



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-  
педагогического образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А. В. Харламов

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры права и философии М. Ю. Веркутис

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А. Г. Лигостаев

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии Д. А. Квашнина

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры права и философии Ю. В. Пушкарёв

Кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры права и философии Е. А. Пушкарёва

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В. А. Шишкин

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры права и философии (протокол №10 от 22.05.2023 г.)

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 25.05.2023 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

Формирование в соответствии с профессиональным стандартом педагога требований к учителю как к личности, обладающей высокой культурой, правосознанием, толерантностью, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющей активную гражданскую позицию, ориентированную на саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни, понимающей закономерности развития общества и государства, роль человека в обществе прошлого и современности

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 34 часа - контактная работа с преподавателем, 40 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности; основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении; основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. Уметь: применять основные принципы

<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности; формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями; анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения.</p>
<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Владеть:  навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера; навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок</p>
<p align="center"><b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>	
<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знать:  основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания:</p>

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики  Уметь:  анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на</p>
<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знание основных философских и этических учений  Владеть:  навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Четвертый семестр**

#### **Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества**

Философия, ее предмет и место в культуре. Общее понятие философии, её смысл и значение. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Универсалии культуры. Философия – теоретическое рефлексивное мировоззрение. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

#### **Тема 2. Логика как теория и практика правильного мышления**

Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык. Мышление как предмет изучения логики. Диалектическое понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Основные формы мышления: понятие суждение. Умозаключение. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений и проблемы компьютеризации. Роль логики в повышении культуры мышления. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов. Понятие языка.

#### **Тема 3. Основные этапы истории философии**

История философии: предмет, основные подходы и методы. Проблема генезиса философии. Специфика восточного и западного способов философствования. История философии в системе философского знания. Основные принципы и методы историко-философского анализа. Всемирная философия и национальные философии. Периодизация историко-философского процесса. Мифогенная и гносеогенная концепции генезиса философии. Структура предфилософского знания. Особенности возникновения и специфика философии на Востоке и Западе. Особенности античного классического мировидения. Средневековая христианская философия. Основные проблемы европейской средневековой философии. Философия эпохи Возрождения. Реформация и протестантские представления об отношении индивида к Богу и к миру. Век Разума и рационализм философии XVII в. Дискуссии о методе. Век Просвещения и идея прогресса в философии просветителей. Сенсуализм и «скандал в философии» в связи с идеями Беркли и Юма. Немецкая классическая философия. Кант и его «коперниканский» поворот в философии. Своеобразие русской философии. Основные направления неклассической философии. Коммуникативистский поворот в философии XX в. Философия языка. Герменевтика.

#### **Тема 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания**

Понятие «бытие» как философская онтологическая категория. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Бытие как самостоятельная сущность и первоначало объективного мира. Понятие материального и идеального. Материя как онтологическая категория. Философский и естественнонаучный подходы к трактовке категории «материя». Движение как важнейшая системная категория философского учения о материи. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Пространство и время как способы существования материи. Взаимосвязь пространства и времени с категорией движения. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности в изменении и развитии.

Понятия «эпистемология» и «познание». Сознание и познание как предмет философского анализа. Практика как источник и цель познания. Творчество и познание. Вера и знание как источник дуализма в философии. Понимание содержания и структуры человеческих потребностей как условие объяснения процессов его познавательной деятельности. Закономерности функционирования познания. Понятие субъекта и объекта познания. Проблема субъекта познавательной деятельности в процессе становления и развития философского знания. Последовательность процесса познания. Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Проблема познаваемости объективного мира как

важнейшая проблема гносеологии. Основные направления в философии и их взгляды на познание. Основные выводы.

### Тема 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания

Понятие философской антропологии. Смысл бытия человека как основной вопрос философской антропологии. Любовь, творчество, счастье, труд, игра, смех, смерть как основополагающие феномены человеческого бытия. Смерть как категория образования смысла человеческой жизни: диалектика жизни и смерти. Культурно-исторические формы осмысления феноменов жизни и смерти. Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции.

Свобода и необходимость, мораль, справедливость и право. Проблема природы человека как вида, сферы его бытия. Проблема происхождения общества и культуры, их соотношения. Формы отношения человека с природой. Происхождение Вселенной и организация мироздания. Экология и биоэтика как философские проблемы. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Понимание исторического процесса: личность и массы, свобода и необходимость.

### Тема 6. Этика как раздел философского знания

Этика как практическая философия: этическое знание и нравственное поведение. Объект и предмет философской этики. Соотношение этики и морали. Значение этики в жизни общества и человека. Происхождение и сущность морали. Основные концепции происхождения морали. Истоки морали. Отличия содержания принципа талиона от золотого правила морали. Сущность и структура нравственных отношений. Нравственное сознание, нравственное поведение, нравственная культура – основные составляющие нравственных отношений. Мораль как мера человечности. Образцы нравственной культуры. Этика добродетелей и нравственное самосовершенствование. Этика долга и нравственный императив. Этика совершенства и нравственный идеал.

Основные морально-этические понятия и структура нравственного сознания. Структура нравственного сознания: нравственные понятия, нравственные ценности, нравственные чувства. Добро и зло как базовые этические категории. Долг и совесть. Свобода и ответственность. Справедливость. Нравственный поступок. Понятие и структура поступка. Действие и нравственный поступок. Мотив, деяние, последствия, оценка поступка. Нравственный выбор и проблема моральной компетентности личности. Ложь как понятие этики. Ненасилие как важнейший нравственный императив. Мораль и принцип толерантности.

## Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества	2		2		6	10	УК-1, УК-5

Тема 2. Логика как теория и практика правильного мышления	2		2		6	10	УК-1, УК-5
Тема 3. Основные этапы истории философии	4		4		8	16	УК-1, УК-5
Тема 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания	4		4		8	16	УК-1, УК-5
Тема 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания	2		2		6	10	УК-1, УК-5
Тема 6. Этика как раздел философского знания	2		2		6	10	УК-1, УК-5
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-1, УК-5
Итого по дисциплине	16		16	2	74	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвеля. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html> (дата обращения: 14.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-985-06-2563-2. - Текст : электронный
2. Горелов, А. А. Философия : учебное пособие / Горелов А. А. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. - 284 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50675> (дата обращения: 08.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-906822-14-7. - Текст : электронный
3. Кузнецова, Е. В. Философия : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 118 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Изгарская, Анна Анатольевна Пространство социальных отношений в геополитическом и миротемном измерениях: внешние и внутренние факторы динамики современной России / А. А. Изгарская ; [отв. ред. О. Д. Олейникова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 250 с. : ил., табл. - Библиогр. в сносках и с. 227-250. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/5925/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-036-7
2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 329 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4486-0447-8. - Текст : электронный
3. Серова, Наталья Степановна Философия : практикум / Н. С. Серова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 82 с. - Библиогр.: с. 79-81. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6025/read.php> (дата обращения: 24.04.2020) . - Текст : электронный
4. Константинов, Д. В. Основы философии : учебное пособие / Д. В. Константинов. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. - 165 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65053.html> (дата обращения: 19.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный
5. Борисова, Е. М. Философия : учебное пособие / Е. М. Борисова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 414 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11108.html> (дата обращения: 25.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-374-00477-9. - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронные книги. Философия.. URL: [book.narod.ru/philosophy/](http://book.narod.ru/philosophy/)
2. Цифровая библиотека по философии.. URL: <http://filosof.historic.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Четвертый семестр</b>	

<b>Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Напишите эссе на тему "Что такое философия?" В нем приведите цитаты (от 10 до 15) из работ мыслителей, отвечавших на данный вопрос. Прокомментируйте каждую из них.	
<b>Тема 2. Логика как теория и практика правильного мышления</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Опишите основные законы логики. Приведите примеры различных силлогизмов, опираясь на философские работы. Составьте комментарий к каждому из них	
<b>Тема 3. Основные этапы истории философии</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Выберите один из этапов истории философии и работу мыслителя. Выпишите цитаты, наиболее ярко характеризующие особенности данного этапа философствования и прокомментируйте (от 10 до 15 цитат).	
<b>Тема 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Выберите онтологическую или эпистемологическую концепцию. Составьте конспект философского текста мыслителя, представляющего данную концепцию (от 10 до 15 цитат). Прокомментируйте прочитанное	
<b>Тема 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Выберите антропологическую или социально-философскую концепцию. Составьте конспект философского текста мыслителя, представляющего данную концепцию (от 10 до 15 цитат). Прокомментируйте прочитанное	
<b>Тема 6. Этика как раздел философского знания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Выберите этическую концепцию. Составьте конспект философского текста мыслителя, представляющего данную концепцию (от 10 до 15 цитат). Прокомментируйте прочитанное	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа</b>		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Четвертый семестр</b>			
1	Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества	УК-1, УК-5	1. Дискуссия 2. Эвристическая беседа 3. Логические кейс-задачи 4. Тест
2	Тема 2. Логика как теория и практика правильного мышления	УК-1, УК-5	1. Дискуссия 2. Эвристическая беседа 3. Логические кейс-задачи 4. Тест
3	Тема 3. Основные этапы истории философии	УК-1, УК-5	1. Дискуссия 2. Эвристическая беседа 3. Логические кейс-задачи 4. Тест
4	Тема 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания	УК-1, УК-5	1. Дискуссия 2. Эвристическая беседа 3. Логические кейс-задачи 4. Тест
5	Тема 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания	УК-1, УК-5	1. Дискуссия 2. Эвристическая беседа 3. Логические кейс-задачи 4. Тест
6	Тема 6. Этика как раздел философского знания	УК-1, УК-5	1. Дискуссия 2. Эвристическая беседа 3. Логические кейс-задачи 4. Тест

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Четвертый семестр (Экзамен)</b>
<b>Код компетенции: УК-1</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите специфику философского знания. Охарактеризуйте предмет и место философии в различных типах культуры</li> <li>2. Проанализируйте предмет и значение логики как основы философского метода мышления.</li> <li>3. Дайте характеристику основных этапов истории философской мысли. Опишите особенности каждого из них</li> <li>4. Дайте описание категория «бытие» как основной категории онтологии. Сравните понимание бытия в учениях мыслителей античности и нового времени</li> <li>5. Почему категория "человек" является базовым вопросом философии? Представьте понимание данной категории в различных трактовках философской антропологии</li> <li>6. Охарактеризуйте отличие философии от науки, религии и мифологии.</li> <li>7. Укажите главную идею этики западноевропейского средневековья. В чем ее отличие от этики нового времени?</li> <li>8. Назовите четыре основных закона логики и приведите пример их реализации в действительности</li> <li>9. Охарактеризуйте основные понятия науки: факт, знание, гипотеза, теория.</li> <li>10. Опишите понимание категории "Бога" у Аристотеля, Августина и Декарта</li> </ol>

11. Сравните понятия "власти" и "государства" у Платона и Томаса Мора
12. Охарактеризуйте место человека в современном мире в трактовке Мартина Бубера и Мартина Хайдеггера
13. Раскройте понятие игры и работы как философских категорий. Опишите функции игрового сознания в концепции Й.Хёйзинга
14. Представьте понимание достойного и недостойного у Сократа и Фомы Аквинского
15. Раскройте понятие категорического и гипотетического императивов в философии Канта
16. Раскройте понятия "вещи самой по себе" и "вещи для нас" в эпистемологии Канта

**Код компетенции: УК-5**

1. Опишите специфику философского знания. Охарактеризуйте предмет и место философии в различных типах культуры
2. Проанализируйте предмет и значение логики как основы философского метода мышления.
3. Дайте характеристику основных этапов истории философской мысли. Опишите особенности каждого из них
4. Дайте описание категория «бытие» как основной категории онтологии. Сравните понимание бытия в учениях мыслителей античности и нового времени
5. Почему категория "человек" является базовым вопросом философии? Представьте понимание данной категории в различных трактовках философской антропологии
6. Охарактеризуйте отличие философии от науки, религии и мифологии.
7. Укажите главную идею этики западноевропейского средневековья. В чем ее отличие от этики нового времени?
8. Назовите четыре основных закона логики и приведите пример их реализации в действительности
9. Охарактеризуйте основные понятия науки: факт, знание, гипотеза, теория.
10. Опишите понимание категории "Бога" у Аристотеля, Августина и Декарта
11. Сравните понятия "власти" и "государства" у Платона и Томаса Мора
12. Охарактеризуйте место человека в современном мире в трактовке Мартина Бубера и Мартина Хайдеггера
13. Раскройте понятие игры и работы как философских категорий. Опишите функции игрового сознания в концепции Й.Хёйзинга
14. Представьте понимание достойного и недостойного у Сократа и Фомы Аквинского
15. Раскройте понятие категорического и гипотетического императивов в философии Канта
16. Раскройте понятия "вещи самой по себе" и "вещи для нас" в эпистемологии Канта

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.



Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.