



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Качественные и количественные методы в психолого-педагогических**  
**исследованиях**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

Куйбышев 2019

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов представления о качественных и количественных методах, применяемых в психологии и педагогике.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - основные структурные компоненты исследования; - основные этапы эмпирического исследования;
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- методы сбора, обработки и представления эмпирических данных.  Уметь: - отбирать методы для исследования и умения ими
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	использоваться при решении конкретных исследовательских задач.
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	Владеть: - навыками использования качественных и
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
<b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка	Знать: - способы сбора, обработки и представления результатов исследования.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и	Уметь:

<p>программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>– организовывать опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования.</p>
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Владеть: – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p>	
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Пятый семестр**

#### **Тема 1. Введение в методологию научного исследования**

Формы существования человеческого знания (концепция О.Конта). Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии.

#### **Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.**

Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С. Роговина и Г.В.Залевского; В.Н.Дружинин). Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

#### **Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.**

Теоретические методы, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям. Теоретические методы как форма рассуждения, представляющая мыслительный процесс. Теоретические методы, основанные на использовании совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов, связанные с конкретными задачами исследования. Теоретические методы познания развития объекта. Специфические теоретические методы. Условно теоретические методы.

#### **Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.**

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Экспериментальная выборка. Виды переменных и их характеристика. Основные виды эксперимента. Отличия лабораторного и естественного эксперимента. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения. Организация взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

#### **Тема 5. Психологическое наблюдение.**

Наблюдение как общенаучный метод исследования. Отличия «житейского» и научного наблюдения. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения. Требования к разработке плана наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.

#### **Тема 6. Тесты как метод научного исследования**

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым методикам. Проективные тесты. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Виды проективных тестов. Требования и особенности их проведения и интерпретации результатов.

#### **Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.**

Общие сведения о вербально-коммуникативных методах. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование: специфика анкетирования как опросного метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.

#### **Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации**

Основное содержание метода фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Работа модератора. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.

Внутренняя подготовка модератора к фокус-группе. Профессиональная подготовка модератора фокус-группы. Стратегии поведения модератора фокус-группы. Основные достоинства и трудности метода фокус-групп.

#### **Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.**

Социометрия как метод исследования структуры межличностных отношений в группе. История метода. Составляющие социометрической процедуры (классическая социометрия, аутосоциометрия, референтометрия). Методика «Мотивационное ядро выбора». Методика обработки и интерпретации данных социометрического исследования.

#### **Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.**

Контент-анализ и его психодиагностические возможности. Рисуночные методики. Графические методики изучения личности.

#### **Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.**

Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования. Разновидности схем анализа урока. Анализ урока с точки зрения организации развития познавательных процессов. Анализ урока с точки зрения организации педагогического общения (схема Фландерса и Бейлза).

#### **Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.**

Этические принципы психолога и кодекс поведения. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования. Принцип компетентности. Забота о благополучии клиента. Социальная ответственность. Возможности публикации результатов психологического исследования.

#### **Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.**

Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.

### **Шестой семестр**

#### **Тема 1. Введение в методологию научного исследования**

Формы существования человеческого знания (концепция О.Конта). Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии.

#### **Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.**

Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С. Роговина и Г.В.Залевского; В.Н.Дружинин). Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

#### **Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.**

Теоретические методы, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям. Теоретические методы как форма рассуждения, представляющая мыслительный процесс. Теоретические методы, основанные на использовании совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов, связанные с конкретными задачами исследования. Теоретические методы познания развития объекта. Специфические теоретические методы. Условно теоретические методы.

#### **Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.**

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Экспериментальная выборка. Виды переменных и их характеристика. Основные виды эксперимента. Отличия лабораторного и естественного

эксперимента. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения. Организация взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

#### **Тема 5. Психологическое наблюдение.**

Наблюдение как общенаучный метод исследования. Отличия «житейского» и научного наблюдения. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения. Требования к разработке плана наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.

#### **Тема 6. Тесты как метод научного исследования**

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым методикам. Проективные тесты. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Виды проективных тестов. Требования и особенности их проведения и интерпретации результатов.

#### **Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.**

Общие сведения о вербально-коммуникативных методах. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование: специфика анкетирования как опросного метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.

#### **Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации**

Основное содержание метода фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Работа модератора. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы. Внутренняя подготовка модератора к фокус-группе. Профессиональная подготовка модератора фокус-группы. Стратегии поведения модератора фокус-группы. Основные достоинства и трудности метода фокус-групп.

#### **Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.**

Социометрия как метод исследования структуры межличностных отношений в группе. История метода. Составляющие социометрической процедуры (классическая социометрия, аутосоциометрия, референтометрия). Методика «Мотивационное ядро выбора». Методика обработки и интерпретации данных социометрического исследования.

#### **Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.**

Контент-анализ и его психодиагностические возможности. Рисуночные методики. Графические методики изучения личности.

#### **Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.**

Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования. Разновидности схем анализа урока. Анализ урока с точки зрения организации развития познавательных процессов. Анализ урока с точки зрения организации педагогического общения (схема Фландерса и Бейлза).

#### **Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.**

Этические принципы психолога и кодекс поведения. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования. Принцип компетентности. Забота о благополучии клиента. Социальная ответственность. Возможности публикации результатов психологического исследования.

#### **Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.**

Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Введение в методологию научного исследования			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 5. Психологическое наблюдение.			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 6. Тесты как метод научного исследования			1		5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	1				5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации	1				5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	1				5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	1				5	6	ОПК-8, ПК-1
Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.					5	5	ОПК-8, ПК-1
Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.					5	5	ОПК-8, ПК-1
Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
<b>Шестой семестр</b>							
Тема 1. Введение в методологию научного исследования					1	1	ОПК-8, ПК-1
Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 3. Общая характеристика					2	2	ОПК-8,



теоретических методов исследования.							ПК-1
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 5. Психологическое наблюдение.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 6. Тесты как метод научного исследования					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.					2	2	ОПК-8, ПК-1
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8, ПК-1
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

**1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований** : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

**1. Загвязинский В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2007. - 208 с.

**2. Носс И. Н.** Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям : допущено УМО вузов РФ / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 362 с.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Введение в методологию научного исследования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить ассоциативную карту «Наука», «Научное исследование»	
<b>Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Проанализировать подходы С.Л.Рубинштейна к классификации методов психологического исследования, законспектировать их характеристики по содержанию параграфа «Методы психологии» монографии С.Л.Рубинштейна «Основы общей психологии», т.1 с. 45-49	
<b>Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить схему «Виды теоретических методов исследования»	
<b>Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить сравнительную таблицу эксперимента как общенаучного и психологического метода исследования.	
<b>Тема 5. Психологическое наблюдение.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить максимально полную программу стандартизированного наблюдения, направленного на определение типа темперамента младшего школьника	
<b>Тема 6. Тесты как метод научного исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Найти наглядные примеры разных видов тестов. Представление и разбор одного из тестов	
<b>Тема 7. Вербально-коммуникативные методы</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2

<b>исследования человека в психологии.</b>	
Составить таблицу «Сравнительная характеристика методов беседа и интервью».	
<b>Тема 8. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу проведения фокус-группы	
<b>Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Анализ данных социометрического исследования	
<b>Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу анализа детского рисунка	
<b>Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Анализ видефрагмента урока по одной из изученных схем	
<b>Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить ассоциативную карту основных этических принципов психолога-исследователя	
<b>Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу исследования, актуального для школьной практики	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Введение в методологию научного исследования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить схему «Наука», «Научное исследование»	
<b>Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить ассоциативную карту по теме 2.	
<b>Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить ассоциативную карту «Виды теоретических методов исследования»	
<b>Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить схему эксперимента как общенаучного и психологического метода исследования.	
<b>Тема 5. Психологическое наблюдение.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить таблицу стандартизированного наблюдения, направленного на определение	

типа темперамента младшего школьника	
<b>Тема 6. Тесты как метод научного исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Найти наглядные примеры разных видов тестов. Представление и разбор одного из тестов	
<b>Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить схему «Сравнительная характеристика методов беседа и интервью».	
<b>Тема 8. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу проведения фокус-группы	
<b>Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Анализ данных социометрического исследования	
<b>Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу анализа детского рисунка	
<b>Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Анализ видефрагмента урока по одной из изученных схем	
<b>Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составить схему основных этических принципов психолога-исследователя	
<b>Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Разработать программу исследования, актуального для школьной практики	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://preprod.nspu.ru">http://preprod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>



## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	ОПК-8, ПК-1	1. Ассоциативная карта
2	Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.	ОПК-8, ПК-1	1. Тесты
3	Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Схема
4	Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.	ОПК-8, ПК-1	1. Аналитическая таблица
5	Тема 5. Психологическое наблюдение.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
6	Тема 6. Тесты как метод научного исследования	ОПК-8, ПК-1	1. Интеллект-карта
7	Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	ОПК-8, ПК-1	1. Составление таблицы
8	Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
9	Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Анализ данных социометрии
10	Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
11	Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Анализ видеофильма
12	Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Ассоциативная карта
13	Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы исследования
Шестой семестр			
14	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	ОПК-8, ПК-1	1. Ассоциативная карта
15	Тема 2. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований.	ОПК-8, ПК-1	1. Тесты
16	Тема 3. Общая характеристика теоретических методов исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Схема
17	Тема 4. Экспериментальный метод в психологии.	ОПК-8, ПК-1	1. Аналитическая таблица
18	Тема 5. Психологическое наблюдение.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы

19	Тема 6. Тесты как метод научного исследования	ОПК-8, ПК-1	1. Интеллект-карта
20	Тема 7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	ОПК-8, ПК-1	1. Составление таблицы
21	Тема 8. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
22	Тема 9. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Анализ данных социометрии
23	Тема 10. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы
24	Тема 11. Психологический анализ урока как метод частного исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Анализ видеофильма
25	Тема 12. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.	ОПК-8, ПК-1	1. Ассоциативная карта
26	Тема 13. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.	ОПК-8, ПК-1	1. Разработка программы исследования

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Экзамен)	
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>	
<p>1. Общее понятие о науке. Основные характеристики научного знания.</p> <p>2. Формы существования психологического знания. Отличия «обыденной» и научной психологии.</p> <p>3. Методологические принципы психологии</p> <p>4. Общая характеристика содержания понятий «методология» науки. Методология научного исследования.</p> <p>5. Понятия «метод» и «методика». Классификация методов психолого-педагогического исследования</p> <p>6. Понятие «научное исследование». Основные этапы психологического исследования.</p> <p>7. Объект и предмет исследования. Проблемы выделения объекта и предмета психологического исследования</p> <p>8. Цель и задачи психологического исследования. Виды целей психологического исследования.</p> <p>9. Гипотеза и ее роль в научном познании. Виды научных гипотез. Требования к формулированию гипотез.</p> <p>10. Организационные методы исследования (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод).</p> <p>11. Классификация теоретических методов исследования.</p> <p>12. Виды наблюдения.</p> <p>13. Виды психологического эксперимента.</p>	
<b>Код компетенции: ПК-1</b>	
<p>1. Характеристика теоретических методов, основанных на логических приемах, тождественных мыслительным приемам.</p> <p>2. Характеристика теоретических методов как форм рассуждения, представляющих мыслительный процесс.</p> <p>3. Характеристика теоретических методов, основанные на использования совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов.</p>	

4. Характеристика теоретических методов познания развития объекта и специфических теоретических методов.
5. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как общенаучного и психологического метода исследования.
6. Этапы подготовки и проведения наблюдения. Основные требования к методу наблюдения.
7. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Этапы подготовки и проведения эксперимента.
8. Основные характеристики эксперимента (переменная, выборка)
9. Сравнительная характеристика наблюдения и эксперимента как основных методов психологического исследования.
10. Характеристика и виды вербально-коммуникативных методов.
11. Интервью как метод устного опроса. Достоинства и недостатки метода интервью. Виды интервью.
12. Этапы организации интервью. Виды вопросов интервью. Основные требования к методу.
13. Психологическая беседа, общая характеристика, виды и способы ведения беседы.
14. Анкетирование. Этапы подготовки анкеты. Виды вопросов анкеты
15. Сущность и особенности метода тестов. Достоинства и недостатки. Возможности использования в психологическом исследовании.
16. Требования к психодиагностическим тестам.
17. Проективные тесты, их достоинства и недостатки. Виды проективных тестов
18. Контент-анализ (суть метода, достоинства, ограничения). Возможности и особенности применения метода контент-анализа.
19. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации.
20. Социометрия как метод измерения структуры межличностных отношений в группе. Психологический анализ урока как метод педагогического исследования (на примере схем Бейлза, Фландерса).

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал,

интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.