



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология стресса

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов-бакалавров с основными концепциями и методологией современных исследований стресса, причинами возникновения и формами проявлений стрессовых состояний, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 91 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Знать: - способы стабилизации и регуляции своего психоэмоционального состояния в условиях психоэмоциональной напряженности
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Уметь: - контролировать стабильность своего эмоционального состояния при взаимодействии с участниками образовательного процесса;
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеть: - навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния при взаимодействии с участниками образовательного процесса.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - основные разновидности стрессовых состояний, факторы и закономерности их возникновения; Уметь:</p>
<p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>- анализировать значимые условия профессиональной деятельности, способствующей развитию стресса и стрессовых состояний; Владеть:</p>
<p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<p>прогнозирование рисков и опасностей развития стресса и стрессовых состояний всех участников образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>	
<p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Основные теоретические подходы в понимании феномена стресса и стрессовых состояний

История развития научной концепции стресса. Основные подходы и теории стресса. Стресс как биологическая и психологическая категория. Понятие и виды стресса. Дифференцировка стресса и других эмоциональных состояний человека. Формы проявления стресса и динамика развития стрессовых состояний. Объективные и субъективные причины возникновения психологического стресса.

Тема 2. Стратегии и стили преодоления психологического стресса

Понятие психологической защиты личности. Понятие копинга и копинг-ресурсов личности.

Тема 3. Профессиональный стресс. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса

Понятие профессионального стресса. Виды и причины развития профессионального стресса. Понятие синдрома эмоционального выгорания в современной психологии. Симптомы эмоционального выгорания.

Второй семестр

Тема 1. Основы превенции и интервенции в работе со стрессом и стрессовыми состояниями

Система профилактической работы со стрессом и проявлениями синдрома эмоционального выгорания. Методы преодоления стресса, способы саморегуляции стрессовых состояний.

Тема 2. Методические аспекты изучения стресса

Физиологические методы исследования. Психофизиологические и психологические объективные методы исследования. Специфика психодиагностики стрессовых симптомов и состояний. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей трудового коллектива с целью изучения стрессовых симптомов и состояний.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Первый семестр							
Тема 1. Основные теоретические подходы в понимании феномена стресса и стрессовых состояний	2		2		20	24	ОПК-8
Тема 2. Стратегии и стили преодоления психологического стресса					20	20	ОПК-7
Тема 3. Профессиональный стресс. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса			2		26	28	ОПК-7, ОПК-8
Второй семестр							
Тема 1. Основы превенции и интервенции в работе со стрессом и стрессовыми состояниями					10	10	ОПК-8

Тема 2. Методические аспекты изучения стресса					15	15	ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8
Итого по дисциплине	2		4	2	100	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Кузнецова, Е. В. Психология стресса и эмоционального выгорания : учебное пособие для вузов / Е. В. Кузнецова, В. Г. Петровская, С. А. Рязанцева ; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. - Куйбышев, 2012. - 96 с.
2. Одинцова М. А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям: рекомендовано УМО ВО / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - Москва: Юрайт, 2016. - 299 с. - (Бакалавр. Академический курс).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Водопьянова И.Е. Синдром психического выгорания и его профилактика // Психология профессионального здоровья. Учебное пособие / Под ред. Проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2006. – 480 с.
2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
3. Сапольски, Роберт. Психология стресса: пер. с англ. / Роберт Сапольски. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 480 с.
4. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

4.3 Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Основные теоретические подходы в понимании феномена стресса и стрессовых состояний	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2
Анализ наиболее спорных моментов концепции стресса Г. Селье	
Выполнение конспекта: «Кризисные ранги стресса (ступенчатые изменения проявлений стресса) при чрезмерном нарастании экстремальных воздействий» (по Л.А. Китаев-Смык Психология стресса. Психологическая антропология стресса. – М.: Академический проект, 2009)	
Составление аналитической таблицы «Различия эмоций и стресса»	
Составление аналитической таблицы: «Особенности психологического стресса»	
Тема 2. Стратегии и стили преодоления психологического стресса	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2, 4
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Профессиональный стресс. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4
Разработка конспект выступления на педагогическом совете на тему «Профессиональный стресс педагога»	
Составление рекомендации для педагогов по профилактике профессионального стресса	
Составление рекомендации для педагогов по повышению профессиональной	

стрессоустойчивости	
Составление рекомендации для администрации школы по профилактике стресса в педагогической деятельности	
Тема 4. Методические аспекты изучения стресса	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Работа с тематическим глоссарием	
Тема 5. Основы превенции и интервенции в работе со стрессом и стрессовыми состояниями	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2, 4
Разработка плана мероприятий по профилактике стресса в педагогической деятельности	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING

Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/
-----------------------------	---------	----------	---

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	SMART доски – 1 шт.	
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Основные теоретические подходы в понимании феномена стресса и стрессовых состояний	ОПК-8	1. Тест 2. Составить глоссарий по теме
2	Тема 2. Стратегии и стили преодоления психологического стресса	ОПК-7	1. Составить аналитическую таблицу по теме 2. Провести самоанализ реагирования на стресс в проблемной ситуации.
3	Тема 3. Профессиональный стресс. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса	ОПК-7, ОПК-8	1. Тест
Второй семестр			
4	Тема 1. Основы превенции и интервенции в работе со стрессом и стрессовыми состояниями	ОПК-8	1. Контрольные вопросы
5	Тема 2. Методические аспекты изучения стресса	ОПК-8	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Второй семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-7	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерные особенности развития стрессовых состояний. 2. Стратегии и стили преодоления психологического стресса. 3. Стрессы в детском возрасте. Ситуации повышенного риска, предрасполагающие к возникновению психологического стресса у детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, подростничества. 4. Детско-родительские конфликты как причина стресса. 5. Школа и стресс. Экзаменационный стресс. 6. Техники экстренной психологической помощи в очаге экстремальной ситуации. Основные направления работы. 7. Основы профилактической работы со стрессом и стрессовыми состояниями. 8. Методы преодоления стресса, способы саморегуляции стрессовых состояний. 9. Практическое задание. Изобразите (схематично) систему взаимодействия социально-педагогических структур по профилактике профессионального стресса. 10. Практическое задание. Изобразите (схематично) систему интервенции стресса и стрессиндуцированных психосоматических расстройств, депрессий и зависимостей у подростков. 11. Практическое задание. Разработайте план повышения качества жизни и психологической безопасности педагогических работников с целью профилактики профессионального стресса. 	

Код компетенции: ОПК-8

1. Понятие и виды стресса.
2. Понятие общего адаптационного синдрома, введённого Г. Селье.
3. Понятие «стрессора». Классификация факторов, вызывающих стресс (микрострессоры, макрострессоры, критические события, хронические стрессоры).
4. Формы проявления стресса (физиологический, когнитивный, поведенческий, эмоциональный уровень). Фазы развития стресса.
5. Современные психологические подходы к изучению стресса.
6. Понятие стрессоустойчивости личности. Социально-психологические ресурсы стрессоустойчивости и возможности ее формирования.
7. Понятие психического здоровья. Стресс и здоровье человека. Стресс и адаптация. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
8. Феноменология профессионального стресса. Виды и специфика стрессов, возникающих в процессе трудовой деятельности (рабочий, профессиональный, организационный).
9. Стресс и профессиональное развитие (кризисы профессионального развития как факторы стресса).
10. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса.
11. Сущность понятия «чрезвычайная (экстремальная) ситуация». Влияние экстремальных ситуаций на психическое и соматическое благополучие личности.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): определение, виды (острое, хроническое, отсроченное). Клинические симптомы ПТСР.
13. Типы ПТСР (картина личности: тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный).
14. Понятие психологического стресса. Теории и модели психологического стресса.
15. Практическое задание. Раскройте последовательность действий психолога по устранению излишних стрессоров в образовательной организации и разработайте план содержания работы психолога по психолого-педагогической профилактике профессионального стресса педагогов.
16. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по управления психологическим стрессом в образовательной организации и предложите ее разрешение.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам

программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.