



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Филологическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. филол. наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ольховская Ю.И.

канд. филол. наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Зензере И.В.

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель практики:

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и подготовка к будущей профессиональной и исследовательской деятельности в области русского языка и литературы.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Форма проведения: дискретно (концентрированно)

Способ проведения: стационарная; выездная.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 10 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа – 1 час, самостоятельная работа – 323 часа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа; - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - специфику решения исследовательских и практических задач в соответствующей области знания.
УК-1.2 Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуации	Уметь: - приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, - использования системного подхода для решения поставленных исследований задач.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Выделяет и анализирует культурные, социальные и религиозные отличия участников межкультурного взаимодействия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, межкультурной и межконфессиональной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать межкультурные, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации; - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования.
УК-5.2 Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников.	
УК-5.3 Соблюдает правила и этические нормы конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Выделяет и характеризует приоритеты развития собственной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тайм-менеджмента и пути профессионально-личностного развития; - собственные ресурсы и возможности для применения в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы тайм-менеджмента, оценивать время; - применять перспективное планирование с учетом собственных ресурсов; - достигать поставленные цели, критически оценивать результаты профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самопознания и самосовершенствования;
УК-6.2 Выстраивает иерархию приоритетов собственной деятельности.	
УК-6.3 Определяет возможные пути совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки.	

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического оценивания результатов собственной деятельности; - способами самопрофилактики эмоционального и профессионального выгорания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации безопасной образовательной среды; - требования к технике безопасности на рабочем месте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физического развития детей и обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой помощи обучающимся; - навыками оказания ситуационной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место образования в жизни человека и общества; - принципы построения и функционирования образовательного процесса; - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы, методы, приемы, в том числе интерактивные, при обучении и во внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения,
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,	

<p>культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>типу учебного занятия, особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы и средства обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету;
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС по уровням образования.
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы деятельностного подхода;

исследовательской работе в области музыкальной культуры.	- психолого-педагогические основы развития познавательного интереса
ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	обучающихся на уроках русского языка и литературы во внеурочной деятельности;
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу, направленную на развитие интереса к изучению русского языка и литературы; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством разнообразных форм, в том числе интерактивных, при организации деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды в области русского языка и литературы и ее структуру; - современные методы
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	<ul style="list-style-type: none"> - исследования в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость

(таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции в филиале (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).	0,5
2	Заключительный	Участие в заключительной конференции в филиале	0,5
Итого			1

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	1. Выбор темы практической деятельности с учетом: темы выпускной квалификационной работы, профессиональных интересов. 2. Ознакомление с содержанием, задачами практики, критериями оценки, формами документации.	25
2	Подготовительный	2.1 Подготовительный Разработка примерного плана работы. 1. Изучение необходимой нормативной базы. Сбор информации. 3. Проектирование авторской модели исследования.	60
3	Научно-исследовательский /производственный	2.2 Научно- исследовательский /производственный 1. Осуществление сбора и обработки практического материала по теме исследования из различных доступных источников; 2. Оценка эффективности предлагаемых в бакалаврской работе мероприятий. 3. Обработка и анализ полученной информации.	202

4	Заключительный	1. Обработка и анализ полученной информации. 2. Составление отчета о прохождении практики. 3. Представление результатов практической работы (отчета) руководителю практики от филиала. 4. Подготовка к участию в итоговой конференции по практике.	36
Итого			323

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций. Индивидуальное задание на практику составляется совместно с руководителем практики, в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее: 1) уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин; 2) включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно-предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют профилям подготовки бакалавров по направлению «Филологическое образование»; 3) доступность и практическую возможность сбора исходной информации. Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствии с установленной формой. Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ: изучение и анализ предметной области, ее описание, создание модели предметной области; анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций; обобщение результатов, формулирование выводов. Индивидуальное задание может представлять собой изучение основных форм и методов педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации. Индивидуальное задание может включать в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации;
- ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации;
- ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку вариантов обновления учебно-методического комплекса образовательной организации по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий (конкретная программа выбирается студентом и согласуется с преподавателем дисциплины и руководителем практики);
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания обновления учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.;
- разработка одного из направлений воспитательной работы и др.

Студент знакомится со всеми методическими материалами, имеющимися у педагога. Это могут быть: воспитательно-образовательные программы, программы индивидуальных занятий с детьми, методические рекомендации для учителя, материалы и рекомендации по проведению воспитательной работы с детьми; конспекты схемы и планы учебных занятий, презентации занятий в Power Point, видео темы учебных занятий, комплекты задач и упражнений, кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними, игровой дидактический и раздаточный материалы и др.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ:

1. Определение/уточнение проблемного поля исследования. Работа с понятийным аппаратом: оформление/уточнение структурного элемента ВКР «Определения, обозначения и сокращения» (при необходимости); составление тезауруса.
2. Оформление структурного элемента ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ».
3. Формулирование/уточнение цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. Оформление структурного элемента ВКР «ВВЕДЕНИЕ».
4. Изучение требований к оформлению библиографического списка (см. СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования» и образец оформления списка (см. по ссылке <https://www.nspu.ru/smk/docList.php?docGroupId=20215&celGr=20195>)).
5. Методическая разработка фрагмента практической части ВКР (урока, занятия кружка, элективного курса, факультатива, дидактических материалов, тестовых заданий, диагностических работ и т.п.).
6. Описание собственного исследования и полученных результатов. Оформление иллюстративного сопровождения текста в виде таблиц и рисунков (при необходимости).
7. Оформление текста структурных элементов ВКР в соответствии с требованиями стандарта СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования».
8. Подготовка печатных и электронных презентационных материалов к защите ВКР.
9. Оформление отчетной документации по преддипломной практике (см. содержание отчета).

Индивидуальное задание на преддипломную практику непосредственно связано с направлениями исследования студентов. Примерные направления могут быть следующими:

1. Особенности изучения произведений региональных авторов в школьном курсе литературы.
2. Система работы с нарушениями процессов чтения и письма на уроках русского языка.
3. Элективные курсы по литературе на примере изучения творчества Н.В. Гоголя.
4. Проектирование урока литературы (на примере изучения творчества М.М. Пришвина).
5. Использование технологии развития критического мышления на уроках литературы при изучении творчества М.М. Пришвина.
6. Использование информационных технологий на уроках литературы при изучении творчества М.М. Пришвина.
7. Метод проектов как средство обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
8. Использование технологии проектного обучения при изучении классицистических произведений литературы в школе.
9. Использование технологии проектного обучения при изучении творчества Н.В. Гоголя.
10. Воспитательные аспекты урока литературы в методике XIX и современности.
11. Работа над текстом как единицей речи на уроках русского языка.
12. Эффективные способы и приёмы формирования орфографических навыков у обучающихся 5-7 классов .
13. Лексические тренировочные упражнения как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся 5-7 классов.
14. Чтение школьника как социально-методическая проблема.
15. Особенности использования образовательных технологий при обучении литературе.
16. Модели организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках литературы.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- титульный лист (Приложение 2);
- рабочий график и индивидуальное задание (Приложение 1);
- письменные отчеты по индивидуальным заданиям;
- самоанализ (Приложение 3);
- характеристику (Приложение 4).

Отчет по практике обучающегося хранится на кафедре в письменном виде в течение трех лет с момента сдачи.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - Словарь: с. 221-236.

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Беловолов В.А. Основы методологии педагогического исследования : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Беловолов, С. П. Беловолова. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : НГПУ, 2003. - 198 с.
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Моск. открытый социальный ун-т. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для сред. пед. учеб. заведений : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. В. Бережнова. - Москва : Академия, 2007. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
4. Рузавин Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити, 1999. - 317 с.
5. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие / Н. А. Виноградов, Л. В. Борикина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2005. - 96 с.
6. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. Ч. 1 / МО РФ ; Гос. ун-т управления ; под ред. В. В. Балашов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГУУ, 2002. - 216 с.

3.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207,406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207,406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207,406	https://rusgpl.ru/

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» UUhttp://lib.kbnspu.ru/ UU
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт.,	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	
--	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачёта*.

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики:

- ✓ отчет по практике (форма отчета представлена в приложении 2);
- ✓ характеристику (форма представлена в приложении 4).

Вопросы для промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет)
Код компетенции: ОПК-8
1. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость? 2. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?
Код компетенции: УК-1
1. Какие принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода вы использовали для решения исследовательских и практических задач? 2. Как вы можете оценить сформированность собственных навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, использования системного подхода для решения поставленных задач?
Код компетенции: УК-5
1. Какие особенности, межкультурной и межконфессиональной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах вы знаете? 2. Какими навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования вы владеете?
Код компетенции: УК-6
1. Какие методы тайм-менеджмента, вы использовали при выполнении конкретных задач и проектов в профессиональной деятельности?
Код компетенции: УК-8
1. Как вы можете выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности?
Код компетенции: ПК-3
1. Какие основные теоретические понятия, определения вы использовали в научном исследовании?
Код компетенции: ПК-4

1. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?
2. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков.
3. Как вы организовывали проверку домашнего задания на уроке? Оцените результативность использованных методических приемов.

Код компетенции: ПК-5

1. Как вы развивали интерес школьников к изучению предмета и (или) продолжению образования (*согласно профилю подготовки*)?
2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?

6.2 Критерии выставления отметок

Отметка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (- ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (- ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации: обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их

выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована (ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Группа _____
Кафедра Филологии и методики обучения
Факультет психолого-педагогического образования
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ**

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики
2. Место прохождения практики _____.
3. Сроки сдачи отчёта
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок
1	Установочная конференция по практике.	
Индивидуальные задания		
2	Определение/уточнение проблемного поля исследования. Работа с понятийным аппаратом: оформление/уточнение структурного элемента ВКР «Определения, обозначения и сокращения» (при необходимости); составление тезауруса.	
3	Оформление структурного элемента ВКР «Оглавление»	
4	Формулирование/уточнение цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. Оформление структурного элемента ВКР «ВВЕДЕНИЕ».	
5	Изучить требования к оформлению библиографического списка (см. СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования») и образец оформления списка (см. _____ по _____ ссылке https://www.nspu.ru/smk/docList.php?docGroupId=20215&celGr=20195)	
6	Методическая разработка фрагмента практической части ВКР (урока, занятия кружка, элективного курса, факультатива, дидактических материалов, тестовых заданий, диагностических работ и т.п.).	
7	Описание собственного исследования и полученных результатов. Оформление иллюстративного сопровождения текста в виде таблиц и рисунков (при необходимости).	
8	Оформление текста структурных элементов ВКР в соответствии с требованиями стандарта СТО СМК НГПУ 700244-0102-2016 «Выпускная квалификационная работа. Требования».	
9	Подготовка печатных и электронных презентационных материалов к защите ВКР.	
10	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики	

11	Оформление отчетной документации	
12	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого

Научный руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Соруководитель практики от организации _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Выполнил обучающийся 5 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Отметка: _____

Руководитель практики (научный руководитель):

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20__ г.

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Отметка о выполнении	Анализ возникших затруднений, предложения по их решению
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
Способность организовывать Деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» _____

(фамилия, имя, отчество)

Факультета _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

проходил (а) преддипломную практику

в _____

(полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Студент проявил себя готовым к решению следующих профессиональных задач (отметить нужное):

Профессиональная задача	Уровень готовности		
	низкий	средний	высокий
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области			
организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями, коллективом школы			
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий			
осуществление профессионального самообразования и личностного роста			
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса			

Практика оценивается («зачтено» / «не зачтено») _____

Руководитель практики от организации

(должность)

Подпись

Фамилия, И.О.