



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЧАСТЬ 1)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Математика и Информатика**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И.А. Дудковская

### **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

## 1.2. Общие сведения

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая (методическая, часть 1).

**Форма проведения:** дискретно (концентрированно).

**Способ проведения:** стационарная; выездная.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к обязательной части блока 2 «Практики», реализуется в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы	Знать: состав и структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. Уметь: разбираться в нормативно-правовых актах, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе и нормам профессиональной этики. Владеть: навыками использования нормативных

	<p>трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации функционированию системы общего образования.</p>	<p>документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя,</p>	<p>Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять проектную деятельность в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ или их компонентов.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и представления образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

	на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знать: актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p>Уметь осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть многообразием методического инструментария организации образовательного процесса (технологии, методы, формы) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов</p>	<p>Знать: методы диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать современные контрольно-оценочные технологии, в том числе информационные, для выявления результатов образования обучающихся; использовать различные приемы для корректирования трудностей в обучения.</p> <p>Владеть: способами применения</p>

	<p>обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>современных образовательных технологий для осуществления контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>

	<p>совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).  ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.  Уметь: выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.  Владеть: основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать: содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету.</p> <p>Уметь: анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий.</p>	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию</p>	<p>Знать: - содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету.</p> <p>Уметь:</p>



	<p>образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>- анализировать действующие программы и учебники по предмету;</p> <p>- планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся;</p> <p>- использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и</p>	<p>Знать:</p> <p>- возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для</p>

	<p>дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области.</p> <p>Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области математической культуры.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Знать: принципы деятельностного подхода; психолого-педагогические основы развития познавательного интереса обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу, направленную на развитие интереса к математике; активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.</p>

<p>ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды в области математики и ее структуру; способы проектирования образовательного пространства в математической области.</p> <p>Уметь: разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.</p> <p>Владеть: современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства.</p>
---	--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (целеполагание, распределение по базам практики, получение индивидуального задания).	2
2	Содержательно-деятельностный		
	2.1 Методический семинар-практикум по теме «Моделирование образовательного пространства «Урок» в соответствии с требованиями ФГОС ООО: образовательные технологии»	<p>Обсуждение вопросов</p> <p>1) Варианты классификаций уроков математики. Типы уроков: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; урок рефлексии; урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); урок развивающего контроля.</p> <p>Многообразие форм урока математики: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нестандартные формы уроков математики.</p> <p>2) Критерии выбора учителем типа и формы урока.</p> <p>3) Структурные модули современного урока математики: мотивационный, организационный,</p>	8

		<p>освоения нового содержания, закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.</p> <p>4) Современные требования к уроку математики.</p> <p>5) Технологическая карта урока математики. Проигрывание урока в аудитории.</p> <p>6) Методический анализ урока. Самоанализ урока учителем.</p> <p>7) Применение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Рекомендуемые формы занятий: семинар, круглый стол, лабораторно-практическое занятие.</p>	
3	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики в ОО, участие в итоговой конференции.	2
<b>Итого</b>			<b>12</b>

## 2.2 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Выбор базы практики из списка стажировочных и инновационных площадок (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций).	4
2	Содержательно-деятельностный		
2.1	Методический семинар-практикум по теме «Моделирование образовательного пространства «Урок» в соответствии с требованиями ФГОС ООО: образовательные технологии»	<p>1) проектирование 5-ти уроков математики с использованием образовательных технологий для последующего проигрывания в группе (содержание, тип и форма обговаривается в группе и с преподавателем);</p> <p>2) знакомство с электронными платформами обучения;</p> <p>3) подготовка дидактического раздаточного материала к урокам для организации деятельности учащихся;</p> <p>4) подготовка письменного анализа одной методической разработки урока математики, размещенного на профессиональных сайтах в сети Интернет;</p> <p>5) отобрать к каждому уроку дидактические единицы для освоения (изучения), включая основные понятия;</p> <p>6) подобрать основные виды деятельности учащихся к каждому уроку и в соответствии с ними определять (формулировать) предметные, метапредметные и личностные результаты каждого урока в единстве содержания и деятельности (смогут учащиеся...);</p>	52

		7) подобрать к уроку основные образовательные ресурсы; 8) сформулировать цель и ключевые задачи (планируемые результаты) изучения темы как цельного модуля в контексте задач изучения курса математики.	
2.2	Работа в учебном заведении	1) знакомство с организацией образовательного процесса в образовательной организации (знакомство с руководством образовательной организации и учителями; знакомство с учащимися; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации); 2) знакомство с системой работы учителя (-ей) математики, изучение и обобщение профессионального опыта коллег (посещение и анализ уроков учителей математики и одноклассников); 3) обсуждение проведенных уроков с одноклассниками, руководителями практики; 4) подготовка (корректировка) тематического планирования; 5) подготовка к проведению (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, образовательных ресурсов, педагогических технологий дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.) 5 уроков математики и внеклассного мероприятия по математике; 6) проведение 5 уроков математики и внеклассного мероприятия по математике с использованием разработанных дидактических материалов; 7) самоанализ проведенных уроков; 8) посещение и анализ уроков одноклассников.	204
3	Оценочно-рефлексивный	1) самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики; 2) оформление отчетной документации по практике.	52
	<b>Итого</b>		<b>312</b>

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Работа на методическом семинаре-практикуме по теме «Методический семинар-практикум по теме «Моделирование образовательного пространства «Урок» в соответствии с требованиями ФГОС ООО: образовательные технологии»

2. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.

3. Знакомство с системой работы учителя математики.

4. Подготовка тематического планирования (*раздел курса и класс фиксируется в индивидуальном задании*).

5. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление технологических карт уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).

6. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании*.

7. Самоанализ проведенных уроков. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании*.

8. Подготовка и проведение внеклассного занятия по математике.

9. Посещение и анализ уроков однокурсников.

10. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практикпрактики.

В качестве индивидуального задания по методике выступают темы уроков, которые будет проводить обучающийся в период педагогической практики.

В рамках педагогической практики (методическая, часть 1) студенты проводят уроки математики в 5-6 классах и/или уроки математики/алгебры в 7 классах общеобразовательной школы.

В таблице А даны возможные темы для проведения уроков математики в 5-6 классах.

Таблица А

№ п/п	Тема	Класс
1	Десятичная запись дробных чисел	5
2	Сравнение десятичных дробей	5
3	Сложение и вычитание десятичных дробей	5
4	Приближённые значения чисел. Округление чисел	5
5	Умножение десятичных дробей на натуральное число	5
6	Деление десятичной дроби на натуральное число	5
7	Умножение десятичных дробей	5
8	Деление на десятичную дробь	5
9	Среднее арифметическое	5
10	Проценты	5

11	Координаты на прямой	6
12	Противоположные числа	6
13	Модуль числа	6
14	Сравнение чисел	6
15	Изменение величин	6
16	Сложение чисел с помощью координатной прямой	6
17	Сложение отрицательных чисел	6
18	Сложение чисел с разными знаками	6
19	Вычитание	6
20	Умножение чисел с разными знаками	6

### 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2, 3). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (приложение 2);
  - 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций (приложение 5).
- В отчете должны быть отражены сведения, представленные в приложении 4.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Методика и технология обучения математике : лабораторный практикум : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова, В. В. Орлов и др. ; под ред. В. В. Орлова. – Москва : Дрофа, 2007. – 320 с.
2. Теория и методика обучения математике в средней школе : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / И. Е. Малова, С. К. Горохова, Н. А. Малинникова и др. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 445 с.
3. Темербекова, А.А. Методика обучения математике : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 512 с.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Далингер, В.А. Обучение учащихся доказательству теорем : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Далингер. – Омск : ОмГПУ, 2002. – 419 с.
2. Далингер, В.А. Методика обучения учащихся стереометрии посредством решения задач : учебное пособие для пед. вузов / В.А. Далингер. – Омск : ОмГПУ, 2001. – 365 с.
3. Далингер, В. А. Начала математического анализа : типичные ошибки, их причины и пути предупреждения : учебное пособие для пед. вузов / В. А. Далингер. – Омск : Издатель-полиграфист, 2002. – 158 с.
4. Методика и технология обучения математике : курс лекций : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. – Москва : Дрофа, 2005. – 416 с.
5. Новик, И. А. Практикум по методике обучения математике : учебное пособие для вузов / И. А. Новик, Н. В. Бровка. – Москва : Дрофа, 2008. – 236 с.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Нормативные документы об образовании в России. URL: <https://edu.garant.ru/education/law/>
3. Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>

## 4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (вебобозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5



Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно- образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно- образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» Инвентарь	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся**

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и выполнения заданий исследовательского характера самостоятельно.

### **6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

<b>Шестой семестр (Зачет с оценкой)</b>
<b>Код компетенции: ОПК-1</b>
1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали?

<p>2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников вашего класса, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?</p>
<p><b>Код компетенции: ОПК-2</b></p>
<p>1. Разработать рабочую программу по математике для 5-9 классов. 2. Разработать рабочую программу курса внеурочной деятельности по математике для 5 (6, 7, 8, 9) класса.</p>
<p><b>Код компетенции: ОПК-3</b></p>
<p>1. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения? Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании?</p>
<p><b>Код компетенции: ОПК-5</b></p>
<p>1. Какие технологии и методики обучения вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Код компетенции: ОПК-6</b></p>
<p>1. Какие приемы организации деятельности школьников на уроке вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности. 2. Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Код компетенции: ОПК-7</b></p>
<p>1. Как вы обучали школьников способам работы с различными источниками информации? Оцените результативность использованных методических приемов. 2. Как вы организовывали учебное сотрудничество школьников на учебных занятиях? С какими проблемами вы встретились и как их решили?</p>
<p><b>Код компетенции: ОПК-8</b></p>
<p>1. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость? 2. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?</p>
<p><b>Код компетенции: ПК-1</b></p>
<p>1. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию школьников. 2. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?</p>
<p><b>Код компетенции: ПК-2</b></p>
<p>1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Код компетенции: ПК-4</b></p>
<p>1. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор? 2. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков. 3. Как вы организовывали проверку домашнего задания на уроке? Оцените результативность использованных методических приемов.</p>
<p><b>Код компетенции: ПК-5</b></p>

1. Как вы развивали интерес школьников к изучению предмета и (или) продолжению образования (согласно профилю подготовки)?
2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?

### 6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Факультет Психолого-педагогического образования

Группа \_\_\_\_\_

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

Код, наименование направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на Педагогическую практику (методическая, часть 1) обучающегося

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
3. Сроки сдачи отчёта \_\_\_\_\_
4. Календарный план \_\_\_\_\_

п/п	Наименование работ	Срок
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Работа на методическом семинаре-практикуме по теме «Методический семинар-практикум по теме «Моделирование образовательного пространства «Урок» в соответствии с требованиями ФГОС ООО: образовательные технологии»  Отметка _____  Расшифровка подписи _____  Подпись преподавателя _____	
3.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации	
4.	Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя-предметника)	
5.	<b>Индивидуальное задание.</b> Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление технологических карт открытых уроков и т.д.) по темам: Урок 1. _____ Урок 2. _____ Урок 3. _____ Урок 4. _____ Урок 5. _____	
6.	<b>Индивидуальное задание.</b> Проведение 5 уроков математики. Урок 1. _____ Урок 2. _____ Урок 3. _____	

	Урок 4. _____ Урок 5. _____ Самоанализ проведенных уроков.	
7.	<b>Индивидуальное задание.</b> Разработка и проведение внеклассного занятия по математике по теме « _____ ».	
8.	<b>Индивидуальное задание.</b> Посещение и анализ 2 уроков однокурсников. Анализ урока 1. _____ Анализ урока 2. _____	
9.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики	
10.	Оформление отчетной документации	
11.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики.	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись
		инструктирующего    инструктируемого

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(дата)

Соруководитель практики от организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» Кафедра математики, информатики и методики  
преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая (методическая, часть 1)

Выполнил обучающийся 3 курса

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

Форма обучения: очная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.





7.	<b>Индивидуальное задание.</b> Разработка и проведение внеклассного занятия по математике по теме « _____ »								
8.	<b>Индивидуальное задание.</b> Посещение и анализ 2 уроков однокурсников.								
9.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики								
10.	Оформление отчетной документации								
11.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики.								

## Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет и осуществляется подготовка к индивидуальной защите отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист, включающий название практики, курс, группу, ФИО студента, ФИО группового руководителя
2.	Рабочий график и индивидуальные задания
3.	Сведения о руководителях практики (ФИО директора, завучей школы)
4.	Сведения о базе практики (полный адрес и название школы)
5.	Расписание уроков и звонков
6.	Список класса
7.	Записи посещенных уроков во время пассивной практики (тема, этап урока, деятельность учителя, деятельность ученика, приемы, методы и средства обучения).
8.	Фрагмент тематического планирования
9.	Разработка технологических карт уроков по математике
10.	Дидактический и раздаточный материал, применяемый на каждом уроке
11.	Конспект внеклассного мероприятия по математике.
12.	Анализ 2 уроков одноклассников по математике.
13.	Самоанализы учебных уроков по математике
14.	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.
15.	Характеристика с места прохождения практики, заверенная директором образовательного учреждения, с указанием отметки за практику, с датой и печатью учреждения.

Самоанализ профессиональной деятельности

<b>Компетенции</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Анализ возникших затруднений, предложения по их решению</b>
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития		
Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		

Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий.		
Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.		
Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.		
Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.		

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент КФ ФГБОУ ВО  
«НГПУ» \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность): Математика и Информатика  
проходил (а) педагогическую практику (методическая, часть 1)

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Студент проявил себя:

<b>Оцениваемая деятельность</b>	
<b>1. Качество подготовки к урокам</b>	
1.1. Степень самостоятельности при подготовке к урокам.	1 2 3 4 5
1.2. Качество дидактических материалов, подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал).	1 2 3 4 5
1.3. Подготовка дополнительного материала по теме урока в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов.	1 2 3 4 5
1.4. Использование современных технологий и методик обучения, их адаптация под конкретную социальную ситуацию развития и уровень подготовленности учащихся.	1 2 3 4 5
<b>2. Проведение уроков различных типов и форм</b>	
<b>Тема урока, класс</b>	<b>Баллы</b>
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
<b>Планирование и решение на разных этапах урока основных дидактических задач</b>	
2.1. Мотивационно-целевой этап урока.	1 2 3 4 5
2.2. Опрос по изученному материалу.	1 2 3 4 5
2.3. Переход к изучению нового материала (умение перевести тему урока в педагогическую задачу).	1 2 3 4 5
2.4. Изучение нового материала.	1 2 3 4 5
2.5. Закрепление изученного материала.	1 2 3 4 5
2.6. Организация домашнего задания.	1 2 3 4 5
2.7. Умение реализовать педагогическое оценивание уровня предметной подготовки учеников и их учебных достижений по предмету.	1 2 3 4 5
<b>3. Результативность и эффективность урока</b>	

3.1. Уровень <i>мотивации и интереса</i> учеников к предмету и деятельности, организованной на уроке.	1 2 3 4 5
3.2. Освоение учениками <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и мышления.	1 2 3 4 5
3.3. Развитие <i>метапредметных умений</i> и общеучебных компетенций.	1 2 3 4 5
3.4. Реализация <i>воспитательного потенциала</i> урока (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире).	1 2 3 4 5
3.5. Ориентация урока на формирование <i>социальных компетентностей</i> учащихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в педагогической практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др.	1 2 3 4 5

Практика оценивается (по 5-балльной шкале)

Директор школы (наименование учреждения)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.Фамилия)

МП

Руководитель практики от организации

Учитель \_\_\_\_\_

подпись

фамилия, и.о

(должность)