



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной
деятельности

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Математическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

актуализация содержания нормативно-правовых актов и основ профессиональной этики в образовательной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: - выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью;
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	- сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических норм.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Владеть: - навыками реализации морально-этического поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений; <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми реалиями; - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами; - применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав;
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля"; - навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй семестр

Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование

Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Основные положения Международной Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. и др.

Основные положения государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Основы федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ; Семейный кодекс РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Региональные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование, в т.ч. детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха

Основы законодательства Российской Федерации, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, охрану здоровья, труда и отдыха: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке РФ, Трудовой кодекс РФ.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие защиту материнства и детства.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних, определяемые Законами РФ, коллективными договорами и соглашениями (генеральными, региональными, отраслевыми /межотраслевыми, территориальными и иными видами договоров).

Нормативно-правовое обеспечение и особенности организации отдыха несовершеннолетних, относящихся к категории лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание

Основы Российского федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке, Жилищный кодекс.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие различные формы жизнеустройства детей, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие семейное воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

0

Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков

Основы Российского федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога

Современные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности педагога в Российской Федерации.

История становления этических традиций педагогической работы в России.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие этические нормы поведения педагогических работников в сфере образования: Международная декларация этических принципов педагогической деятельности. Международные этические стандарты

педагогических работников (1994 г.)

Основные этические принципы деятельности педагога: конфиденциальности и информированности клиента; компетентности; моральной ответственности; этической и юридической правомочности; квалифицированной пропаганды педагогики; благополучия ребёнка; профессиональной кооперации.

Стандарты этического поведения педагога.

Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"

Педагогическая деятельность как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

Деонтология как составляющая профессиональной этики в педагогической деятельности.

Педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.

Понятие этикета. Правила этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности педагога.

Этический кодекс деятельности педагога.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Второй семестр							
Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование	2				10	12	УК-2, ОПК-1
Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха					10	10	УК-2, ОПК-1
Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание			2		10	12	УК-2, ОПК-1
Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков					10	10	УК-2, ОПК-1
Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога					10	10	УК-2, ОПК-1

Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"	2		2		10	14	УК-2, ОПК-1
Подготовка к зачету					4	4	УК-2, ОПК-1
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб, пособие для вузов и ссузов / А.Я. Капустин, К.М. Беликов, А.С. Беседина и [др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮРАЙТ, 2011.

4.2. Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва: Проспект, 2013. – 160 с. (и другие издания после 21 декабря 2012 года).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изм. и доп. на 20 апреля 2013 года. - Москва: Эксмо, 2013. – 512 с..
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, Т17 Кнорус, 2013. – 224 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. Н23. - Москва: Проспект, Кнорус, 2016. – 1024 с.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Второй семестр	
Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1
Составление тематического глоссария	
Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Написание реферата	
Выполнение контрольной работы	
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 2,4
Составление тематического глоссария	
Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Написание контрольной работы	
Составление тематического глоссария	

Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3
Составление тематического глоссария	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE&KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	SageMath Scilab Maxima PSPP Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPING
Браузеры (веб-обозреватели)			https://rusgpl.ru

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

(в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ http://www.nspu.ru/portfolio

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5).

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная,

типа занятий»		дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование	УК-2, ОПК-1	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха	УК-2, ОПК-1	1. Контрольная работа
3	Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание	УК-2, ОПК-1	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков	УК-2, ОПК-1	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Оновные этические принципы и стандарты поведения педагога	УК-2, ОПК-1	1. Тестирование
6	Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"	УК-2, ОПК-1	1. Тестирование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Второй семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-2
1. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога по социальной защите прав детей в сфере образования
2. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в в сфере материнства, прав детей на охрану здоровья, труд и отдых
3. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в в сфере материнства, прав детей на охрану здоровья, труд и отдых

4. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание
 5. Законодательство Новосибирской области и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание
 6. Современные проблемы этической регламентации профессиональной деятельности педагога
 7. Стандарты этического поведения педагога
 8. Этический кодекс педагога
 9. Практическое задание
- Составьте контрольные вопросы по теме "Этика профессиональной деятельности педагога"
10. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.

Код компетенции: ОПК-1

1. Международное сотрудничество в области социальной защиты детства
 2. Международная Конвенция ООН "О правах ребенка" и другие международные соглашения по защите детей
 3. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога по социальной защите прав детей в сфере образования
 4. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание
 5. Российское федеральное законодательство и нормативные подзаконные акты, регулирующие деятельность педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков
 6. Современные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности педагога
 7. Сущность основных этических принципов профессиональной деятельности педагога
 8. Практическое задание
- Проанализируйте структуру законодательства, подзаконных актов и органов власти РФ, регулирующих нормативно-правовое обеспечение образования в России
9. Специфика делового общения с представителями разных культур.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.