



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(ПО ВТОРОМУ ПРОФИЛЮ, ЧАСТЬ 1)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Е.А.Завершинская;

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В.Зензря

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития, обучающихся в области литературы.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая (по второму профилю, часть 1).

Форма проведения: дискретно (концентрировано).

Способ проведения: стационарная, выездная.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 6 недель, 180 часов, в том числе контактная работа 6 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единиц.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - основные грамматические явления и конструкции, лексические единицы, необходимые для практического владения родным языком. Уметь: - употреблять грамматические явления и лексику родного языка в различных ситуациях устно-речевого общения. Владеть: - элементами синтаксической, лексической и фонетической структур родного языка, которые характерны для устноречевого общения и необходимы для осуществления письменной коммуникации с учетом жанровых особенностей.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое	

взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к

оценивания и коррекции результатов обучения.	информационно-образовательной среде образовательной
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования.
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические основы методики преподавания литературы для выявления сущности проблем в профессиональной деятельности;
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - навыками структурирования предметного содержания, отбора заданий для организации учебного процесса.
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	

<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы развития познавательного интереса обучающихся на уроках литературы; - способы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся;
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную, групповую и самостоятельную работу, направленную на развитие интереса к изучению литературы; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством разнообразных форм, в том числе интерактивных, при организации деятельности;
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности.
<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. достижения результатов обучения по предмету.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования предметной образовательной среды; - требования к содержанию и организации научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать в процесс обучения разные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками.
<p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектированием элементов научно-исследовательской и научно-образовательной среды с учетом потребностей и интересов обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции в филиале (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).	1
2	Содержательно-деятельностный	<p>Методический практикум по теме «Особенности преподавания литературы в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Обсуждение вопросов.</p> <p>1) Требования, предъявляемые к современному уроку литературы и результатам обучения по литературе ФГОС;</p> <p>2) Виды уроков литературы. Типы уроков: урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки и др. Многообразие форм урока литературы: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока литературы.</p> <p>3) Критерии выбора учителем типа и формы урока.</p> <p>4) Структурные модули современного урока литературы: мотивационный, организационный, освоения нового содержания, закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.</p> <p>5) План-конспект урока литературы.</p>	4
3	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики в ОО, участие в итоговой конференции	1
Итого			6

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Выбор базы практики из списка (изучение сайтов образовательных организаций)	4

2	Содержательно-деятельностный	<p>2.1 Подготовка к работе методического практикума по теме «Особенности преподавания литературы в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Проводится в рамках студенческой группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить требования к современному уроку литературы в соответствии с ФГОС; 2) Построить модель деятельности учителя литературы и обучающихся на уроке, реализующем требования ФГОС; 3) Определить ведущие приемы, методы, позволяющие реализовать подходы к современному уроку литературы в свете требований ФГОС; 4) Проанализировать показатели оценивания уроков в целях приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; 5) Спроектировать современное учебное занятие в контексте реализации требований ФГОС. 	54
		<p>2.2 Работа в образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с организацией образовательного процесса в ОО (знакомство с руководством образовательной организации и учителями; знакомство с учащимися; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации); 2) знакомство с системой работы учителя (-ей) предметников, изучение и обобщение профессионального опыта коллег (посещение и анализ уроков учителей литературы и одноклассников); 3) обсуждение проведенных уроков с одноклассниками, руководителями практики; 4) подготовка к проведению (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, образовательных ресурсов, педагогических технологий дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.); 5) Разработка и проведение 3-х уроков литературы (содержание, тип и форма обговаривается с руководителем от ОО и руководителем практики); 6) самоанализ проведенных уроков; 7) посещение и анализ уроков одноклассников. 	100
5	Оценочно-рефлексивный	<ol style="list-style-type: none"> 1) самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики; 2) оформление отчетной документации по практике. 	16
Итого			174

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

Примерные индивидуальные задания

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем и соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Работа на методическом практикуме по теме «Особенности преподавания литературы в условиях реализации ФГОС».

2. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.

3. Знакомство с системой работы учителя литературы.

4. Подготовка тематического планирования (*раздел курса и класс фиксируется в индивидуальном задании*).

5. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).

6. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании*.

7. Самоанализ проведенных уроков. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании*.

8. Посещение и анализ уроков однокурсников.

9. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.

10. Задание по заявке работодателя.
классов.

В качестве индивидуального задания по методике выступают темы уроков, которые будет проводить обучающийся в период педагогической практики.

В рамках педагогической практики (методическая, часть 1) студенты проводят уроки литературы в 5-6 классах общеобразовательной школы.

В таблице А даны возможные темы для проведения уроков литературы в 5-6 классах.

Таблица А

№ п/п	Тема	Класс
1	Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).	5
2	Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце. « Ворона и Лисица », « Волк и Ягненок », « Свинья под дубом ». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. « Волк на псарне » - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора. Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование). Теория литературы. Басня, аллегория, понятие об эзоповом языке.	5
3	Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте. « Спящая царевна ». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной	5

	сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета. «Кубок» . Благородство и жестокость. Герои баллады. Теория литературы. Баллада (начальное представление).	
4	Александр Сергеевич Пушкин . Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения). Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями. «У лукоморья дуб зеленый...» . Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.	5
5	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна» , со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки. Теория литературы. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа, способы рифмовки. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).	5
6	Иван Андреевич Крылов . Краткий рассказ о писателе-баснописце. Басни «Листы и Корни» , «Ларчик» , «Осел и Соловей» . Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. <i>Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений)</i> .	6
7	Александр Сергеевич Пушкин . Краткий рассказ о писателе. «Узник» . вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро» . Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.	6
8	«И. И. Пущину» . Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога» . Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.	6
9	«Повести покойного Ивана Петровича Белкина» . Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.	6
10	«Барышня-крестьянка» . Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.	6
11	«Дубровский» . Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и	6

	несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям. <i>Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).</i>	
--	---	--

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (приложение 1);
 - 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций (приложение 4).
- В отчете должны быть отражены сведения, представленные в приложении 3.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

1. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие для вузов по специальности «Русский язык и литература»: рекомендовано УМО вузов РФ / Е.С. Романичева, И. В. Сосновская. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 208 с. - Библиогр.: с. 195. - бакалавры. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-9765-1034-0 : 192-50. - ISBN 978-5-02-037345-7 : 192-50.

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : учебник для вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. - Москва : Академия, 2004. 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 5-7695-3633-0.
2. Гриценко З.А. Детская литература : Методика приобщения детей к чтению : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / З. А. Гриценко. - Москва : Академия, 2007. 320 с. - Библиогр.: с. 306-311. - ISBN 978-5-7695-3726-4.
3. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : интегративный подход : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Л.И. Гриценко. - Москва : Академия, 2008. 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-4946-5.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9916-2027-7 : 219-65.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманит. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 113 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 281-91.
6. Шолпо И.Л. Как научить подростка читать? : практические советы учителю литературы 5-7-х классов / И.Л. Шолпо. - Москва : ЛомоносовЪ, 2009. 624 с. табл. - (Школа завтра) - ISBN 978-5-91678-010-9.
1 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-5411-

3.3. Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

4.РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5)

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207,406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207,406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207,406	https://rusgpl.ru/

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	– 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и выполнения заданий исследовательского характера самостоятельно.

6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта с оценкой о практике Педагогическая (по второму профилю ч.1), который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики: ✓ отчет по практике (форма отчета представлена в приложении 2); В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики. Форма характеристики представлена в приложении 6.

Вопросы для промежуточной аттестации

Код компетенции: УК-4

1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, учитываются в школе?
2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников должен учитывать учитель, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?

Код компетенции: ПК-1

1. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно- нравственному развитию школьников.
2. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?
3. Какие типы познавательных заданий вы включили в контрольную работу по теме? Какие критерии проверки и оценивания результатов выполнения заданий вы использовали?

Код компетенции: ПК-2

1. Какие методические материалы, используемые учителем в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?
2. Какие методические исследования и публикации могут быть востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?

Код компетенции: ПК-3

1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей

будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции: ПК-4

1. Какие уроки были просмотрены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?
2. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из просмотренных уроков.
3. Как была организована проверка домашнего задания на уроке? Оцените результативность использованных методических приемов.

Код компетенции: ПК-5

1. Как вы развивали интерес школьников к изучению литературы?
2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?
3. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?

6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в

объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Форма индивидуального задания на практику

Факультет психолого-педагогического образования

Группа _____

Кафедра Филологии и методики обучения

Код, наименование направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРАКТИКУ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(ПО ВТОРОМУ ПРОФИЛЮ, ЧАСТЬ 1)**

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики с _____ по _____

2. Место прохождения практики: _____

3. Сроки сдачи отчёта _____

4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Дата
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Работа на методическом практикуме по теме «Особенности преподавания литературы в условиях реализации ФГОС» Отметка _____ Подпись преподавателя _____ Расшифровка подписи _____	
3.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.	
4.	Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя-предметника).	
5.	Индивидуальное задание. <i>Тема №1</i> <i>Тема №2</i> <i>Тема №3</i> <i>Тема №4</i>	
6.	Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)	
7.	Проведение 3 уроков по предмету. Самоанализ проведенных уроков <i>Урок 1</i> <i>Урок 2.</i> <i>Урок 3.</i>	

8.	Посещение и анализ уроков однокурсников	
9.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики	
10.	Оформление отчетной документации	
11.	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Групповой руководитель практики _____.
(фамилия, имя, отчество)(подпись) *(дата)*

Задание принял к исполнению _____.
(фамилия, имя, отчество)(подпись) *(дата)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(ПО ВТОРОМУ ПРОФИЛЮ, ЧАСТЬ 1)

Выполнил обучающийся 4 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Отметка: _____

Руководитель практики (факультетский руководитель):

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20__ г.

Куйбышев 20_____

Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя.
2.	Рабочий график и индивидуальные задания.
3.	Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы).
4.	Сведения о базе практики (полный адрес и название школы).
5.	Расписание уроков и звонков.
6.	Список класса.
7.	Анализ урока учителя по предмету (тема, этап урока, деятельность учителя, деятельность учеников, приемы, методы и средства обучения).
8.	Фрагмент тематического планирования.
9.	Разработка 3 технологических карт уроков по литературе.
10.	Дидактический и раздаточный материал, применяемый на каждом уроке.
11.	Конспект внеклассного мероприятия по предмету.
12.	Анализ 2 уроков одноклассников по литературе.
13.	Самоанализы уроков по литературе.
14.	Рефлексивный анализ всей педагогической деятельности.
15.	Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью учреждения.

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Баллы				
	1	2	3	4	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)					
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий					
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов					
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса					
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности					
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы					

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» _____

(Фамилия И.О. (при наличии) полностью)

ФППО, 4 курс

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

проходил(а) практику Педагогическая (по второму профилю, часть 1)

Обучающийся проявил себя готовым к решению следующих учебных и профессиональных задач (отметить нужное):

Оцениваемая деятельность	
1. Качество подготовки к урокам	
1.1. Степень <i>самостоятельности</i> при подготовке к урокам	1 2 3 4 5
1.2. Качество <i>дидактических материалов</i> , подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический	1 2 3 4 5
1.3. Подготовка дополнительного <i>материала</i> по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных	1 2 3 4 5
1.4. Использование современных <i>технологий и методик</i> обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся	1 2 3 4 5
2. Проведение уроков различных типов и форм	
Тема урока, класс	Баллы
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
Планирование и решение на разных этапах урока основных	
2.1. Мотивационно-целевой этап урока	1 2 3 4 5
2.2. Опрос по изученному материалу	1 2 3 4 5
2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу)	1 2 3 4 5
2.4. Изучение нового материала	1 2 3 4 5
2.5. Закрепление изученного материала	1 2 3 4 5
2.6. Организация домашнего задания	1 2 3 4 5
2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений	1 2 3 4 5
3. Результативность и эффективность урока	
3.1. Уровень <i>мотивации интереса</i> учеников к предмету и деятельности, организованной на уроке	1 2 3 4 5
3.2. Освоение учениками <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и мышления	1 2 3 4 5
3.3. Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных	1 2 3 4 5

3.4. Реализация <i>воспитательного</i> потенциала урока	1 2 3 4 5
3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных</i>	1 2 3 4 5

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) _____

Директор школы (наименование учреждения)

(подпись)

МП

Руководитель практики от образовательной организации

Учитель _____

Подпись (И.О.Фамилия)