



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Обучение и воспитание детей-сирот**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

расширение круга общетеоретических знаний и практических представлений о психологических особенностях детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения (ЛРП); ознакомление с методами профилактики социального сиротства, а также со спецификой взаимодействия диады «ребёнок – приёмная семья».

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 56 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка	Знать: - сферу использования диагностических методик психических процессов, состояний и нарушений личностного развития; - методы и средства получения необходимой психолого-педагогической информации, способы её обработки;  Уметь: - проводить психолого-диагностические мероприятия в соответствии с задачами обследования; - варьировать формы
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	

<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	<p>- варьировать формы диагностической деятельности в соответствии с возрастными, индивидуально-личностными особенностями;</p> <p>Владеть:</p>
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>- методами психодиагностики развития, общения, индивидуальных особенностей детей ЛРП;</p>
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>- навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.</p>
<p><b>ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</b></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p>	<p>Знать:</p> <p>- формы и методы организации совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей;</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p>	<p>-особенности проектирования и реализации детских социальных инициатив;</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p>	<p>Уметь:</p> <p>- планировать и осуществлять отбор социально-педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса;</p>
<p>ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p>	<p>Владеть:</p> <p>- способами организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе</p>
<p>ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся</p>	<p>детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений;</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Девятый семестр

#### **Тема 1. Феномен сиротства как психосоциальная проблема общества.**

Виды сиротства. Понятия «социальный сирота», «ребенок, лишенный родительского попечения». Традиционные и современные формы жизнеустройства детей-сирот и детей ЛРП. История и современное состояние сиротства в России и странах Западной Европы.

#### **Тема 2. Роль привязанности в психическом развитии ребёнка.**

Последствия нарушения привязанности. Понятие депривации. Виды депривации (психическая, материнская, эмоциональная, сенсорная, двигательная). Последствия психической депривации. Типология депривированного ребёнка. Обратимость последствий психической депривации. Особенности развития младенцев в условиях депривации Синдром госпитализма.

#### **Тема 3. Возрастные, психологические и анатомо–физиологические особенности детей ЛРП.**

Эмоциональное взаимодействие младенцев со взрослыми. Психологическое развитие в младенческом возрасте. Психологическое развитие в дошкольном и школьном возрасте. Потребность в любви и одобрении ребенка ЛРП. Особенности идентификационных механизмов. Особенности становления различных сфер психики ребенка.

#### **Тема 4. Особенности развития индивидуальности ребёнка-сироты.**

Учёт индивидуальных особенностей ребёнка – ЛРП в процессе обучения. Развитие пространственной ориентации, познавательных процессов детей ЛРП. Речевое и эмоциональное общение детей ЛРП. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Динамика развития чувств.

#### **Тема 5. Проблема воспитания детей ЛРП в индивидуальном, коллективном пространстве.**

Соотношение обучения и воспитания в ограниченном пространстве детей ЛРП. Особенности развития самосознания и самооценки. Усвоение нравственных норм и социальных правил ребенком ЛРП. Особенности самовоспитания, самодисциплины. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Социальное пространство личности. Формирование системы мотивов.

#### **Тема 6. Работа психолога с детьми ЛРП.**

Направления и виды работы психолога с детьми ЛРП в зависимости от учреждения. Соотношение индивидуальных и групповых форм работы с ребёнком. Основные и вспомогательные методы исследования психики ребенка ЛРП. Принципы создания психокоррекционных программ для детей ЛРП.

#### **Тема 7. Организационно-правовые вопросы сопровождения приёмной семьи.**

Нормативно-правовая база устройства детей, оставшихся без попечения родителей в приёмную семью. Деинституционализация детей-сирот. Правовое сопровождение создания приёмной семьи. Права и обязанности приемных родителей. Актуальность психодиагностических мероприятий в ситуации подбора кандидатов при различных формах жизнеустройства детей.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час		час	этенции
	Контактная работа	ая работа		

Содержание работы	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельн	Всего,	Код комп
<b>Девятый семестр</b>							
Тема 1. Феномен сиротства как психосоциальная проблема общества.	1		2		10	13	ПК-1, ПК-2
Тема 2. Роль привязанности в психическом развитии ребёнка.			1		8	9	ПК-1, ПК-2
Тема 3. Возрастные, психологические и анатомо–физиологические особенности детей ЛРП.	1		1		8	10	ПК-1, ПК-2
Тема 4. Особенности развития индивидуальности ребёнка-сироты.					4	4	ПК-1, ПК-2
Тема 5. Проблема воспитания детей ЛРП в индивидуальном, коллективном пространстве.	1		2		8	11	ПК-1, ПК-2
Тема 6. Работа психолога с детьми ЛРП.			1		8	9	ПК-1, ПК-2
Тема 7. Организационно-правовые вопросы сопровождения приёмной семьи.	1		1		10	12	ПК-1, ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	ПК-1, ПК-2
Итого по дисциплине	4		8		60	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература

1. **Социальная педагогика** : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено УМО вузов РФ по направлению "Психолого-педагогическое образование" / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой ; Тюменский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### 4.2. Дополнительная учебная литература

2. **Прихожан, Анна Михайловна.** Психология сиротства : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 400 с.
3. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Академия, 2012. - 256 с.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Девятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Феномен сиротства как психосоциальная проблема общества</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Составление опорной схемы взаимосвязи основных понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 2. Роль привязанности в психическом развитии ребенка</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 3. Возрастные, психологические и анатомо-физиологические особенности детей ЛРП</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Тематический глоссарий Подготовка к тестированию Реферат	
<b>Тема 4. Особенности развития индивидуальности ребенка-сироты</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	



<b>Тема 5. Проблемы воспитания детей ЛРП в индивидуальном, коллективном пространстве</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 6. Работа психолога с детьми ЛРП</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 7. Организационно-правовые вопросы сопровождения приемной семьи</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Девятый семестр</b>			
1	Тема 1. Феномен сиротства как психосоциальная проблема общества.	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Роль привязанности в психическом развитии ребёнка.	ПК-1, ПК-2	1. Эссе
3	Тема 3. Возрастные, психологические и анатомо-физиологические особенности детей ЛРП.	ПК-1, ПК-2	1. Практическое задание
4	Тема 4. Особенности развития индивидуальности ребёнка-сироты.	ПК-1, ПК-2	1. Практическое задание
5	Тема 5. Проблема воспитания детей ЛРП в индивидуальном, коллективном пространстве.	ПК-1, ПК-2	1. Эссе
6	Тема 6. Работа психолога с детьми ЛРП.	ПК-1, ПК-2	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Организационно-правовые вопросы сопровождения приёмной семьи.	ПК-1, ПК-2	1. Проверочная работа

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Девятый семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: ПК-1</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сиротство как психосоциальное явление.</li> <li>2. Современный подход к профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.</li> <li>3. Особенности деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.</li> <li>4. Работа психолога с педагогическим коллективом учреждения социально-педагогической поддержки.</li> <li>5. Специфические направления деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки</li> <li>6. Специфика психического развития детей-сирот младенческого возраста</li> <li>7. Психологические особенности детей дошкольного возраста, воспитывающихся вне семьи</li> <li>8. Психологические особенности детей старшего подросткового возраста, воспитывающихся вне семьи</li> <li>9. Особенности развития мышления у детей, воспитывающихся вне семьи</li> <li>10. Рекомендации по работе с детьми-сиротами младенческого возраста</li> <li>11. Составьте контрольные вопросы по теме "Особенности воспитания детей-сирот"</li> </ol>	
<b>Код компетенции: ПК-2</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины создания психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки.</li> <li>2. Причины появления беспризорности в различных исторических периодах.</li> </ol>	

3. Традиционные и новаторские формы устройства детей-сирот.
4. Сопровождение ребенка психологом на поэтапном прохождении жизни в учреждении.
5. Требования к психологу, работающему в учреждениях социально-педагогической поддержки.
6. Специфические проблемы у детей, воспитывающихся вне семьи
7. Специфика психического развития детей-сирот раннего возраста
8. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, воспитывающихся вне семьи
9. Психологические особенности детей подросткового возраста, воспитывающихся вне семьи
10. Психологическая готовность детей к школе, воспитывающихся вне семьи
11. Специфика мотивационной сферы детей-сирот
12. Рекомендации по работе с детьми-сиротами раннего возраста
13. Составьте схему "Нормативно-правовое обеспечение образования детей-сирот"

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.