

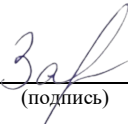


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования


_____ Е.А.Завершинская
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Я.Л. Завьялова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Ф. Лысова

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Доцент кафедры логопедии и детской речи Т.В. Климова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол № 8 от 20.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: Общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; условия здоровьесбережения в образовательной деятельности.
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Уметь: Определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды. Владеть: Гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Введение в предмет. Здоровье детей и подростков

Место дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» в системе подготовки педагога. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный). Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков (наследственные, средовые, медицинские, образ жизни). Значение основных компонентов здорового образа жизни (питания, двигательной активности, режима дня, привычек и т.д.) в развитии детей и подростков.

Тема 2. Общие закономерности индивидуального развития организма

Онтогенез. Целостность и фазность онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность онтогенеза. Возрастная периодизация, ее критерии. Понятие календарного и биологического возраста, акселерация и ретардация развития. Критерии оценки биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Биологическая надежность, изменение ее в онтогенезе. Критические и сенситивные периоды развития. Адаптация как показатель здоровья, уровни и виды адаптации. Адаптация к обучению.

Тема 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата

Физическое развитие. Оценка физического развития детей и подростков (соматоскопические, антропометрические и физиометрические критерии). Значение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: развитие скелета (черепа, позвоночника, грудной клетки, нижних и верхних конечностей); возрастные преобразования скелетной мускулатуры (развитие физических качеств – быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости). Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма. Группы физического развития по длине тела и соотношению основных морфофункциональных показателей. Конституциональные соматотипы детей, значение их определения для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Осанка, ее значение и формирование в онтогенезе. Нарушения осанки, плоскостопие; их профилактика. Гигиенические требования к школьному ранцу, к детской мебели (в том числе школьной) и её использованию.

Тема 4. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций

Значение центральной регуляции функций развивающегося организма. Строение (микро- и макро-) и функции нервной системы, её развитие в онтогенезе. Возбуждение и торможение, их взаимодействие в центральной нервной системе; доминанта, ее значение в обучении и воспитании. Рефлекс как форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Учение о низшей и высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы, их классификация, инстинкты. Ориентировочный рефлекс, его значение для обучения. Условные рефлексы как основа индивидуального поведения, их классификация. Динамические стереотипы как основа привычек, умений, навыков. Условия и возрастные особенности выработки условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения условных рефлексов. Возрастные особенности торможения, их значение для воспитания и обучения. Непроизвольное и произвольное внимание, их значение, возрастные особенности, учет при обучении и воспитании. Тренировка внимания. Физиологическая основа памяти. Значение и классификация памяти, её развитие в онтогенезе. Тренировка памяти. Физиологические основы эмоций. Возрастные особенности регуляции эмоциональных состояний. Эмоциональные нарушения и их коррекция.

Тема 5. Психофизиологические и возрастные основы речи и мышления. Типологические особенности ВНД

Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека, первая и вторая сигнальные системы действительности как основа конкретно-образного и абстрактно-

логического мышления, сознания. Особенности слова как раздражителя. Мозговая организация речи, функциональная асимметрия больших полушарий. Условия развития речи. Развитие в онтогенезе речи, мышления и функциональной асимметрии мозга. Типологические особенности ВНД человека (по И. П. Павлову). Индивидуально-типологические особенности ВНД детей и подростков по Н.Н. Красногорскому (по свойствам нервных процессов) и по А.Н. Иванову-Смоленскому (по соотношению первой и второй сигнальных систем). Изменения ВНД в подростковом периоде. Учёт возрастных и типологических особенностей ВНД при обучении, воспитании и профориентации.

Тема 6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем

Понятие анализатора (сенсорной системы), органа чувств. Значение сенсорных систем для развивающегося организма, сенсорная депривация. Общие принципы строения, функции и свойства анализаторов. Мозговая организация ощущений и восприятия. Виды сенсорных систем, их развитие в онтогенезе. Значение движения в жизни человека, двигательный анализатор. Развитие произвольных движений в онтогенезе. Основные виды нарушений зрения и слуха, их профилактика. Гигиенические требования к естественной и искусственной освещенности, к организации чтения и письма, использованию аудиовизуальных и электронных технических средств обучения.

Тема 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности

Физиологические основы гигиены образовательной деятельности. Физическая и умственная работоспособность детей и подростков. Ритмы работоспособности (суточной, недельной, годовой). Фазы работоспособности. Утомление и переутомление, их признаки и влияние на здоровье. Профилактика переутомления в образовательном процессе. Рациональная организация режима труда и отдыха. Гигиенические требования к учебной нагрузке, расписанию занятий и их организации. Биоритм сон-бодрствование, его возрастные особенности.

Тема 8. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению

Подходы к определению готовности детей к обучению. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе. Критерии (медицинские и психолого-педагогические) и методики (ориентировочные и углубленные) определения готовности детей к обучению в школе.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Первый семестр							
Тема 1. Введение в предмет. Здоровье детей и подростков	1		2		6	9	УК-7
Тема 2. Общие закономерности индивидуального развития организма	1		2		8	11	УК-7
Тема 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-	2		0(1)		6	8	УК-7

двигательного аппарата							
Тема 4. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций	1		1		6	8	УК-7
Тема 5. Психофизиологические и возрастные основы речи и мышления. Типологические особенности ВНД	2		1		8	11	УК-7
Тема 6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем	1		2		4	7	УК-7
Тема 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности	2		0(1)		6	8	УК-7
Тема 8. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению	2		2		6	10	УК-7
Подготовка к зачету							УК-7
Итого по дисциплине	12		10(2)		50	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Айзман, Роман Иделевич. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование": рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. - Москва: КНОРУС, 2017. - 404 с. : табл. - (Бакалавриат) (ФГОС 3+). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/68480/read.php>. - Учебное пособие соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования 3+. - ISBN 978-5-406-04901-3.

2. Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).

3. Школьная гигиена: учебное пособие / сост. Н. И. Федоровская. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 141 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86462.html> (дата обращения: 31.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4497-0153-4. - Текст : электронный.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. Р. Сапин, Э. Г. Брыксина. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. Р. Сапин, Э. Г. Брыксина. - Москва: Академия, 2004. - 456 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).

3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 140 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 31.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4497-0493-1. - Текст: электронный.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника: п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Введение в предмет. Здоровье детей и подростков	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Составить презентации «Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков (наследственные, средовые, медицинские, образ жизни)», «Основные составляющие здорового образа жизни в развитии детей и подростков» (питание, двигательная активность, режим дня, привычки и т.д.).	
Тема 2. Общие закономерности индивидуального развития организма	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Заполнить таблицу «Медико-биологическая классификация возрастных периодов». Графы таблицы: название периода; границы периода; критерии; морфофункциональные изменения	
Тема 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Выполнить практические работы: «Определение типа конституции», «Выявление	

<p>плоскостопия», «Оценка роста-весового соотношения», «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы».</p> <p>Оформить протоколы практических работ, выполненных на занятии: «Определение физического развития и осанки», «Определение кардиореспираторного резерва», «Определение реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».</p> <p>Составить конспекты «Строение и развитие костной и мышечной систем человека», «Группы физического развития», «Гигиенические требования к ученической мебели и рабочей позе обучающихся».</p>	
<p>Тема 4. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1</p>
<p>Оформить протоколы практических работ, выполненных на занятии: «Анализ рефлексорной дуги на примере коленного рефлекса», «Выработка условного мигательного рефлекса», «Определение объема внимания».</p> <p>Выполнить практические работы: «Определение краткосрочной механической памяти», «Определение краткосрочной словесно-логической памяти», «Изучение продуктивности различных видов памяти».</p> <p>Составить конспекты «Функции отделов головного мозга», «Возрастные особенности внимания и памяти».</p> <p>Заполнить таблицу «Особенности низшей и высшей нервной деятельности».</p>	
<p>Тема 5. Психофизиологические и возрастные основы речи и мышления. Типологические особенности ВНД</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1</p>
<p>Оформить протоколы практических работ, выполненных на занятии: «Определение индивидуальных особенностей ВНД человека методом свободных ассоциаций», «Определение моторной асимметрии», «Определение возрастных и типологических особенностей ВНД ребенка по особенностям поведения».</p> <p>Выполнить практические работы: «Определение типа ВНД детей и подростков по свойствам нервных процессов», «Способы определения функциональной асимметрии», «Исследование особенностей темпа речевой деятельности», «Определение типа ВНД в зависимости от преобладания 1 и 2 сигнальных систем действительности».</p> <p>Заполнить таблицы: «Функции полушарий головного мозга», «Возрастные особенности высшей нервной деятельности»</p>	
<p>Тема 6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1</p>
<p>Расставить обозначения в схемах строения глаза и уха человека.</p> <p>Заполнить таблицы «Виды анализаторов».</p> <p>Составить конспекты: «Возрастные особенности зрительной, слуховой сенсорных систем, двигательного анализатора и организации произвольных движений» «Гигиенические требования к естественной и искусственной освещенности», «Гигиенические требования к организации чтения и письма, к использованию аудиовизуальных и электронных ТСО (в том числе компьютера, интерактивной доски)».</p>	
<p>Тема 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1</p>
<p>Выполнить практические работы: «Выявление хронотипа работоспособности человека», «Составление рационального режима дня», «Гигиеническая оценка классной (групповой) комнаты и ее оборудования», «Гигиеническая оценка расписания».</p> <p>Оформить протоколы практических работ, выполненных на занятии: «Определение умственной работоспособности с помощью корректурной пробы».</p> <p>Составить конспекты: «Гигиенические требования к учебной нагрузке, расписанию уроков (занятий), домашнему заданию», «Профилактика гиподинамии у обучающихся (воспитанников)», «Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму», «Значение и возрастные особенности сна, гигиенические требования к организации сна детей и</p>	

подростков».	
Тема 8. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Составить конспект «Критерии готовности детей к обучению в школе». Выполнить практическую работу: «Ориентировочная оценка школьной зрелости по тесту Керна-Йерасека».	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Введение в предмет. Здоровье детей и подростков	УК-7	1. Защита презентаций. «Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков (наследственные, средовые, медицинские, образ жизни)», «Значение основных составляющих здорового образа жизни в развитии детей и подростков (питание, двигательной активность, режим дня, привычки».
2	Тема 2. Общие закономерности индивидуального развития организма	УК-7	1. Составление таблицы «Медико-биологическая классификация возрастных периодов». Графы: название периода; границы периода; критерии; морфофункциональные изменения. 2. Выполнение теста.
3	Тема 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	УК-7	1. Выполнение практических работ: «Определение типа конституции», «Выявление плоскостопия», «Определение физического развития и осанки и др». 2. Составление конспекта «Гигиенические требования к ученической мебели и рабочей позе обучающихся». 3. Выполнение теста.
4	Тема 4. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций	УК-7	1. Выполнение практических работ: «Анализ рефлекторной дуги на примере коленного рефлекса», «Выработка условного мигательного рефлекса», «Определение объема внимания», «Определение краткосрочной слуховой и зрительной механической памяти», «Определение механической и словесно-логической памяти», «Изучение продуктивности различных видов памяти». 2. Составление конспектов «Функции отделов головного мозга», «Возрастные особенности внимания и памяти». 3. Заполнение таблицы «Особенности низшей и высшей нервной деятельности». 4. Выполнение теста.
5	Тема 5. Психофизиологические и возрастные основы речи и мышления. Типологические особенности ВНД	УК-7	1. Выполнение практических работ: «Определение типа ВНД детей и подростков по свойствам нервных процессов», «Определение моторной асимметрии», «Способы определения функциональной асимметрии мозга», «Определение типа ВНД в зависимости от преобладания 1 и 2 сигнальных систем действительности», «Определение индивидуальных особенностей ВНД

			<p>человека методом свободных ассоциаций», «Исследование особенностей темпа речевой деятельности».</p> <p>2. Решение ситуационных задач «Определение возрастных и типологических особенностей ВНД ребенка по особенностям поведения».</p> <p>3. Заполнение таблиц: «Функции полушарий головного мозга», «Возрастные особенности высшей нервной деятельности».</p> <p>4. Выполнение теста.</p>
6	Тема 6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем	УК-7	<p>1. Расставление обозначений в схемах строения глаза и уха человека.</p> <p>2. Ознакомление с системой упражнений «Офтальмотренаж».</p> <p>3. Заполнение таблицы «Виды анализаторов».</p> <p>4. Составление конспектов: «Возрастные особенности зрительной, слуховой сенсорных систем, двигательного анализатора и организации произвольных движений», «Гигиенические требования к естественной и искусственной освещенности», «Гигиенические требования к организации чтения и письма, к использованию аудиовизуальных и электронных ТСО (в том числе компьютера, интерактивной доски)».</p> <p>5. Выполнение теста.</p>
7	Тема 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности	УК-7	<p>1. Составление конспектов: «Гигиенические требования к учебной нагрузке, расписанию уроков (занятий), домашнему заданию» «Профилактика гиподинамии у обучающихся», «Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму».</p> <p>2. Выполнение практических работ: «Гигиеническая оценка расписания», «Определение умственной работоспособности с помощью корректурной пробы».</p>
8	Тема 8. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению	УК-7	<p>1. Составление конспекта «Критерии готовности детей к обучению в школе».</p> <p>2. Выполнение практической работы: «Ориентировочная оценка школьной зрелости по тесту Керна-Йерасака».</p> <p>3. Выполнение теста.</p>

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Первый семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-7
<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение знаний по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья для образовательной деятельности. 2. Понятие культуры здоровья. Здоровье и его компоненты. 3. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. 4. Значение основных компонентов здорового образа жизни для здоровья и развития детей и подростков. 5. Понятие онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития. 6. Биологическая надежность, её характеристики и изменение в онтогенезе. 7. Гетерохронность системогенеза, её проявления и значение для формирования биологической надежности. 8. Уровни и виды адаптации, возрастные особенности. 9. Возрастная периодизация. Критерии выделения периодов онтогенеза, их границы. Сенситивные и критические периоды онтогенеза, их особенности. 10. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Акселерация и ретардация. Способы определения биологического возраста. 11. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения. Группы физического развития. 12. Осанка, значение и закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика. 13. Значение свода стопы и его формирование в онтогенезе. Плоскостопие: виды, причины, признаки, методы определения и профилактика. 14. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Типы соматической конституции, методика и значение их определения. 15. Значение и общий принцип строения нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе. 16. Функциональное значение различных отделов ЦНС (спинного и головного мозга). Гетерохронность созревания отделов ЦНС. 17. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе и их взаимодействие. Иррадиация, концентрация, индукция и их возрастные особенности. 18. Доминанта, ее возрастные особенности, значение в познавательной деятельности учащихся. 19. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Принципы рефлекторной деятельности. 20. Низшая нервная деятельность, ее значение и возрастные особенности. Классификация безусловных рефлексов. Ориентировочный рефлекс, его возрастные особенности и значение для обучения. 21. Высшая нервная деятельность, ее значение. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Классификация условных рефлексов. 22. Условия выработки условных рефлексов, возрастные особенности их формирования. 23. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании. 24. Безусловное, или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Характеристика, значение и возрастные особенности. 25. Условное, или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): характеристика, возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе. 26. Общий принцип строения, свойства и значение анализаторов (сенсорных систем). Сенсорная депривация. 27. Строение, функции и возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Профилактика близорукости. 28. Строение, функции и возрастные особенности слуховой сенсорной системы.

Профилактика нарушений слуха.

29. Строение, функции и возрастные изменения соматосенсорной системы. Развитие произвольных движений. Профилактика гиподинамии.

30. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие (первая и вторая сигнальные системы действительности, функциональная асимметрия мозга).

31. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей. Социальная депривация.

32. Психофизиологические основы внимания и памяти, возрастные особенности.

33. Психофизиологические основы эмоций и их регуляция. Нарушения эмоциональных состояний и их коррекция

34. Классификация типологических особенностей ВНД детей на основе свойств нервных процессов по Н. И. Красногорскому. Значение для обучения и воспитания.

35. Классификация типов ВНД детей по соотношению сигнальных систем (по Иванову-Смоленскому). Значение для обучения и воспитания.

36. Особенности высшей нервной деятельности подростков, связанные со скачком роста и половым созреванием.

37. Умственная работоспособность, её фазы, ритмические изменения и возрастные особенности. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Утомление и переутомление, их признаки и влияние здоровье. Профилактика переутомления.

38. Биоритм сон-бодрствование, его значение для обеспечения биологической надежности. Возрастные особенности и гигиена сна.

39. Гигиенические требования к составлению учебного расписания, их физиологическая основа.

40. Гигиенические требования к освещённости учебных помещений (помещений для занятий), их физиологическая основа.

41. Гигиенические требования к организации чтения и письма, к применению аудиовизуальных и электронных ТСО, их физиологическая основа.

42. Гигиенические требования к ученической (детской) мебели, оснащению и воздушно-тепловому режиму учебных помещений (помещений для занятий).

43. Критерии и методики определения готовности детей к обучению в школе (в образовательной организации).

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог

продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля /

практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.