



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Математика и Информатика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель практики

Обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, получение ими первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Форма проведения: дискретно (концентрированно)

Способ проведения: стационарная; выездная.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практики», реализуется в 10 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 6 часов, самостоятельная работа 318 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в соответствующей области знания. Уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, использования системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.2 Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуации	
УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Выделяет и анализирует культурные, социальные и религиозные отличия участников межкультурного взаимодействия.	Знать: особенности, межэтнической и межконфессиональной

УК-5.2 Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников.	коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3 Соблюдает правила и этические нормы конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.	Уметь: учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Выделяет и характеризует приоритеты развития собственной деятельности.	Знать: основы тайм-менеджмента и пути
УК-6.2 Выстраивает иерархию приоритетов собственной деятельности.	профессионально-личностного развития.
УК-6.3 Определяет возможные пути совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки.	Уметь: использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время, логично распределять его при выполнении конкретных задач и проектов в профессиональной деятельности. Владеть: приемами самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия и критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества, способами самопрофилактики эмоционального и профессионального выгорания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: современные требования к организации безопасной образовательной среды;
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	требования к технике безопасности на рабочем месте.
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физического развития детей и обучающихся.
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Владеть: - навыками оказания первой помощи обучающимся; - навыками оказания ситуационной помощи

	обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету Уметь: анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: основные математические определения, понятия и факты; Уметь: решать типовые задачи; доказывать основные свойства;
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Владеть: специальной терминологией и основными приемами решения типовых задач.
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-	Знать: принципы деятельностного подхода;

исследовательской работе в области музыкальной культуры.	психолого-педагогические основы развития
ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	познавательного интереса обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.	Уметь: организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу, направленную на развитие интереса к математике; активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. Владеть: технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знать: психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды в области математики и ее структуру; способы проектирования образовательного пространства в математической области.
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	Уметь: разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеть: современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции в филиале	2
2	Научно-исследовательский /производственный	Консультации с руководителем практики, назначаемым на кафедре	2
3	Заключительный	Участие в заключительной конференции в филиале	2
Итого			6

2.2 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	1. Выбор темы практической деятельности с учетом: темы исследования, квалификационной работы, профессиональных интересов. 2. Ознакомление с содержанием, задачами практики, критериями оценки, формами документации.	20
2	Подготовительный	1. Разработка примерного плана работы. 2. Изучение необходимой нормативной базы. 3. Сбор информации. 4. Проектирование авторской модели исследования.	60

3	Научно-исследовательский /производственный	Осуществление сбора и обработки практического материала по теме исследования из различных доступных источников; оценка эффективности предлагаемых в бакалаврской работе мероприятий.	202
4	Заключительный	1. Обработка и анализ полученной информации. 2. Составление отчета о прохождении практики. 3. Представление результатов практической работы (отчета) руководителю практики от филиала. 4. Подготовка к участию в итоговой конференции по практике.	36
Итого			318

2.3 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций. Индивидуальное задание на практику составляется совместно с руководителем практики, в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее: 1) уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин; 2) включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно-предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют профилям подготовки бакалавров по направлению «Математика и Информатика»; 3) доступность и практическую возможность сбора исходной информации. Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствии с установленной формой. Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ: изучение и анализ предметной области, ее описание, создание модели предметной области; анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций; обобщение результатов, формулирование выводов. Индивидуальное задание может представлять собой изучение основных форм и методов педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации. Индивидуальное задание может включать в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации;
- ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации;
- ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку вариантов обновления учебно-методического комплекса образовательной организации по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий (конкретная программа выбирается студентом и согласуется с преподавателем дисциплины и руководителем практики);
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания обновления учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и

воспитательной работы и др.;

– разработка одного из направлений воспитательной работы и др.

Студент знакомится со всеми методическими материалами, имеющимися у педагога. Это могут быть: воспитательно-образовательные программы, программы индивидуальных занятий с детьми, методические рекомендации для учителя, материалы и рекомендации по проведению воспитательной работы с детьми; конспекты схемы и планы учебных занятий, презентации занятий в Power Point, видео темы учебных занятий, комплекты задач и упражнений, кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними, игровой дидактический и раздаточный материалы и др.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ:

1. Определение/уточнение проблемного поля исследования. Работа с понятийным аппаратом: оформление/уточнение структурного элемента ВКР «Определения, обозначения и сокращения» (при необходимости); составление тезауруса.

2. Оформление структурного элемента ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ».

3. Формулирование/уточнение цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. Оформление структурного элемента ВКР «ВВЕДЕНИЕ».

4. Изучение требований к оформлению библиографического списка (см. СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования» и образец оформления списка (см. по ссылке <https://www.nspu.ru/smk/docList.php?docGroupId=20215&celGr=20195>))

5. Методическая разработка фрагмента практической части ВКР (урока, занятия кружка, элективного курса, факультатива, дидактических материалов, тестовых заданий, диагностических работ и т.п.).

6. Описание собственного исследования и полученных результатов. Оформление иллюстративного сопровождения текста в виде таблиц и рисунков (при необходимости).

7. Оформление текста структурных элементов ВКР в соответствии с требованиями стандарта СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования».

8. Подготовка печатных и электронных презентационных материалов к защите ВКР.

9. Оформление отчетной документации по преддипломной практике (см. содержание отчета).

Индивидуальное задание на преддипломную практику непосредственно связано с направлениями исследования студентов. Примерные направления могут быть следующими:

1. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики в 5 классе посредством метода моделирования.

2. Развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов на уроках математики средствами нестандартных задач.

3. Практико-ориентированные задания по математике как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся 5-6 классов.

4. Методика обучения учащихся 11 класса теме «Функция» в процессе развития навыков самоконтроля.

5. Формирование исследовательской компетентности учащихся в процессе решения задач (на примере темы «Задачи на простые и сложные проценты»).

6. Развитие навыков самостоятельной работы учащихся на уроках математики при обучении теме «Уравнения и неравенства с модулем».

7. Использование историко-научного материала на уроках математики в 5-6 классах как одного из средств развития познавательной активности.

8. Формирование готовности учащихся 10-11 классов к обобщению и систематизации геометрических знаний в процессе повторения планиметрии.

9. Повышение компетентности по геометрии учащихся 7-9 классов посредством конструирования планиметрических задач на уроках математики.

10. Технология полного усвоения знаний учащихся как условие повышения эффективности урока по математике.

11. Развитие творческого мышления учащихся 5-6 классов на уроках математики.
12. Развитие логического мышления учащихся на занятиях элективного курса «Квадратных уравнений и неравенств с параметром».
13. Развитие творческого мышления учащихся 5-6 классов на уроках математики.
14. Повышение математической компетентности учащихся при обучении решению текстовых задач.
15. Самостоятельные работы как средство развития познавательного интереса учащихся при изучении некоторых методов решения показательных и логарифмических неравенств.
16. Элективный курс «Логарифмические и показательные уравнения и неравенства» в контексте профильного обучения.
17. Организация и проведение самостоятельных работ учащихся на уроках математики в 6 классе при изучении темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».
18. Интегрированный урок как средство развития познавательного интереса учащихся 7 классов.
19. Формирование логического мышления учащихся 5-6 классов посредством обучения решению сюжетных задач.
20. Обобщающее повторение по геометрии на примере темы «Векторы на плоскости и в пространстве».
21. Методические и содержательные аспекты организации обобщения и систематизации знаний учащихся в области планиметрии при подготовке к ЕГЭ по математике.
22. Обучение решению задач по теме «Алгебраические кривые второго порядка» в процессе развития самостоятельной деятельности учащихся.
23. Развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся при обучении решению неравенств, содержащих параметр.
24. Развитие логической компетентности учащихся 7-8 классов при обучении решению нестандартных задач.
25. Развитие интереса учащихся к математике через эстетические возможности исторических задач.

2.4 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) титульный лист (Приложение 2);
- 2) рабочий график (Приложение 1);
- 3) самоанализ (Приложение 4);
- 4) характеристика обучающегося (Приложение 3).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

- 1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - Словарь: с. 221-236. - ISBN 978-5-7695-8839-6.
- 2 Рузавин Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - Москва :Юнити, 1999. - 317 с.

3.2 Дополнительная учебная литература

- 3 Безуглов И.Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Моск. открытый социальный ун-т. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
- 4 Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для сред. пед. учеб. заведений : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. В. Бережнова. - Москва : Академия, 2007. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
- 5 Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. Ч. 1 / МО РФ ; Гос. ун-т управления ; под ред. В. В. Балашов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГУУ, 2002. - 216 с.

3.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	209	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	209	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	209	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	209	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	209	https://rusgpl.ru/

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»

	http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	– 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и выполнения заданий исследовательского характера самостоятельно.

6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет)
Код компетенции: ОПК-8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость? 2. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?
Код компетенции: УК-1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода вы использовали для решения исследовательских и практических задач? 2. Как вы можете оценить сформированность собственных навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, использования системного подхода для решения поставленных задач?
Код компетенции: УК-5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности, межэтнической и межконфессиональной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах вы знаете? 2. Какими навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования вы владеете?
Код компетенции: УК-6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы тайм-менеджмента, вы использовали при выполнении конкретных задач и проектов в профессиональной деятельности?
Код компетенции: УК-8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы можете выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности?
Код компетенции: ПК-3
<ol style="list-style-type: none"> 6. Какие основные математические определения, понятия и факты вы использовали в научном исследовании?
Код компетенции: ПК-4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор? 2. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков. 3. Как вы организовывали проверку домашнего задания на уроке? Оцените результативность использованных методических приемов.
Код компетенции: ПК-5

1. Как вы развивали интерес школьников к изучению предмета и (или) продолжению образования (*согласно профилю подготовки*)?
2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?

6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых

понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма индивидуального задания на практику

Группа _____

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

Код, наименование направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на Преддипломную практику

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики
2. Место прохождения практики _____.
3. Сроки сдачи отчёта
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок
1	Установочная конференция по практике.	
Индивидуальные задания		
2	Определение/уточнение проблемного поля исследования. Работа с понятийным аппаратом: оформление/уточнение структурного элемента ВКР «Определения, обозначения и сокращения» (при необходимости); составление тезауруса.	
3	Оформление структурного элемента ВКР «Оглавление»	
4	Формулирование/уточнение цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. Оформление структурного элемента ВКР «ВВЕДЕНИЕ».	
5	Изучить требования к оформлению библиографического списка (см. СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования») и образец оформления списка (см. _____ по _____ ссылке https://www.nspu.ru/smk/docList.php?docGroupId=20215&celGr=20195)	
6	Методическая разработка фрагмента практической части ВКР (урока, занятия кружка, элективного курса, факультатива, дидактических материалов, тестовых заданий, диагностических работ и т.п.).	
7	Описание собственного исследования и полученных результатов. Оформление иллюстративного сопровождения текста в виде таблиц и рисунков (при необходимости).	
8	Оформление текста структурных элементов ВКР в соответствии с требованиями стандарта СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования».	
9	Подготовка печатных и электронных презентационных материалов к защите ВКР.	
10	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики	

11	Оформление отчетной документации	
12	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Научный руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Соруководитель практики от организации _____

(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра математики, информатики и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Преддипломная

Выполнил обучающийся 5 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

Форма обучения: очная

Руководитель практики:

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 202__ г.

Куйбышев 202_

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» _____

(фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность): Математика и Информатика

проходил (а) преддипломную практику

в _____

(полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Студент проявил себя готовым к решению следующих профессиональных задач (отметить нужное):

Профессиональная задача	Уровень готовности		
	низкий	средний	высокий
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области			
организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями, коллективом школы			
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий			
осуществление профессионального самообразования и личностного роста			
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса			

Практика оценивается «зачтено» / «незачтено» _____

Руководитель практики от организации

*(должность)**Подпись**Фамилия, И.О.*

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Отметка о выполнении	Анализ возникших затруднений, предложения по их решению
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		