



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование базовых представлений о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и развитие навыков использования этих знаний при осуществлении всех видов будущей профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 56 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка	Знать: - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ; методы диагностики детей с ОВЗ и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с их семьями; Уметь:
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	

<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p>	<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях; дифференцировать общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, а также первичные и</p>
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	<p>вторичные/третичные дефекты. Владеть: - навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий;</p>
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>навыками планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и</p>
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и владение технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>
<p>ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p>	<p>Знать: - технологии и способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p>	<p>социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся;</p>

<p>ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p>	<p>уметь: - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и развивающие мероприятия в работе с детьми с ОВЗ; организовывать и провести совместные мероприятия с педагогами, родителями и законными представителями детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p>	<p>Владеть: - навыками отбора способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания</p>
<p>ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся</p>	<p>создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Девятый семестр

Тема 1. История становления и современное состояние вопросов воспитания и развития детей с ОВЗ

Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь, болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакцией организма на воздействие патогенных агентов. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, Соотношение тяжести позитивных, негативных синдромов (по А.В. Снежневскому).

Тема 2. Основной категориальный аппарат дисциплины

Понятие, определение детей с ОВЗ. Классификация нарушений развития. Структура психики ребенка с ОВЗ. Общие черты детей с ОВЗ. Факторы, определяющие развитие ребенка с ОВЗ.

Тема 3. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении

Факторы, детерминирующие нарушение здоровья и отклоняющееся поведения личности: внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки, внутриличностные причины. Единство социального и природного в детерминации нарушений и отклонений.

Тема 4. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классификации нарушенного развития

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика развития когнитивной и личностной сферы детей с ОВЗ. Классификации нарушенного развития в современной психолого-педагогической науке.

Тема 5. Воспитание и развитие детей с нарушениями слуха

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины возникновения нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений. Особенности познавательной деятельности детей с нарушенным слухом. Личностное развитие детей с нарушениями слуха.

Тема 6. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения

Психологическая характеристика детей с нарушенным зрением и возможности психолого-педагогической коррекции. Классификация зрительных нарушений. Причины возникновения нарушений зрения.

Тема 7. Воспитание и развитие детей с нарушениями речи

Понятие о речевых нарушениях. Классификация нарушений. Психологические особенности лиц с речевыми нарушениями. Система специального образования для детей с речевыми нарушениями.

Тема 8. Воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Умственная отсталость, причины возникновения. Классификация умственно отсталых детей по степени выраженности дефекта, современная классификация (МКБ-10). Классификация М.С. Певзнера. Психологические особенности умственно отсталых детей, в зависимости от степени выраженности нарушений.

Понятие УО и ЗПР. Причины возникновения. Классификация умственной отсталости. Классификация нарушений, связанных с ЗПР. Психологические особенности детей с УО и ЗПР. Проблема обучения и адаптации детей с УО. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как один из разделов специальной психологии. ДЦП, причины возникновения. Психологические особенности детей с ДЦП.

Тема 9. Воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как один из разделов специальной психологии. ДЦП, причины возникновения. Психологические особенности детей с ДЦП.

Тема 10. Воспитание и развитие детей с нарушениями развития эмоционально-личностной сферы

Психология детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы как один из разделов специальной психологии. Причины возникновения. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы. Особенности воспитания и обучения.

Тема 11. Содержание деятельности психолога в учреждениях для детей с ОВЗ. Основные направления и виды профессиональной деятельности

Проблемы организации и проведения диагностического исследования. Основные задачи и направления работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Принципы работы ПМПК. Основные положения проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики проблемных детей. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы с проблемными детьми. Рекомендуемая рабочая документация психолога.

Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Социально-педагогические и психотерапевтические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Девятый семестр							
Тема 1. История становления и современное состояние вопросов воспитания и развития детей с ОВЗ	2		2		4	8	ПК-1
Тема 2. Основной категориальный аппарат дисциплины					4	4	ПК-1, ПК-2
Тема 3. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении			2		6	8	ПК-1, ПК-2
Тема 4. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификации нарушенного развития	2		2		4	8	ПК-1, ПК-2
Тема 5. Воспитание и развитие детей с нарушениями слуха					8	8	ПК-1, ПК-2
Тема 6. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения					6	6	ПК-1, ПК-2
Тема 7. Воспитание и развитие детей с нарушениями речи					6	6	ПК-1, ПК-2
Тема 8. Воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями			2		6	8	ПК-1, ПК-2
Тема 9. Воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					4	4	ПК-1, ПК-2

Тема 10. Воспитание и развитие детей с нарушениями развития эмоционально-личностной сферы					4	4	ПК-1, ПК-2
Тема 11. Содержание деятельности психолога в учреждениях для детей с ОВЗ. Основные направления и виды профессиональной деятельности					4	4	ПК-1, ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	ПК-1, ПК-2
Итого по дисциплине	4		8		60	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-263.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2016. - 346 с. - (Университеты России).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Андронникова О. О. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с. : ил. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php>. - ISBN 978-5-00104-316-4.
2. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие : допущено УМО вузов РФ / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - Москва : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).
3. Специальная педагогика: учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2004. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика).
4. Специальная психология : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. гор. пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр).

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Девятый семестр	
Тема 1. История становления и современное состояние вопросов воспитания и развития детей с ОВЗ	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление аналитической таблицы	
Тема 2. Основной категориальный аппарат дисциплины	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление блок-схемы «Причины нарушенного развития»	
Тема 4. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификации нарушенного развития	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Обзор статей по тематике (журналы «Дефектология», «Коррекционная педагогика» и др.)	

Тема 5. Воспитание и развитие детей с нарушениями слуха	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушенным слухом по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Тема 6. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушенным зрением по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Тема 7. Воспитание и развитие детей с нарушениями речи	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушениями речи по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Тема 8. Воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Тема 9. Воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Тема 10. Воспитание и развитие детей с нарушениями развития эмоционально-личностной сферы	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление сопоставительной таблицы «Особенности психического развития детей с нарушениями эмоциональной сферы по сравнению с нормально развивающимися детьми»	
Тема 11. Содержание деятельности психолога в учреждениях для детей с ОВЗ. Основные направления и виды профессиональной деятельности	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с каким то одним видом нарушения в развитии	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. История становления и современное состояние вопросов воспитания и развития детей с ОВЗ	ПК-1	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Основной категориальный аппарат дисциплины	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы 2. Терминологический диктант
3	Тема 3. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификации нарушенного развития	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Воспитание и развитие детей с нарушениями слуха	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Воспитание и развитие детей с нарушениями речи	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы
8	Тема 8. Воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы
9	Тема 9. Воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы
10	Тема 10. Воспитание и развитие детей с нарушениями развития эмоционально-личностной сферы	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы
11	Тема 11. Содержание деятельности психолога в учреждениях для детей с ОВЗ. Основные направления и виды профессиональной деятельности	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Девятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-1	
1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.	
2. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.	
3. Сложности при организации инклюзивных образовательных учреждений.	
4. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.	

5. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
6. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.
7. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
8. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
10. Практическое задание. Прочитайте и решите ситуационную задачу.

Алексей Р., 6 лет. Обратилась мама с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения — реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Вопросы:

- 1) Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
- 2) Укажите возможный вариант нарушения психического развития.
- 3) Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
- 5) Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
- 6) В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

11. Практическое задание. Приведите пример нарушения эмоционально-коммуникативного развития в раннем детстве и сформулируйте социально-педагогические рекомендации по его коррекции.

12. Практическое задание. Составьте терминологический диктант по теме "Основной категориальный аппарат дисциплины"

Код компетенции: ПК-2

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.

2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Российский опыт инклюзии.
6. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
7. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
8. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
9. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
10. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
11. Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
12. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях.
13. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
14. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
15. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
16. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
17. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
18. Представления об инклюзивном образовании: за и против.
19. Практическое задание. Прочитайте и решите ситуационную задачу.
Ирина С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 —37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догнать» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно.
При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.
Вопросы:
 - 1) Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
 - 2) Укажите возможный вариант нарушения психического развития.
 - 3) Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
20. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

«На момент обследования девочки в возрасте двух лет – «безречевая», наблюдается полевое поведение. Игрушки тянет в рот, при этом выраженного интереса к ним нет. Указательный жест отсутствует. Недавно появилась острая эмоциональная привязанность к матери, до этого одинаково относилась ко всем близким людям».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

21. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

Мальчик родился на 35-ой неделе беременности. Часто болеет простудными заболеваниями. На момент обследования в возрасте 5 лет выглядит младше своего паспортного возраста, болезненного вида, пассивный. С трудом включается в работу и быстро устаёт. Успешно справляется с заданиями для детей более младшего возраста».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

22. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

Мальчик 10 лет с последствиями черепно-мозговой травмы, вследствие падения с лестницы второго этажа в школе. После перенесённой травмы появились значительные нарушения речи, памяти. Наблюдается раздражительность, плаксивость, быстрое истощение, агрессивные вспышки. Значительно ухудшилась успеваемость в школе, в связи с чем, встал вопрос об индивидуальной форме обучения».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

23. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

Ребёнок в возрасте одного года перенёс двусторонний гнойный отит. Вскоре пропали имевшиеся у него до болезни лепетные слова. Родители заметили, что ребёнок не отзывается на их обращения и просьбы, и обратились в консультацию».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

24. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

Пятилетняя девочка в ситуации обследования ведёт себя неадекватно – залезает под стол, мяукает, изображает кошку. В знакомой ситуации более адекватна, показывает достаточно высокий интеллектуальный уровень. Импульсивна, наблюдаются трудности сосредоточения на заданиях. Не переносит ограничений – даёт истерическую реакцию. Демонстративна. Наблюдаются трудности контролирования сиюминутных побуждений».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

25. Практическое задание. Определите, к какому виду отклоняющегося развития относятся описанные особенности психического развития ребёнка:

Мать во время беременности перенесла краснуху. После рождения врачи и родители заметили отсутствие реакций на звучащие игрушки, обращённую речь, улыбку, голос. Наблюдались трудности захвата как далеко, так и близко расположенных игрушек. В общем, ребёнку была свойственна пассивность. Установить с ребёнком контакт можно было, взяв его на руки и поглаживая».

- Каков прогноз дальнейшего психического развития ребёнка, и каковы условия этого развития?

- Составьте план коррекционно-развивающих мероприятий.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,

указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.