



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

*Заф*  
(подпись)

Е.А. Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Философия**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Информатика и Иностранный (английский) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А.В. Харламов

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А. Шишкин

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о философии как дисциплине, имеющей большое познавательное и мировоззренческое значение; формирование представлений о структуре философского знания, об основах природного, общественного и человеческого бытия, принципах познания и современных парадигмах науки

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 34 часа - контактная работа с преподавателем, 40 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные философские методы поиска, критического анализа и синтеза информации;
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	основные методы и способы критического осмысления мыслительной деятельности
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: применять логические формы и методы рефлексии, поиска достоверных суждений Владеть: навыками философского анализа информации, выявления причинно-следственных и логических связей, высказываний и суждений
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: основные теоретические концепции философии; основные методы и способы философского осмысления
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	межкультурного разнообразия Уметь: анализировать и
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	интерпретировать основные философские учения

выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Владеть: навыками решения профессиональных задач в их философском осмыслении
--	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Четвертый семестр

#### Тема 1. Онтология

Понятие «бытие» как философская онтологическая категория. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Бытие как самостоятельная сущность и первоначало объективного мира.

Понятие материального и идеального. Материя как онтологическая категория. Философский и естественнонаучный подходы к трактовке категории «материя». Диалектико-материалистическое учение о неисчерпаемости материи. Единство прерывности и непрерывности материи.

Движение как важнейшая системная категория философского учения о материи. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Диалектические источники саморазвития различных форм движения.

Пространство и время как способы существования материи. Взаимосвязь пространства и времени с категорией движения.

Диалектика как философское учение об универсальных свойствах и связях бытия и его развития. Категории диалектики. Основные принципы диалектики. Основные законы диалектики. Диалогическое познание мира.

Детерминизм и индетерминизм: материалистический и идеалистический подход. Динамические и статистические закономерности в изменении и развитии.

#### Тема 2. Теория познания

Эпистемология как направление философии, изучающий всеобщие предпосылки познавательного процесса. Понятия «эпистемология» и «познание». Сознание и познание как предмет философского анализа.

Практика как источник и цель познания. Творчество и познание. Вера и знание как источник дуализма в философии.

Понимание содержания и структуры человеческих потребностей как условие объяснения процессов его познавательной деятельности. Закономерности функционирования познания. Понятие субъекта и объекта познания. Проблема субъекта познавательной деятельности в процессе становления и развития философского знания. Диалектико-материалистическая трактовка субъект-объектных отношений в процессах познания. Последовательность процесса познания.

Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Проблема познаваемости объективного мира как важнейшая проблема гносеологии. Основные направления в философии и их взгляды на познание. Основные выводы.

#### Тема 3. Социальная философия

Проблема природы человека как вида, сферы его бытия. Проблема происхождения общества и культуры, их соотношения.

Формы отношения человека с природой. Происхождение Вселенной и организация мироздания. Экология и биоэтика как философские проблемы.

Общество и его структура. Человек в системе социальных связей.

Понимание исторического процесса: личность и массы, свобода и необходимость.

#### Тема 4. Философская антропология

Понятие философской антропологии. Смысл бытия человека как основной вопрос философской антропологии. Любовь, творчество, счастье, труд, игра, смех, смерть как основополагающие феномены человеческого бытия. Смерть как категория образования смысла человеческой жизни: диалектика жизни и смерти. Культурно-исторические формы осмысления феноменов жизни и смерти.

Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции. Свобода и необходимость, мораль, справедливость и право.

Нравственные ценности и мораль, как две стороны человеческого бытия. Общечеловеческие ценности и национальное сознание. Аксиология как раздел философии.

#### Тема 5. Философия науки

Научное, обыденное и паранаучное знание. Критерии научности. Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень познания, гипотезы и теории. Эмпирический и

теоретический методы. Общезнакомые, общенаучные и частнонаучные методы. Научные революции и смена парадигм. Наука и техника. Основные выводы.

### Тема 6. Философия культуры

Культура и цивилизация как категории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Западнические и почвеннические теории о путях развития России, евразийство. Западная философия XX века о судьбах цивилизации. Символические системы в истории культуры. Магическая символическая модель. Религиозная типологическая модель. Культура как онтологически открытая неравновесная система. Диалектическое взаимодействие начал хаоса и порядка в динамических социокультурных процессах.

Язык как объект культурологического и культур-философского анализа. Коммуникативные процессы в социокультурной деятельности человека. Философские основания коммуникации

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	лек	семинар	практикум	самостоятельная работа	т.ч. в форме		
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Онтология	2		2		6	10	УК-1, УК-5
Тема 2. Теория познания	4		4		8	16	УК-1, УК-5
Тема 3. Социальная философия	4		4		8	16	УК-1, УК-5
Тема 4. Философская антропология	2		2		6	10	УК-1, УК-5
Тема 5. Философия науки	2		2		6	10	УК-1, УК-5
Тема 6. Философия культуры	2		2		6	10	УК-1, УК-5
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-1, УК-5
Итого по дисциплине	16		16	2	74	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Основная учебная литература

1. Философия : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / [В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - Указ. имен : с. 568. - Бакалавры.
2. Марков, Борис Васильевич Философия : для бакалавров и специалистов : учебник по направлению подготовки "Прикладная этика" : рек. УМО вузов РФ / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 432 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов). - Библиогр. в сносках и в конце гл.. - ISBN 978-5-496-00096-3
3. Антюшин, С. С. Философия [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 515 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65878.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-93916-500-6

##### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Коломиец, Г. Г. Философия [Электронный ресурс] : основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. - Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2016. - 121 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61423.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1490-5
2. Лазарева, О. В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Лазарева, Д. Л. Устименко. - Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2012. - 107 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61306.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks"
3. Канке, Виктор Андреевич Философия : исторический и систематический курс : учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2003. - 376 с. - Библиогр.: с. 358-363. - Словарь: с. 364-370 . - Указ. имен: с. 371-375. - ISBN 5-94010-004-X
4. Бучило, Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - Москва : Пер Сэ, 2012. - 447 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7468> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 5-9292-0027-0
5. Горелов, Анатолий Алексеевич Философия : учебное пособие для высш. проф. образования / А. А. Горелов. - Москва : Кнорус, 2012. - 320 с. : табл. - (Для бакалавров). - Библиогр.: с. 309-311. - Словарь: с. 312-314. - ISBN 978-5-406-01358-8

##### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Электронные книги. Философия.. URL: [book.narod.ru/philosophy/](http://book.narod.ru/philosophy/)
3. Цифровая библиотека по философии.. URL: <http://filosof.historic.ru/>

##### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	

<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Онтология</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<p>Чтение соответствующего раздела учебника, конспектирование, ответы на вопросы. Что такое мировоззрение? Чем отличается философское мировоззрение от других исторических типов мировоззрения? Сводима ли философия к науке? Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии. Какова структура философского знания?</p> <p>Записать в словарь определение следующих понятий: онтология, гносеология, эпистемология, аксиология, логика, этика, эстетика. Подготовиться к докладу на тему «Философия как форма мировоззрения».</p>	
<b>Тема 2. Теория познания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<p>Чтение и конспект соответствующего раздела учебника. Работа со словарем. Категории античной философии. Физис, Космос. Природа. Логос. Эйдос. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Неоплатонизм. Чтение четных глав произведения Платона «Государство». Чтение текста трех первых книг «Политики» Аристотеля.</p>	
<b>Тема 3. Социальная философия</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<p>Чтение и конспектирование соответствующего раздела учебника. Работа со словарем: геоцентризм, моноцентризм, креационизм, символизм, провиденциализм, экзегетика. Чтение книги пророка Даниила. Чтение работы Тертуллиана «К язычникам». Чтение трактата Боэция «Почему Троица есть единый Бог, а не три божества...». Подготовка доклада на тему «Средневековая европейская христианская философия».</p>	
<b>Тема 4. Философская антропология</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<p>Работа с философской энциклопедией и словарями, ознакомление со статьями: Дж. Беркли; Ф. Бэкон; Ж. Боден; Дж. Бруно; Г. Гроций; Вольтер; Т. Гоббс; Р. Декарт; Н. Коперник; Н. Кузанский; Г.Ф. Лейбниц; Дж. Локк; Т. Мор; Ж.Ж. Руссо; Э. Роттердамский; Б. Спиноза; К. Салютати; Д. Юм, пантеизм, утопизм</p> <p>Прочтение и конспектирование учебника. Ответьте на вопросы: В чем заключалась новизна восприятия человека и природы в трудах философов Возрождения? Каково философское значение открытий Коперника, Галилея и Ньютона? Ф. Бэкон о познании. понятие «дуализм»? Каков смысл знаменитой фразы Р. Декарта: «Я мыслю, стало быть, я существую»? Дайте анализ знаменитого изречения Д. Беркли: «Существовать – значит быть воспринимаемым».</p>	
<b>Тема 5. Философия науки</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<p>Работа с философской энциклопедией и словарями, следующие статьи: Г.В.Ф. Гегель; И. Кант; Л. Фейербах; И. Фихте, Ф. Шеллинг, «трансцендентное» и «трансцендентальное», младогегельянцы. Каковы границы познавательных способностей человека по И. Канту? Объясните кантовский термин «Вещь в себе». Что провозглашает Категорический императив И. Канта? Подумайте, может ли современный человек точно следовать принципам кантовской этики? Чтение произведения И. Канта «К вечному миру» и «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане». Каков замысел природы в отношении человека и человечества</p>	



<p>по Канту? Каковы основные требования И. Канта к договору о Вечном мире? Смысл фразы Гегеля: «Все действительное разумно и все разумное действительно». Как Гегель представляет процесс исторического развития человеческого общества? Какую роль в этом процессе играет свобода?</p>	
<p><b>Тема 6. Философия культуры</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3  Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5  Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3</p>
<p>Работа с философской энциклопедией и словарями, следующие статьи: К. Маркс, Ф. Энгельс, общественно-экономическая формация.  Чтение и конспектирование статьи К. Маркса «Тезисы о Фейербахе». Каковы основные положения материалистического понимания истории?  Чтение и конспектирование работы В.И. Ленина «Государство и революция». Какие причины социальных революций называет В.И. Ленин в работе?  Чтение и конспектирование работы И. Валлерстайна «Миросистемный анализ».  Подготовка доклада с презентацией «Основные идеи марксизма о развитии общества»</p>	
<p><b>Подготовка к экзамену</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3  Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5  Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3</p>

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа</b>		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Четвертый семестр</b>			
1	Тема 1. Онтология	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
2	Тема 2. Теория познания	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
3	Тема 3. Социальная философия	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
4	Тема 4. Философская антропология	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
5	Тема 5. Философия науки	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
6	Тема 6. Философия культуры	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Четвертый семестр (Экзамен)</b>	
<b>Код компетенции: УК-1</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.</li> <li>2. Онтология. Проблема бытия и небытия у Парменида.</li> <li>3. Онтология. Апории Зенона.</li> <li>4. Онтология. Проблема реальности и видов реальности.</li> <li>5. Онтология. Понятие субстанции в разных философских доктринах. Субстанция и субстрат.</li> <li>6. Эпистемология. Соотношение чувственного и рационального в познании.</li> <li>7. Философия сознания. Проблема сознания и тела.</li> <li>8. Платон, Аристотель, Декарт о душе.</li> <li>9. Эволюционная эпистемология. Критика априоризма Канта Лоренцем.</li> <li>10. Образы человека в истории философии.</li> <li>11. Жизнь, смерть, бессмертие в западных и восточных философских доктринах.</li> <li>12. Натуралистический подход к объяснению развития обществ.</li> <li>13. Неизменное и исторически изменчивое в морали.</li> <li>14. Основные этические школы: представители и идеи.</li> <li>15. Этика. Золотое правило нравственности. Категорический нравственный императив.</li> <li>16. Эстетика: природа прекрасного. Тяга к безобразному.</li> <li>17. Эстетика. Спор о том, существуют ли эстетические универсалии.</li> <li>18. Основные подходы к трактовке божественного (теизм, деизм, пантеизм, агностицизм, атеизм).</li> <li>19. Проблемы морали и свободы человека в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.</li> <li>20. Иррационализм как философское мировоззрение. Основные представители.</li> <li>21. Социально-политические проблемы у Т. Гоббса и Дж. Локка. Их теории общественного договора.</li> <li>22. Рационализм и пантеизм Бенедикта Спинозы.</li> <li>23. Основные идеи «Феноменологии духа» Гегеля.</li> <li>24. Интуитивизм как тип философствования.</li> </ol>	

25. Эмпиризм в теории познания Ф. Бэкона и Дж. Локка.
26. Учение о четырех причинах Аристотеля.
27. Антропологический поворот в греческой философии: Сократ.
28. Мир идей и мир вещей: философия Платона.
29. Ранний позитивизм и логический позитивизм Венского кружка.
30. Постмодернизм как явление философии и культуры.
31. Русский космизм и его представители.
32. Экзистенциализм как тип философствования.
33. Скептицизм Д. Юма.
34. Немецкая классическая философия. Основные представители и идеи.
35. Учение о познании И. Канта.
36. Законы диалектики по Гегелю.

**Код компетенции: УК-5**

1. Эпистемология. Соотношение чувственного и рационального в познании.
2. Образы человека в истории философии.
3. Жизнь, смерть, бессмертие в западных и восточных философских доктринах.
4. Неизменное и исторически изменчивое в морали.
5. Основные этические школы: представители и идеи.
6. Этика. Золотое правило нравственности. Категорический нравственный императив.
7. Основные подходы к трактовке божественного (теизм, деизм, пантеизм, агностицизм, атеизм).
8. Иррационализм как философское мировоззрение. Основные представители.
9. Интуитивизм как тип философствования.
10. Постмодернизм как явление философии и культуры.
11. Русский космизм и его представители.

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.