



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Математическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2019

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования, экспериментирования, проектной и экспертной деятельности, развитие компетенций, полученных при изучении дисциплин учебного плана.

1.2 Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения: дискретно.

Способ проведения: стационарная; выездная.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики», реализуется в 9 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 1/3 недели, 180 часов, в том числе контактная работа 2 часа, самостоятельная работа 178 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единиц.

1.2. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Ид и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	<i>Знать:</i> состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения, применяемого в профессиональной педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном (-ых) языках, необходимой для решения профессиональных задач, для деловой переписки и взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. <i>Владеть:</i> навыками применения программных средств для работы с текстами, мультимедийными средствами информационно-

		коммуникационными технологиями для перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в	ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных

<p>процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>видов учебной деятельности школьников; виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
--	---	---

<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета. ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p><i>Знать:</i> основы содержания предмета математика; основные способы структурирования предметного содержания. <i>Уметь:</i> применять теоретические основы математики для выявления сущности проблем в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками структурирования предметного содержания, навыками отбора и создания комплексов обучающих, тренировочных и проблемных задач и заданий для организации учебного процесса.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p><i>Знать:</i> способы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся; способы мотивации обучающихся на разных этапах обучения. <i>Уметь:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся на разных этапах обучения. <i>Владеть:</i> способами и приемами</p>

		организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды в области математики и ее структуру; способы проектирования образовательного пространства в математической области.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.</p> <p><i>Владеть:</i> современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в конференции. Ознакомление с программой практики.	0,5
2	Предметно-деятельностный	Консультации с научным руководителем практики, учителем-предметником. Посещение занятий учителя-предметника и одногруппников. Обсуждение результатов практической работы студентов с научным руководителем практики.	1
3	Оценочно-рефлексивный	Выступление с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.	0,5
Итого			2

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики.	2
2	Предметно-деятельностный	Разработка учебных занятий. Проведение занятий. Анализ и самоанализ занятий. Разработка внеклассного мероприятия. Разработка классного часа. Сбор практического материала по теме бакалаврской работы.	172
3	Оценочно-рефлексивный	Сбор необходимой информации, анализ всей педагогической деятельности. Подготовка отчетной документации.	4
Итого			178

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

Примерные индивидуальные задания

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.
2. Знакомство с системой работы учителя математики.
3. Подготовка к проведению уроков, внеклассного мероприятия и классного часа (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
4. Проведение уроков, внеклассного мероприятия и классного часа с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды. *Тематика уроков, внеклассного мероприятия и классного часа фиксируется в индивидуальном задании.*
5. Сбор практического материала по теме бакалаврской работы.
6. Самоанализ проведенных уроков. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.*
7. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.

В рамках практики научно-исследовательская работа по возможности студенты проводят уроки математики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2, 3). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной

защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (приложение 2);
- 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций (приложение 5).

В отчете должны быть отражены сведения, представленные в приложении 4.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

- 1 Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-7161-9 : 430-10.
- 2 Методика и технология обучения математике: курс лекций : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. - Москва : Дрофа, 2005. - 416 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-7414-6

3.2. Дополнительная учебная литература

- 1 Методика и технология обучения математике : курс лекций : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. - 2-е изд., испр. - Москва : Дрофа, 2008. - 416 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 978-5-358-05567-4
- 2 Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 512 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 485-501. - ISBN 978-5-8114-1701-8
- 3 Новик, И. А. Практикум по методике обучения математике : учебное пособие для вузов / И. А. Новик, Н. В. Бровка. - Москва : Дрофа, 2008. - 236 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-358-01650-7 : 167-44.

3.3. Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5)

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	102, 209, 210, 211, 212	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 209, 210, 211, 212	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	102, 209, 210, 211, 212,	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	102, 209, 210, 211, 212	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 209, 210, 211, 212,	https://rusgpl.ru/

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль по практике (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта с оценкой, который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

Код компетенции: УК-4

1. Какие возможности деловой коммуникации в устной и письменной формах можно использовать при подготовке к выпускной квалификационной работе?

Код компетенции: ПК-1

1. Какие методические материалы, разработанные Вами в ходе практики, Вы будете использовать в Вашей выпускной квалификационной работе? В чем их уникальность и практическая значимость?

2. Какие методические исследования и публикации могут быть востребованы Вами при подготовке к выпускной квалификационной работе?

Код компетенции: ПК-2

1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, могут быть Вами востребованы при работе над выпускной квалификационной работой? Оцените эффективность их применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции: ПК-3

1. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:

- методические условия развития интеллектуальных способностей обучающихся во внеурочной деятельности по математике;
- развитие познавательных УУД обучающихся 6 классов при обучении теме «Текстовые задачи».

Код компетенции: ПК-4

1. Разработать технологическую карту урока математики для 9 класса в форме деловой игры, материал которого будет способствовать развитию познавательных УУД.

2. Разработать технологическую карту внеклассного занятия по математике в форме дидактической игры для 8 класса.

3. Как Вы отбирали и конструировали содержание исследовательского дидактического материала для уроков математики, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из разработанного Вами дидактического материала.

Код компетенции: ПК-5

1. Составить матрицу анализа требований к условиям реализации образовательных программ

2. Разработать образовательную программу по алгебре для 7-9 класса как составную часть раздела основной образовательной программы «Программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план».

6.2 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично»/«зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования

теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо»/«зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно»/«зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «неудовлетворительно»/«незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной

терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Факультет Психолого-педагогического образования

Группа _____

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

Код, наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование.

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на практику Научно-исследовательская работа

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики _____
2. Место прохождения практики _____
3. Сроки сдачи отчёта _____
4. Календарный план

п/п	Наименование работ	Срок
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации	
3.	Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя-предметника)	
4.	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание.</p> Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление технологических карт открытых уроков и т.д.) по темам: Урок 1. _____ Урок 2. _____ Урок 3. _____ Урок 4. _____ Урок 5. _____	
5.	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание.</p> Проведение 5 уроков математики. Урок 1. _____ Урок 2. _____ Урок 3. _____ Урок 4. _____ Урок 5. _____ Самоанализ проведенных уроков.	
6.	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание.</p> Разработка и проведение внеклассного занятия по математике по теме « _____ ». Самоанализ проведенного внеклассного занятия.	
7.	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание.</p> Разработка и проведение классного часа по теме « _____ ». Самоанализ проведенного классного часа.	

8.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики	
9.	Оформление отчетной документации	
10.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики.	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого

Групповой руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество) *(подпись)* *(дата)*

Соруководитель практики от организации _____
(фамилия, имя, отчество) *(подпись)* *(дата)*

Задание принял к исполнению _____
(фамилия, имя, отчество) *(подпись)* *(дата)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра математики, информатики и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа

Выполнил обучающийся 5 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Форма обучения: заочная

Отметка: _____

Руководитель практики:

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 202__ г.

Куйбышев 202_

	сформированности профессиональных компетенций по итогам практики								
9.	Оформление отчетной документации								
10.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики.								

Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя
2.	Рабочий график и индивидуальные задания
3.	Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы)
4.	Сведения о базе практики (полный адрес и название школы)
5.	Расписание уроков и звонков
6.	Список класса
7.	Записи посещенных уроков во время пассивной практики (тема, этап урока, деятельность учителя, деятельность ученика, приемы, методы и средства обучения).
8.	Фрагмент тематического планирования
9.	Разработка технологических карт уроков по математике
10.	Дидактический и раздаточный материал, применяемый на каждом уроке
11.	Конспект внеклассного мероприятия по математике
12.	Конспект классного часа.
13.	Самоанализы учебных уроков по математике
14.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики
15.	Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Отметка о выполнении	Анализ возникших затруднений, предложения по их решению
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий		
Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		
Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		

Пример характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»

(Фамилия И.О. (при наличии) полностью)

ФППО, 5 курс

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

проходил(а) практику Научно-исследовательская работа в

Студент проявил себя:

Оцениваемая деятельность	
1. Качество подготовки к урокам	
1.1. Степень самостоятельности при подготовке к урокам.	1 2 3 4 5
1.2. Качество дидактических материалов, подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал).	1 2 3 4 5
1.3. Подготовка дополнительного материала по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов.	1 2 3 4 5
1.4. Использование современных технологий и методик обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся.	1 2 3 4 5
2. Проведение уроков различных типов и форм	
Тема урока, класс	Баллы
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач	
2.1. Мотивационно-целевой этап урока.	1 2 3 4 5
2.2. Опрос по изученному материалу.	1 2 3 4 5
2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу).	1 2 3 4 5
2.4. Изучение нового материала.	1 2 3 4 5
2.5. Закрепление изученного материала.	1 2 3 4 5
2.6. Организация домашнего задания.	1 2 3 4 5
2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету.	1 2 3 4 5
3. Результативность и эффективность урока	
3.1. Уровень мотивации и интереса учеников к предмету и деятельности, организованной на уроке.	1 2 3 4 5
3.2. Освоение учениками предметных знаний, умений, способов деятельности и мышления.	1 2 3 4 5

3.3. Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций.	1 2 3 4 5
3.4. Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире).	1 2 3 4 5
3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др.	1 2 3 4 5

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) _____

Директор

(подпись)

(Фамилия И.О.)

МП

(наименование должности руководителя практики)

(подпись)

(Фамилия И.О.)