Г. MS PowerPoint

3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

- А. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
- Б. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
- В. Пуск – Создать - MS PowerPoint
- Г. Создать – MS PowerPoint

4. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие? Выберите верный ответ.

- А. Заголовок
- Б. текст
- В. растровые рисунки
- Г. все перечисленное

5. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

- А. Текст и изображение.
- Б. Рисунок и текст.
- В. Рисунок и изображение.
- Г. Могут А, Б, В.
- Д. Могут А и Б.
- Е. Могут В и А.
- Ж. Все варианты верны.

6. Анимация – это ... (выберите верный ответ)

- А.С иллюзии движения объектов на экране монитора.
- Б. Непрерывное движение.
- В. Быстрая смена кадров.
- Г. Видео ролик.

7. Какое приложение используется для разработки презентации? (выберите правильный ответ)

- А. Microsoft PowerPoint
- Б. Microsoft Word
- В. Microsoft Excel
- Г. Microsoft Access

8. Что предлагает каждый шаблон оформления? (выберите правильный ответ)

- А. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
- Б. Свой вариант фона слайдов
- В. Тип и цвет используемых шрифтов
- Г. Только шрифт оформления

9. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать (выберите правильный ответ)

- А. дизайн слайда
- Б. слайд
- В. тип макета слайда
- Г. макет слайда

10. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

- А. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
- Б. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
- В. Выделить текст или картинку – Анимация
- Г. Она появляется автоматически

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание. - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения

проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.