



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики З.В.Ипатьева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №09 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

- освоение студентами приёмов первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и больным с острыми приступами заболевания, обучение навыкам выполнения различных процедур по уходу за больными, а также знакомство с основными социально-медицинскими проблемами здоровья населения России.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: - основные признаки нарушения здоровья ребёнка; - признаки неотложных состояний; - основные причины, признаки, принципы лечения и профилактики детских болезней; - специфику влияния на детский организм факторов различной этиологии; - классификацию опасных и вредных производственных факторов;

<p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>ра</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер детского травматизма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между влиянием фактора риска и характером изменения состояния здоровья детей; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - оказывать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность);
<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие реанимационные мероприятия; - проводить измерения параметров микроклимата в помещениях и уметь обеспечить их приведение к уровню, соответствующему действующим нормам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, обработки и анализа данных анамнеза; - методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - методами контроля и
<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>улучшения параметров микроклимата в помещениях, в том числе при авариях и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями культурно-просветительской деятельности по данной тематике с использованием отечественного и зарубежного опыта; - навыками организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; - медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп; - принципы и методы формирования здорового образа жизни; - принципы укрепления адаптационных возможностей организма и профилактики заболеваемости детей; - факторы, укрепляющие здоровье, и методы борьбы с вредными привычками; - основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; - педагогические средства формирования здорового образа жизни; - принципы проведения
---	--

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Уметь:

- оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и школьников;
- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;
- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста;
- прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка;

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

использовать медицинские знания, знание физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

Владеть:

- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной и внешкольной деятельности;
- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья ребёнка;
- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;
- навыками по организации профилактических и карантинных мероприятий при угрозе или возникновении инфекционных мероприятий;
- методами, способами и средствами профилактики детского травматизма;
- навыками совместной работы с учащимися, педагогами, родителями в рамках

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся.

Предмет «Основы медицинских знаний». Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка.

Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.

Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, эпидемическом очаге. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Понятие о неотложных состояниях и первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания/неоказания первой медицинской помощи. Основные принципы и направления оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях. Асептика и антисептика. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, головная боль.

Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.

Классификация травм, их структура. Травматизм в различных возрастных периодах. Влияние анатомо-физиологических особенностей детского организма на характер травм. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Профилактика детского травматизма.

Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.

Принципы формирования здорового образа жизни учащихся. Проблемы в формировании здорового образа жизни. Понятие мотивации. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Нервно-психические расстройства в детском возрасте и их профилактика.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			

Третий семестр							
Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся.	4		2		10	16	УК-8, ОПК-3
Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.	2		2		10	14	УК-8, ОПК-3
Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	2		2		10	14	УК-8, ОПК-3
Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.	2		2		10	14	УК-8, ОПК-3
Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.	2		2		10	14	УК-8, ОПК-3
Подготовка к зачету							УК-8, ОПК-3
Итого по дисциплине	12		10		50	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для учреждений высш. проф. образования / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - 2-е изд., испр. - Москва Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).

4.2. Дополнительная учебная литература

2. Артюнина, Галина Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для пед. вузов : допущено УМО вузов РФ / Г. П. Артюнина. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2009. - 766 с. - (Фундаментальный учебник).
Ананьева, Л.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для немедиц. спец. / Л. В. Ананьева, В. И. Бартельс. - М.: МГОПИ, 1994. - 135 с.
3. Айзман, Роман Иделевич. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для пед. специальностей вузов и сузов / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2009. - 214 с.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3
Составление словаря основных понятий. Подготовка к тестированию.	
Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Изучить опорную схему «Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика». Сделать вывод.	
Заполнить таблицу «Характеристика патогенных микроорганизмов».	
Реферат	
Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2
Решение ситуационных задач.	
Подготовка к тестированию.	
Реферат.	

Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 2
Подготовка к тестированию. Перечислить основные причины травматизма у детей. Решение ситуационных задач. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составить опорную схему «Здоровый образ жизни», «Нервно-психические расстройства в детском возрасте и их профилактика»	
Решение ситуационных задач	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 2

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся.	УК-8, ОПК-3	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.	УК-8, ОПК-3	1. Практическое задание
3	Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	УК-8, ОПК-3	1. Проверочная работа
4	Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.	УК-8, ОПК-3	1. Практическое задание
5	Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.	УК-8, ОПК-3	1. Контрольная работа

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-8	
1. Этапы оказания медицинской помощи. Принципы оказания медицинской помощи.	
2. Оценка функционального состояния организма человека. Физиологические показатели организма человека, методики обследования и их оценка. Оценка психофизиологических характеристик человека.	
3. Лекарственные препараты, используемые для оказания медицинской помощи, профилактика. Основные группы лекарственных средств, используемые на первом этапе оказания первой медицинской помощи. Показания и противопоказания к применению. Возможность применения лекарственных растений и некоторых народных средств.	
4. Кровотечения. Виды кровотечений, признаки внутреннего кровотечения. Причины, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	
5. Переломы, вывихи, растяжения. Причины, признаки. Классификация переломов, особенности оказания первой медицинской помощи при открытых/закрытых переломах конечностей, позвоночника, таза, черепа. Методы оказания медицинской помощи, профилактика.	
6. Травматический шок. Причины, признаки. Тактика поведения с больным, находящимся в состоянии шока. Правила оказания первой медицинской помощи.	
7. Причины и виды нарушений работы сердца, особенности симптоматики и оказания первой медицинской помощи.	
8. Асфиксия. Виды и причины асфиксии. Тактика оказания первой медицинской помощи при различных видах асфиксии (утопление, удушье, инородные тела в дыхательных путях).	

9. Боли в области живота. Причины болей в животе, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика. Тактика оказания первой медицинской помощи при появлении болей в животе.
10. Повреждение молнией, электрическим током. Признаки повреждений молнией, электрическим током. Тактика оказания первой медицинской помощи.
11. Ожоги. Причины, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика. Виды и степени ожогов.
12. Переохлаждение организма и отморожения. Меры профилактики, причины, признаки. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
13. Отравления пищевые, химикатами и т.д. Причины, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика.
14. Астма и бронхоспазм. Признаки и причины бронхоспазма. Порядок оказания первой медицинской помощи.
15. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
16. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
17. Составьте опорную схему оказания первой медицинской помощи в экстремальной ситуации «Правила транспортной иммобилизации»,
18. Составить опорную схему «Здоровый образ жизни»

Код компетенции: ОПК-3

1. Требования к состоянию здоровья перед туристическим походом. Нормативные документы.
2. Асептика, антисептика. Перечислить виды антисептики. Определение асептики.
3. Составьте опорную схему оказания первой медицинской помощи в экстремальной ситуации «Кома, её виды и неотложная помощь»,
4. Составить оптимальный режим дня для обучающегося 5 класса.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля /практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный,глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по

результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.