



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2020

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И. Ольховская;

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В.Зензерея

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития, обучающихся в области русского языка и литературы.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения: дискретно.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика», реализуется в 9 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 3 1/3 недели, 180 часов, в том числе контактная работа 2 часа, самостоятельная работа 178 часа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единиц.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- систему и структуру родного языка;- стилистические и жанровые особенности родного языка;- необходимые лексические и грамматические конструкции, стилистические и эмоционально-модальные средства языка научного стиля изложения.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать лексические и грамматические конструкции, стилистические и эмоционально-модальные средства языка научного стиля изложения в устной и письменной форме.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- знаниями о системе и структуре родного языка, и возможностях их реализации в устной и письменной форме.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	

<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения русскому языку и литературе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по языку и литературе; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся;
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.

<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС по уровням образования; - основные положения теории и методики обучения предмету; - содержание преподаваемого предмета.
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические основы методики преподавания русского языка и литературы для выявления сущности проблем в профессиональной деятельности;
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики обучения предметам); - навыками структурирования предметного содержания, отбора заданий для организации учебного процесса.
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы деятельностного подхода;

приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры.	- психолого-педагогические основы развития познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка и литературы;
ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	- способы организации учебной, внеучебной и исследовательской деятельности обучающихся;
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.	<i>Уметь:</i> - организовывать индивидуальную, групповую и самостоятельную работу, направленную на развитие интереса к изучению русского языка и литературы;
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	- активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством разнообразных форм, в том числе интерактивных, при организации деятельности;
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды в области русского языка и литературы, ее структуру; - способы проектирования образовательного пространства в области русского языка и литературы.
ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.	<i>Уметь:</i> - разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>Владеть:</i> - современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
-------	----------------	------------------------------------	------------------------

1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).	0,5
2	Предметно-деятельностный	Консультация по вопросам организации научно-исследовательской деятельности в области филологии.	1
3	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики, участие в итоговой конференции, сдача отчетов.	0,5
Итого			2

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики.	2
2	Предметно-деятельностный	2.1 Изучение теоретических основ научно-исследовательской деятельности. <i>Тема 1.</i> Основы исследовательской деятельности в области русского языка и литературы; условия организации самостоятельного учебного исследования; способы организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении русского языка и литературы. <i>Тема 2.</i> Организационные этапы исследования по русскому языку и литературе (актуальность; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов проведения исследования; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов). <i>Тема 3.</i> Исследовательские задачи и задания по русскому языку и литературе (способы анализа и систематизации информации). <i>Тема 4.</i> Типы и виды исследовательских проектов по предметам «Русский язык» и «Литература». 2.2 Работа в образовательной организации. Выполнение индивидуального задания.	170
3	Оценочно-рефлексивный	Подготовка отчетной документации. Подготовка выступления и презентации по защите индивидуального проекта.	6
Итого			178

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

Примерные индивидуальные задания

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

1. Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:
2. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.
3. Знакомство с системой работы учителя русского языка и литературы.
4. Подготовка к проведению уроков и внеклассного занятия по предмету «Русский язык» или «Литература» (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
5. Проведение уроков, внеклассного занятия с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды. *Тематика уроков, внеклассного занятия фиксируется в индивидуальном задании.*
6. Сбор практического материала по теме бакалаврской работы.
7. Самоанализ проведенных уроков. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.*
8. Самоанализ внеклассного занятия по предмету «Русский язык» или «Литература».
9. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.

В рамках практики научно-исследовательская работа по возможности студенты проводят уроки русского языка и литературы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики.

Отчёт по практике включает в себя:

- титульный лист (приложение 2);
- рабочий график и индивидуальное задание (приложение 1);
- письменные отчёты по индивидуальным заданиям;
- самооценка сформированности профессиональных компетенций (приложение 3).
- характеристику (приложение 4);

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4 : 859-32.

2. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-7161-9 : 430-10.
3. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие для вузов по специальности «Русский язык и литература»: рекомендовано УМО вузов РФ / Е.С. Романичева, И. В. Сосновская. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 208 с. - Библиогр.: с. 195. - бакалавры. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-9765-1034-0 : 192-50. - ISBN 978-5-02-037345-7 : 192-50.

3.2. Дополнительная учебная литература

- 1 Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва :Юрайт, 2012. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9916-2027-7 : 219-65.
- 2 Зайдман И.Н. Как научить всех и каждого : учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И.Н. Зайдман, О.А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. 352 с.
- 3 Занимательные материалы по русскому языку: 5 кл. / сост. И.Г. Гергель. – Волгоград: Корифей, 2006. - 112 с. - ISBN 5-93312-346-3.

3.3. Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

4.РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5)

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207,406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP 	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

	• Среда статистических вычислений R		
Графические редакторы	GIMP	207,406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207,406	https://rusgpl.ru/

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная –1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещения для групповых и индивидуальных консультаций</p>		
<p>Ауд. № 406 «Компьютерный класс»</p>	<p>Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль по практике (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачёта с оценкой*, который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета (приложение 5).

Вопросы для промежуточной аттестации

Код компетенции: УК-4

1. Какие особенности научного жанра изложения Вы знаете? Как реализуется специфика научной коммуникации в устной и письменной формах при подготовке научно-исследовательских проектов, в том числе при подготовке к выпускной квалификационной работе?

Код компетенции: ПК-1

1. Какие приемы организации научно-исследовательской деятельности существуют? Какие приемы организации научно-исследовательской деятельности Вы будете использовать во время подготовки проекта? В чем их уникальность и практическая значимость?

2. Какие методические исследования и публикации могут быть востребованы Вами при подготовке к выпускной квалификационной работе?

Код компетенции: ПК-2

1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, могут быть Вами востребованы при работе над выпускной квалификационной работой? Оцените эффективность их применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции: ПК-3

1. Приведите примеры формулировок темы, предмета и объект исследования для обучающихся ООО.

Код компетенции: ПК-4

1. Представьте технологию работы на исследовательских проектах для обучающихся в ООО.

2. Приведите примеры исследовательских проектов для разных классов ООО по русскому языку/литературе.

Код компетенции: ПК-5

1. Составить матрицу анализа требований к условиям реализации познавательной деятельности, обучающихся ООО.

6.2 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично»/«зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

– обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

– при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

– представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

– при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

– при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо»/«зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

– обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

– при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при

незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно»/«зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «неудовлетворительно»/«незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Факультет психолого-педагогического образования
Группа _____
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРАКТИКУ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики с _____ по _____
2. Место прохождения практики: _____
3. Сроки сдачи отчёта _____
4. Календарный план

п/п	Наименование работ	Срок
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации	
3.	Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя-предметника)	
4.	Индивидуальное задание. Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление технологических карт открытых уроков и т.д.) по темам: Урок 1. _____ Урок 2. _____ Урок 3. _____ Урок 4. _____ Урок 5. _____	
5.	Индивидуальное задание. Проведение 5 уроков русского языка и литературы. Урок 1. _____ Урок 2. _____ Урок 3. _____ Урок 4. _____ Урок 5. _____ Самоанализ проведенных уроков.	
6.	Индивидуальное задание. Разработка и проведение внеклассного занятия по предмету по теме « _____ ». Самоанализ проведенного внеклассного занятия.	
7.	Индивидуальное задание. Посещение и анализ 2 уроков учителя русского языка и литературы. Анализ урока 1. _____ Анализ урока 2. _____	
8.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций	

	по итогам практики	
9.	Оформление отчетной документации	
10.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики.	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Групповой руководитель практики _____.
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____.
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил обучающийся 5 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Отметка: _____

Руководитель практики (факультетский руководитель):

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20 ____ г.

Куйбышев 20 _____

	практики								
9.	Оформление отчетной документации								
10.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики.								

Самоанализ профессиональной деятельности

Компетенции	Отметка о выполнении	Анализ возникших затруднений, предложения по их решению
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий		
Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		
Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»

(Фамилия И.О. (при наличии) полностью)

ФППО, 5 курс

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

проходил(а) практику Научно-исследовательская работа

В _____

Студент проявил себя:

Оцениваемая деятельность	
1. Качество подготовки к урокам	
1.1. Степень <i>самостоятельности</i> при подготовке к урокам.	1 2 3 4 5
1.2. Качество <i>дидактических материалов</i> , подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал).	1 2 3 4 5
1.3. Подготовка дополнительного <i>материала</i> по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов.	1 2 3 4 5
1.4. Использование современных <i>технологий и методик</i> обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся.	1 2 3 4 5
2. Проведение уроков различных типов и форм	
Тема урока, класс	Баллы
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач	
2.1. Мотивационно-целевой этап урока.	1 2 3 4 5
2.2. Опрос по изученному материалу.	1 2 3 4 5
2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу).	1 2 3 4 5
2.4. Изучение нового материала.	1 2 3 4 5
2.5. Закрепление изученного материала.	1 2 3 4 5
2.6. Организация домашнего задания.	1 2 3 4 5
2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету.	1 2 3 4 5
3. Результативность и эффективность урока	
3.1. Уровень <i>мотивации и интереса</i> учеников к предмету и деятельности, организованной на уроке.	1 2 3 4 5
3.2. Освоение учениками <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и мышления.	1 2 3 4 5

3.3. Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций.	1 2 3 4 5
3.4. Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире).	1 2 3 4 5
3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др.	1 2 3 4 5

Практика оценивается (по 5-балльной шкале)

Директор

(подпись)

(Фамилия И.О.)

МП

(наименование должности руководителя практики)(подпись)

(Фамилия И.О.)

Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя
2.	Рабочий график и индивидуальные задания
3.	Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы)
4.	Сведения о базе практики (полный адрес и название школы)
5.	Расписание уроков и звонков
6.	Список класса
7.	Записи посещенных уроков во время пассивной практики (тема, этап урока, деятельность учителя, деятельность ученика, приемы, методы и средства обучения).
8.	Фрагмент тематического планирования
9.	Разработка технологических карт уроков по русскому языку и литературе
10.	Дидактический и раздаточный материал, применяемый на каждом уроке
11.	Конспект внеклассного занятия по предмету
12.	Анализ 2 уроков учителя предметника.
13.	Самоанализы учебных уроков по русскому языку и литературе
14.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики
15.	Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью учреждения.