



**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Математика и Информатика**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - последствия воздействия на человека травмирующих и

<p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>поражающих факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения и защиты в экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать своё поведение</li> </ul>
<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>в экстремальных условиях в плане как самоспасения, так и оказание помощи детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</li> </ul>
<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации эвакуации, антитеррористических действий, обеспечения пожарной безопасности;</li> <li>- технологиями организации и проведения мероприятий по защите участников образовательного процесса и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Первый семестр**

#### **Тема 1. Теоретические основы БЖД**

БЖД как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖД. Понятия безопасность, опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Опасность как центральное понятие БЖД. Признаки опасности. Классификация опасностей. Дерево причин и опасностей. Понятие чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. ЧС мирного времени. Причины и стадии развития ЧС. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

#### **Тема 2. Природные опасности**

Природные опасности. Классификация природных опасностей. Характерные особенности природных опасностей. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм, снежная лавина, оползни, сели. ЧС гидрологического характера: наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами. ЧС метеорологического характера: гроза, бури, смерч, ураганы. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Предвестники и причины опасностей, основные поражающие факторы каждой опасности. Подготовка к ЧС природного характера. Алгоритм поведения людей в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей.

#### **Тема 3. Биологические опасности**

Общее представление о биологических опасностях. Опасности, вызванные микроорганизмами. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных и растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемии. Зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера.

#### **Тема 4. Техногенные опасности**

Понятие техногенных опасностей, потенциально опасные производственные объекты (ПОПО).

Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды. Радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего облучения на организм человека. Дозы облучения. Острая лучевая болезнь. Действия населения при выбросе радиоактивных веществ в атмосферу. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, её виды. Степень токсичности. Особенности первичного и вторичного химического облака. Характеристика хлора, его воздействие на организм человека. Действия населения при выбросе хлора. Характеристика аммиака, его воздействие на организм человека. Действия населения при выбросе аммиака. Правила поведения при работе с кислотами и щелочами. Дегазация. Характеристика ртути, её воздействие на организм человека. Методика проведения демеркуризации. Угарный газ, его воздействие на человека. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.

Пожаровзрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Пожар, взрыв, горение и его виды. Взрывчатые и взрывоопасные вещества. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости. Поражающие факторы пожара и их воздействие на организм человека. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Противопожарная профилактика на предприятиях и в образовательных учреждениях. Способы тушения пожаров. Виды огнетушителей. Правила поведения и действия населения в условиях пожаров и взрывов. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### **Тема 5. Экологические опасности**

Экологические опасности. Зона чрезвычайной экологической ситуации и зона экологического бедствия. Загрязнение почв бытовыми и промышленными отходами, тяжелыми металлами и

радиоактивными элементами, пестицидами и агрохимикатами и последствия этих загрязнений. Роль почв в передаче патогенных микроорганизмов, грибов и гельминтов. Опустынивание земель. Загрязнение атмосферы промышленными отходами, радиоактивными веществами. Аэрозольное загрязнение воздуха, смог и его виды. Разрушение озонового слоя и парниковый эффект. Влияние загрязнения атмосферы на человека, животный и растительный мир. Шумовое загрязнение среды. Инфразвук и ультразвук. Воздействие шума на здоровье. Загрязнение естественных водоемов и океанов. Тепловое загрязнение водоемов и его последствия. Загрязнение вод Мирового океана нефтью и нефтепродуктами, пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами. Изменение со

### **Тема 6. Безопасность в быту**

Бытовая среда. Источники опасности в быту. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней елки. Действия при возгорании телевизора. Опасность, связанная с электрическим током.

Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера. Безопасность в лифте.

Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.

Ребенок, находящийся один в квартире, опасности этой ситуации и правила безопасности. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.

Безопасность на воде. Действия при проваливании под лед. Помощь утопающему.

### **Тема 7. Безопасность в городе и на транспорте**

Транспорт и его опасности. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Опасности общественного транспорта. Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте. Метро: виды опасности и правила поведения в этих ситуациях. Опасности на железнодорожном транспорте, их причины и действия человека в них. Авиакатастрофы, их причины. Условия возникновения декомпрессии, действия при декомпрессии и авиационных авариях. Водный транспорт. Причины аварий. Безопасное поведение на водном транспорте.

Безопасность в современном обществе: защита от сектантства, информационная безопасность, безопасность общеобразовательных учреждений. Нормативные и правовые основы организации безопасности в образовательных учреждениях. Личная безопасность на митинге, праздниках и массовых гуляниях. Методы повышения личной безопасности.

### **Тема 8. Социальные опасности**

Социальные опасности, причины их возникновения и распространения. Классификация социальных опасностей. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие и его виды, терроризм, заложничество и др.). Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания). Социальные опасности, связанные с вензаболеваниями и ВИЧ-инфекцией. Ситуации, связанные с опасностью суицида. Безопасность и защита человека в условиях социальных опасностей.

Правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.

Психофизиологические основы безопасного поведения. Психологические состояния человека и его безопасность (аффект, испуг, страх, ужас, паника). Толпа и причины её возникновения. Действия человека, оказавшегося в толпе. Методы психологической защиты от опасных

явлений. Способы психофизиологической коррекции и повышения устойчивости организма.

### Тема 9. Гражданская оборона. Средства и способы защиты населения в условиях ЧС

Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС (РСЧС). Оповещение населения об опасности. Режим функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Организация ГО в учебных учреждениях: школах, училищах, вузах.

Основные принципы и способы защиты населения. Классификация средств защиты населения.

Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них.

Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. Частичная и полная санитарная обработка людей.

Рассредоточение и эвакуация. Задачи сборного эвакуационного пункта и приемного эвакуационного пункта. Организация эвакуации населения при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Первый семестр</b>							
Тема 1. Теоретические основы БЖД	2				4	6	УК-8
Тема 2. Природные опасности	1		2		2	5	УК-8
Тема 3. Биологические опасности					8	8	УК-8
Тема 4. Техногенные опасности	1		2		4	7	УК-8
Тема 5. Экологические опасности	2				8	10	УК-8
Тема 6. Безопасность в быту	2		2		8	12	УК-8
Тема 7. Безопасность в городе и на транспорте			2		6	8	УК-8
Тема 8. Социальные опасности	2				6	8	УК-8
Тема 9. Гражданская оборона. Средства и способы защиты населения в условиях ЧС	2		2		4	8	УК-8
Подготовка к зачету							УК-8
Итого по дисциплине	12		10		50	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров; рекомендовано УМО вузов РФ; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М., 2013. – 543 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для высш. проф. образования / Под ред. Л. А. Михайлова. – 5-е изд., стер. – М., 2013. – 272 с. – (Бакалавриат).

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 368 с. : ил., табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 305-310. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/707/read.php>. - Словарь: с. 320-334. - ISBN 978-5-902700-29-6.
2. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; науч. ред. А. Я. Тернер. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2010. - 247 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 231-232. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2197/read.php>. - Список сокращений: с. 5. - Словарь: с. 233-245. - ISBN 978-5-379-01496-4.
3. Омельченко, И. В. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. В. Омельченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естеств. и соц.-экон. наук, Каф. анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 766 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1010/web.php>.
4. Волобуева, Н. А. Опасные ситуации природного характера и защита от них [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. А. Волобуева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 28,6 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2251/web.php>.
5. Абаскалова, Н. П. Вредные привычки и их профилактика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. П. Абаскалова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 CDR (346 МБ) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7379/web.php>. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP, Vista 7 ; зв. карта, колонки или наушники. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-077-0.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Первый семестр</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы БЖД</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление конспекта «Принципы, методы и средства обеспечения безопасности».	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 2. Природные опасности</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 3. Биологические опасности</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление таблицы «Опасные и особо опасные заболевания человека».	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 4. Техногенные опасности</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Заполнение аналитической таблицы «Техногенные опасности XXI века и их последствия».	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 5. Экологические опасности</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4
Составление конспекта «Экологические загрязнения и их последствия»	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 6. Безопасность в быту</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 5
Составление опорной схемы «ЧС криминогенного характера»	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 7. Безопасность в городе и на транспорте</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 5
Составление памятки по соблюдению личной безопасности в условиях города (в общественном транспорте).	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 8. Социальные опасности</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 5
Составление аналитической таблицы «Социально опасные явления и защита от них» (на	

примере 10-ти любых)	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 9. Гражданская оборона. Средства и способы защиты населения в условиях ЧС</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление алгоритма действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении.	
Реферат	
Составление тематического глоссария	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>

Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>
-----------------------------	---------	----------	---

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Теоретические основы БЖД	УК-8	1. Устный опрос 2. Собеседование 3. Тематический глоссарий
2	Тема 2. Природные опасности	УК-8	1. Устный опрос 2. Собеседование 3. Тематический глоссарий
3	Тема 3. Биологические опасности	УК-8	1. Устный опрос 2. Собеседование 3. Тематический глоссарий 4. Составить таблицу «Опасные и особо опасные заболевания человека».
4	Тема 4. Техногенные опасности	УК-8	1. Устный опрос 2. Собеседование 3. Тематический глоссарий 4. Заполнить аналитическую таблицу «Техногенные опасности XXI века и их последствия».
5	Тема 5. Экологические опасности	УК-8	1. Устный опрос 2. Собеседование 3. Тематический глоссарий 4. Конспект «Экологические загрязнения и их последствия»
6	Тема 6. Безопасность в быту	УК-8	1. Устный опрос 2. Собеседование 3. Тематический глоссарий 4. Составить опорную схему «ЧС криминогенного характера»

7	Тема 7. Безопасность в городе и на транспорте	УК-8	1. Устный опрос 2. Собеседование 3. Тематический глоссарий 4. Составить памятки по соблюдению личной безопасности в условиях города (в общественном транспорте).
8	Тема 8. Социальные опасности	УК-8	1. Устный опрос 2. Собеседование 3. Составить аналитическую таблицу «Социально опасные явления и защита от них» (на примере 10-ти любых) 4. Тематический глоссарий
9	Тема 9. Гражданская оборона. Средства и способы защиты населения в условиях ЧС	УК-8	1. Устный опрос 2. Собеседование 3. Тематический глоссарий 4. Составить алгоритм действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении.

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Первый семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: УК-8</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи БЖД. Основные положения БЖД. Опасности и их классификация.</li> <li>2. Понятие, источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности.</li> <li>3. Причины возникновения и развития ЧС, критерии оценки, их значимость.</li> <li>4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения (классификация, характеристика, схема развития).</li> <li>5. ЧС природного происхождения: классификация, характеристика, схема развития.</li> <li>6. Способы индивидуальной защиты населения в условиях ЧС техногенного характера.</li> <li>7. ЧС на коммунальных системах жизнеобеспечения.</li> <li>8. Опасности, связанные с компьютерными играми.</li> <li>9. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.</li> <li>10. Микроклимат, влияние его параметров на состояние здоровья человека.</li> <li>11. Правила поведения и действия населения по сигналам гражданской обороны.</li> <li>12. Правила поведения населения в очаге радиоактивного заражения</li> <li>13. Правила поведения населения в очаге химического заражения</li> <li>14. Правила поведения населения в очаге биологического заражения</li> <li>15. Действия населения во время природных и бытовых пожаров.</li> <li>16. Действия населения в районах стихийных бедствий (наводнение, землетрясение).</li> </ol>	

17. Действия администрации, преподавателей и учащихся средних учебных заведений в условиях чрезвычайной ситуации.
18. Способы коллективной защиты населения в условиях ЧС техногенного происхождения.
19. Пожар в доме, правила поведения, меры профилактики пожаров и взрывов в домашних условиях.
20. Нападение на человека. Меры предупреждения и способы защиты.
21. Терроризм. Террористический акт. Меры предотвращения.
22. Психологические состояния человека и его безопасность. Правила безопасного поведения человека в толпе.
23. Безопасность на воде. Действия при проваливании под лед. Помощь утопающему
24. Правила обращения с бытовыми электронагревательными и газовыми приборами
25. Действия населения при внезапном обрушении здания и во время нахождения в завале.
26. Практическое задание. Решение задачи.

#### Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

#### 27. Практическое задание. Решение задачи.

#### Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля /практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал



правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.