



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики З.В.Ипатьева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

- освоение студентами приёмов первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и больным с острыми приступами заболевания, обучение навыкам выполнения различных процедур по уходу за больными, а также знакомство с основными социально-медицинскими проблемами здоровья населения России.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. | Знать: - основные признаки нарушения здоровья ребёнка; - признаки неотложных состояний; - основные причины, признаки, принципы лечения и профилактики детских болезней; - специфику влияния на детский организм факторов различной этиологии; - классификацию опасных и вредных производственных факторов; |

| | |
|---|--|
| <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> | <p>ра</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер детского травматизма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между влиянием фактора риска и характером изменения состояния здоровья детей; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - оказывать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность); |
| <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие реанимационные мероприятия; - проводить измерения параметров микроклимата в помещениях и уметь обеспечить их приведение к уровню, соответствующему действующим нормам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, обработки и анализа данных анамнеза; - методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
| <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - методами улучшения параметров микроклимата в помещениях, в том числе при авариях и чрезвычайных ситуациях; - технологиями культурно-просветительской деятельности по данной тематике с использованием отечественного и зарубежного опыта; - навыками организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; - медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп; - принципы и методы формирования здорового образа жизни; - принципы укрепления адаптационных возможностей организма и профилактики заболеваемости детей; - факторы, укрепляющие здоровье, и методы борьбы с вредными привычками; - основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; - педагогические средства формирования здорового образа жизни; - принципы проведения |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и школьников; - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни; - осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста; - прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка; |
|---|---|

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

использовать медицинские знания, знание физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

Владеть:

- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной и внешкольной деятельности;
- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья ребёнка;
- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;
- навыками по организации профилактических и карантинных мероприятий при угрозе или возникновении инфекционных мероприятий;
- методами, способами и средствами профилактики детского травматизма;
- навыками совместной работы с учащимися, педагогами, родителями в рамках

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся.

Предмет «Основы медицинских знаний». Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка.

Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.

Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, эпидемическом очаге. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.

Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Понятие о неотложных состояниях и первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания/неоказания первой медицинской помощи. Основные принципы и направления оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях. Асептика и антисептика. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, головная боль.

Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.

Классификация травм, их структура. Травматизм в различных возрастных периодах. Влияние анатомо-физиологических особенностей детского организма на характер травм. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Профилактика детского травматизма.

Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.

Принципы формирования здорового образа жизни учащихся. Проблемы в формировании здорового образа жизни. Понятие мотивации. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Нервно-психические расстройства в детском возрасте и их профилактика.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|-------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | | | |
| | | | | | | | |

| Третий семестр | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|----|----|----------------|
| Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся. | 4 | | 2 | | 10 | 16 | УК-8, ОПК-3 |
| Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней. | 2 | | 2 | | 10 | 14 | УК-8, ОПК-3 |
| Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. | 2 | | 2 | | 10 | 14 | УК-8, ОПК-3 |
| Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики. | 2 | | 2 | | 10 | 14 | УК-8, ОПК-3 |
| Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся. | 2 | | 2 | | 10 | 14 | УК-8, ОПК-3 |
| Подготовка к зачету | | | | | | | УК-8, ОПК-3 |
| Итого по дисциплине | 12 | | 10 | | 50 | 72 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для учреждений высш. проф. образования / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - 2-е изд., испр. - Москва Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).

4.2. Дополнительная учебная литература

2. Артюнина, Галина Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для пед. вузов : допущено УМО вузов РФ / Г. П. Артюнина. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2009. - 766 с. - (Фундаментальный учебник).
Ананьева, Л.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для немедиц. спец. / Л. В. Ананьева, В. И. Бартельс. - М.: МГОПИ, 1994. - 135 с.
3. Айзман, Роман Иделевич. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для пед. специальностей вузов и сузов / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2009. - 214 с.

4.3.Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|--|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Третий семестр | |
| Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся. | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3 |
| Составление словаря основных понятий. Подготовка к тестированию. | |
| Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней. | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Изучить опорную схему «Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика». Сделать вывод. | |
| Заполнить таблицу «Характеристика патогенных микроорганизмов». | |
| Реферат | |
| Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2 |
| Решение ситуационных задач. | |
| Подготовка к тестированию. | |
| Реферат. | |

| | |
|---|--|
| Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики. | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 2 |
| Подготовка к тестированию. Перечислить основные причины травматизма у детей. Решение ситуационных задач. Реферат. Тематический глоссарий. | |
| Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся. | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 |
| Составить опорную схему «Здоровый образ жизни», «Нервно-психические расстройства в детском возрасте и их профилактика» | |
| Решение ситуационных задач | |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 2 |

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |

| | | | |
|-----------------------------|---------|-----|---|
| Графические редакторы | GIMP | 207 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Лекционный зал № 1 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Лекционный зал № 2 | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Большой лекционный зал | Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|----------------|---|-----------------|-------------------------|
| Третий семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся. | УК-8, ОПК-3 | 1. Контрольные вопросы |
| 2 | Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней. | УК-8, ОПК-3 | 1. Практическое задание |
| 3 | Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. | УК-8, ОПК-3 | 1. Проверочная работа |
| 4 | Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики. | УК-8, ОПК-3 | 1. Практическое задание |
| 5 | Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся. | УК-8, ОПК-3 | 1. Контрольная работа |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|--|--|
| Третий семестр (Зачет) | |
| Код компетенции: УК-8 | |
| <p>1. Этапы оказания медицинской помощи. Принципы оказания медицинской помощи.</p> <p>2. Оценка функционального состояния организма человека. Физиологические показатели организма человека, методики обследования и их оценка. Оценка психофизиологических характеристик человека.</p> <p>3. Лекарственные препараты, используемые для оказания медицинской помощи, профилактика. Основные группы лекарственных средств, используемые на первом этапе оказания первой медицинской помощи. Показания и противопоказания к применению. Возможность применения лекарственных растений и некоторых народных средств.</p> <p>4. Кровотечения. Виды кровотечений, признаки внутреннего кровотечения. Причины, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.</p> <p>5. Переломы, вывихи, растяжения. Причины, признаки. Классификация переломов, особенности оказания первой медицинской помощи при открытых/закрытых переломах конечностей, позвоночника, таза, черепа. Методы оказания медицинской помощи, профилактика.</p> <p>6. Травматический шок. Причины, признаки. Тактика поведения с больным, находящимся в состоянии шока. Правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>7. Причины и виды нарушений работы сердца, особенности симптоматики и оказания первой медицинской помощи.</p> <p>8. Асфиксия. Виды и причины асфиксии. Тактика оказания первой медицинской помощи при различных видах асфиксии (утопление, удушье, инородные тела в дыхательных путях).</p> | |

9. Боли в области живота. Причины болей в животе, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика. Тактика оказания первой медицинской помощи при появлении болей в животе.
10. Повреждение молнией, электрическим током. Признаки повреждений молнией, электрическим током. Тактика оказания первой медицинской помощи.
11. Ожоги. Причины, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика. Виды и степени ожогов.
12. Переохлаждение организма и отморожения. Меры профилактики, причины, признаки. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
13. Отравления пищевые, химикатами и т.д. Причины, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика.
14. Астма и бронхоспазм. Признаки и причины бронхоспазма. Порядок оказания первой медицинской помощи.
15. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
16. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
17. Составьте опорную схему оказания первой медицинской помощи в экстремальной ситуации «Правила транспортной иммобилизации»,
18. Составить опорную схему «Здоровый образ жизни»

Код компетенции: ОПК-3

1. Требования к состоянию здоровья перед туристическим походом. Нормативные документы.
2. Асептика, антисептика. Перечислить виды антисептики. Определение асептики.
3. Составьте опорную схему оказания первой медицинской помощи в экстремальной ситуации «Кома, её виды и неотложная помощь»,
4. Составить оптимальный режим дня для обучающегося 5 класса.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля /практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный,глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по

результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.