



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нормативно-правовые и этические основы профессиональной  
деятельности**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Математическое образование**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

изучение содержания нормативно-правовых актов и основ профессиональной этики в образовательной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Знать: - знать основные направления государственной политики, законы РФ и Новосибирской области в сфере противодействия коррупции;
УК-10.2 Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия коррупционному поведению.	Уметь: - соблюдать служебную этику и антикоррупционные стандарты поведения;
УК-10.3 Заблаговременно обнаруживает проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.	Владеть: - владеть приёмами анализа проявлений коррупционных правонарушений и навыками антикоррупционного декларирования.
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	

<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью;</li> </ul>
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических норм;</li> </ul>
<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками реализации морально-этического поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере образования;</li> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального общения;</li> <li>- этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений;</li> </ul> <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми реалиями;</li> <li>- осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- применять нормы национального законодательства для осуществления</li> </ul>

<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>профессиональной деятельности и защиты своих прав;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля";</li> <li>- навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях.</li> </ul>
--	---

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование**

Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Основные положения Международной Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. и др.

Основные положения государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Основы федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ; Семейный кодекс РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Региональные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование, в т.ч. детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

#### **Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха**

Основы законодательства Российской Федерации, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, охраны труда и отдыха: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке РФ, Трудовой кодекс РФ.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие защиту материнства и детства.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних, определяемые Законами РФ, коллективными договорами и соглашениями (генеральными, региональными, отраслевыми /межотраслевыми, территориальными и иными видами договоров).

Нормативно-правовое обеспечение и особенности организации отдыха несовершеннолетних, относящихся к категории лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

#### **Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание**

Основы Российского федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке, Жилищный кодекс.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие различные формы жизнеустройства детей, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие семейное воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

0

#### **Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков**

Основы Российского федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков.

#### **Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога**

Современные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности педагога в Российской Федерации.

История становления этических традиций педагогической работы в России.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие этические нормы поведения педагогических работников в сфере образования: Международная декларация этических принципов педагогической деятельности. Международные этические стандарты

педагогических работников (1994 г.)

Основные этические принципы деятельности педагога: конфиденциальности и информированности клиента; компетентности; моральной ответственности; этической и юридической правомочности; квалифицированной пропаганды педагогики; благополучия ребёнка; профессиональной кооперации.

Стандарты этического поведения педагога.

### Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"

Педагогическая деятельность как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

Деонтология как составляющая профессиональной этики в педагогической деятельности.

Педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.

Понятие этикета. Правила этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности педагога.

Этический кодекс деятельности педагога.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование	2				10	12	УК-10, УК-2, ОПК-1
Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха					10	10	УК-10, УК-2, ОПК-1
Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание			2		10	12	УК-10, УК-2, ОПК-1
Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков					10	10	УК-10, УК-2, ОПК-1
Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога					10	10	УК-10, УК-2, ОПК-1

Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"	2		2		10	14	УК-10, УК-2, ОПК-1
Подготовка к зачету					4	4	УК-10, УК-2, ОПК-1
Итого по дисциплине	4		4		64	72	



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная учебная литература

1. Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью [Текст] : учеб. пособие / Ю. И. Биктуганов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург [б. и.], 2016. – 148 с.
2. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Тимонина. Кемерово, 2014. – 203 с.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р
2. О профилактике незаконного потребления наркотических и психотропных средств, наркомании в Новосибирской области (с изменениями на 31 марта 2015 года) / Закон Новосибирской области от 02 июля 2008 года №249-ОЗ.
3. О защите прав детей в Новосибирской области / Закон Новосибирской области от 27 апреля 2010 года №111-ОЗ.
4. О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области (с изменениями на 20 декабря 2019 года) / Закон Новосибирской области от 05 июля 2013 года №361-ОЗ.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Тема дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовить реферат по теме: «Международное законодательство в сфере защиты прав ребёнка»	
Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовить реферат по теме: «Новации в российском законодательстве по защите материнства и охраны прав детей в сфере здоровья, труда и отдыха»	
Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовить реферат по теме: «Регламентация деятельности педагога в сфере защиты прав	

детей на семейное воспитание и практика применения защиты прав детей»	
Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовить реферат по теме: «Профилактика девиантного поведения ребенка в школе»	
Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовить доклад о современных стандартах поведения педагога	
Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и «Этический кодекс деятельности педагога»	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовить обзор основных требований этических кодексов педагога в школе и вузе (по одному учреждению)	

#### 4.5. Выполнение курсовой работы (проекта).

Курсовая работа по дисциплине «*Экономика образования*» не предусмотрена.

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование	УК-10, УК-2, ОПК-1	1. Реферат
2	Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха	УК-10, УК-2, ОПК-1	1. Контрольная работа
3	Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание	УК-10, УК-2, ОПК-1	1. Тестирование
4	Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков	УК-10, УК-2, ОПК-1	1. Реферат
5	Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога	УК-10, УК-2, ОПК-1	1. Контрольная работа
6	Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"	УК-10, УК-2, ОПК-1	1. Тестирование

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Второй семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: УК-10</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание</li> <li>2. Современные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности педагога</li> <li>3. Современные проблемы этической регламентации профессиональной деятельности педагога</li> <li>4. Сущность основных этических принципов профессиональной деятельности педагога</li> <li>5. Стандарты этического поведения педагога</li> <li>6. Этический кодекс педагога</li> </ol>

<p><b>Код компетенции: УК-2</b></p> <p>1. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога по социальной защите прав детей в сфере образования</p> <p>2. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога по социальной защите прав детей в сфере образования</p> <p>3. Практическое задание.</p> <p>Составьте контрольные вопросы по теме "Этика профессиональной деятельности педагога"</p> <p>4. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.</p>
<p><b>Код компетенции: ОПК-1</b></p> <p>1. Международное сотрудничество в области социальной защиты детства</p> <p>2. Международная Конвенция ООН "О правах ребенка" и другие международные соглашения по правам ребенка</p> <p>3. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в в сфере материнства, прав детей на охрану здоровья, труд и отдых</p> <p>4. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в в сфере материнства, прав детей на охрану здоровья, труд и отдых</p> <p>5. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание</p> <p>6. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание</p> <p>7. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков</p> <p>8. Практическое задание.</p> <p>Проанализируйте структуру законодательства, подзаконных актов и органов власти РФ, регулирующих нормативно-правовое обеспечение образования в России</p> <p>9. Специфика делового общения с представителями разных культур.</p>

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.



Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.