



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Н.В.Токарева

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование базовых знаний и представлений о теоретическом и прикладном характере клинической психологии детского и подросткового возраста, овладение понятийно-категориальным аппаратом в рамках практического направления с целью проведения диагностических, психокоррекционных мероприятий для последующей профилактики психических нарушений, реабилитации и ресоциализации детей и подростков.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - конкретные психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - современные технологии работы с информационными

<p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - анализировать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
<p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>Владеть: - навыками проведения по известному алгоритму</p>
<p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p align="center">ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	
<p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка.</p>	<p>Знать: - технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ,</p>
<p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>	<p>попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Уметь: - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы</p>
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том</p>

<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p>	<p>числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; - планировать совместно с коллегами индивидуальные программы</p>
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии</p>
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p>	<p>социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>Владеть: - навыками анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Предмет, задачи, структура клинической психологии детей и подростков.

Определение основных понятий курса – клиническая психология, медицинская психология, патопсихология, психопатология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития. История становления клинической психологии детей и подростков. Решение проблем распада и формирования психики детей и подростков. Современная клиническая патопсихология: Б.С. Братусь, А.С. Спиваковская. Возрастание значения детской патопсихологии на современном этапе. Роль в становлении детской патопсихологии С.Я. Рубинштейн, Н.Л. Белопольской, Л.В. Ясман и др.

Тема 2. Основы семиотики, классификации психических болезней

Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь, болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакцией организма на воздействие патогенных агентов. Структура нозологической единицы, врачебная диагностика. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Соотношение тяжести позитивных, негативных синдромов (по А.В. Снежневскому).

Тема 3. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков

Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности.

Тема 4. Патология чувственного познания

Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии. Патология восприятия: психосенсорные расстройства (метаморфозии, нарушение восприятия «схемы тела», дисмегалопсии, макро-, микропсии) и иллюзии (аффективные, вербальные, парейдолические). Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации. Патопсихологические синдромы патологии чувственного познания.

Тема 5. Патология памяти, внимания, воли и эмоций

Определение памяти. Функции памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти: оперативная, краткосрочная, долгосрочная. Варианты патологии памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции). Внимание, определение, виды внимания. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания. Воля, определение. Мотивационный компонент волевого усилия. Волевые качества человека. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии. Эмоции, определение. Эмоциональные проявления: чувственный тон, настроение, чувство, страсть, аффект, эмоционально-стрессовое состояние. Патология эмоций: позитивные и негативные симптомы. Исследование сенсомоторной сферы и внимания: корректурная проба, счет по Крепелину, отсчитывание по таблицам Шульте, пробы на переключение, определение зрительно-моторной координации, методика Кооса, куб Линка. Исследование памяти: пиктограммы, воспроизведение рассказов, тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, исследование памяти с помощью шкалы Векслера.

Тема 6. Патология рационального познания и речи

Определение мышления, понятие, суждение, умозаключение. Логические операции: анализ, синтез, обобщение, ограничение, деление, классификация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое (понятийное, отвлеченное). Свойства мышления: логичность, доказательность, грамматический строй, целенаправленность, гибкость, подвижность, экономичность, широта, глубина, критичность,

самостоятельность, пытливость, любознательность, находчивость, оригинальность, продуктивность. Интеллект и его составляющие: предпосылки интеллекта, «психический инвентарь» и мышление. Типология нарушений мышления: нарушение содержания мышления: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи; нарушение формы мышления: по темпу, подвижности, целенаправленности. Нарушение грамматического строя речи. Сверхценные идеи, определение. Типология сверхценных идей: переоценка биологических, психологически свойств личности и социальных факторов. Бредовые идеи, определение. Критерии бреда. Типология бредовых идей: по структуре и по содержанию. По содержанию выделяют формы бреда с повышенной или пониженной самооценкой, персикаторный бред. Нарушение мышления по форме. Снижение и искажение процессов обобщения. Нарушение темпа мышления: ускорение и замедление. Нарушение подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость. Нарушение целенаправленности мышления: витиеватость, резонерство, соскальзывание, разноплановость, аморфность, разорванность. Нарушение грамматического строя: бессвязность. Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта. Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия. Исследование мышления при различных психических нарушениях. Психометрические методы исследования интеллекта: метод Векслера, шкала прогрессивных матриц Равена. Исследование экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.

Тема 7. Нарушения сознания и личности

Психологическое и психиатрическое определение сознания. Критерии помрачения сознания по К. Ясперсу. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания. Понимание личности в патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности детей и подростков.

Тема 8. Этика в клинической психологии

Осуществление этической ориентации в практике. Основные этические принципы в клинической психологии: уважение к автономии клиента, не вредить, оказание помощи, справедливость. Основные этические традиции: клятва Гиппократова, Парацельса, деонтологические и биоэтические подходы. Внутренняя картина болезни. Отношение к заболеванию детей и подростков. Методика ЛОБИ. Ятрогении в психологической и медицинской деятельности.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Седьмой семестр							
Тема 1. Предмет, задачи, структура клинической психологии детей и подростков.	2		4		6	12	ОПК-6

Тема 2. Основы семиотики, классификации психических болезней	2		2		6	10	ОПК-6
Тема 3. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков					12	12	ОПК-6
Тема 4. Патология чувственного познания					6	6	ПК-1
Тема 5. Патология памяти, внимания, воли и эмоций					8	8	ПК-1
Тема 6. Патология рационального познания и речи					8	8	ПК-1
Тема 7. Нарушения сознания и личности					6	6	ПК-1
Тема 8. Этика в клинической психологии					6	6	ОПК-6
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-6, ПК-1
Итого по дисциплине	4		6		62	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Клиническая психология** : учебник для мед. вузов : рекомендовано М-вом здравоохранения РФ / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 960 с. - (Национальная медицинская библиотека). - ISBN 5-91180-249-X : 414-00 ; 496-30.
2. **Орлова Е. А.** Клиническая психология : учебник для бакалавров : допущено М-вом образования и науки / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013, 2014. - 363 с.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Зверева Н. В.** Клиническая психология детей и подростков : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 272 с. - (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с.260-268. - ISBN 978-5-4468-1784-9 : 614-68.
2. **Клиническая психология** : хрестоматия / сост. Н. В. Тарабрина. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 352 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-272-00153-2 : 50-00;43-80 ; 54-00.
3. **Кулаков С. А.** Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков / С.А. Кулаков. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 464 с. : ил. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0246-6 : 153-00 ; 102-50.
4. **Орлова Е. А.** Клиническая психология : учебник для бакалавров : допущено М-вом образования и науки / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. и с. 325-333. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-3262-1 : 352-77.

4.3.1. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Предмет, задачи, структура клинической психологии детей и	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Составление схемы «Клиническая психология как наука»	
Составление тематического глоссария	
Тема 2. Основы семиотики, классификации психических	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составление таблицы «Классификация болезней»	
Написание реферата	
Тема 3. Проблемы определения нормы и патологии	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Составление схемы	
Тема 4. Патология чувственного познания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Составление программы психодиагностического обследования	
Тема 5. Патология памяти, воли и эмоций	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1

Составление схемы	
Тема 6. Патология рационального познания и речи	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 4, 5
Составление схемы	
Тема 7. Нарушения сознания и личности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Составление схемы	
Тема 8. Этика в клинической психологии	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление программы коррекционной работы	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и		

промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	--------------------------------------------	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Предмет, задачи, структура клинической психологии детей и подростков.	ОПК-6	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Основы семиотики, классификации психических болезней	ОПК-6	1. Контрольные вопросы 2. Тест
3	Тема 3. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков	ОПК-6	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Патология чувственного познания	ПК-1	1. Проверка программы диагностического обследования
5	Тема 5. Патология памяти, внимания, воли и эмоций	ПК-1	1. Контрольные вопросы 2. Тест
6	Тема 6. Патология рационального познания и речи	ПК-1	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Нарушения сознания и личности	ПК-1	1. Проверка конспектов
8	Тема 8. Этика в клинической психологии	ОПК-6	1. Решение психологических задач

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Седьмой семестр (Зачет)
Код компетенции: ОПК-6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о клинической психологии: ее предмет, задачи, структура и основные разделы. 2. Принципы клинико-психологического исследования. Методы клинической психологии. Требования к методам. 3. Дизонтогении. Классификация дизонтогенеза. 4. Проблема аномалий характера и личности, методы их исследования. Акцентуации характера. Патологическое развитие личности: этиология, патогенез, психологическая характеристика. Психопатии и их виды. 5. Нарушения самооценки и самосознания и методы их исследования. Нарушения потребностно-мотивационной сферы и методы их изучения. 6. Нарушения восприятия и методы их исследования. Нарушения памяти и методы их исследования. 7. Нарушения мышления и методы их исследования. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы их исследования. 8. Поведенческие реакции детей и подростков как проявления психологических защит. Патологические личностные реакции у детей и подростков. 9. Практическое задание. Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача №1

Ребенок - Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь — к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены - при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

1. Определите вид нарушения.
2. Консультация каких специалистов требуется?

Ситуационная задача №2

Ребенок - Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились.

1. Какие нарушения имеются у ребенка?
2. На что должно быть направлено психологическое воздействие?

Код компетенции: ПК-1

1. Понятие о психическом здоровье. Проблема нормы и патологии.
2. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.
3. Содержание деятельности клинического психолога. Задачи психолога в психиатрической клинике.
4. Установление клинико-психологического диагноза. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому).
5. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий. Понятие о структуре патопсихологического симптома.
6. Проективные методы в диагностике психических нарушений.
7. Схема индивидуального обследования ребенка.
8. Методы клинико-психологической диагностики.
9. Факторы, приводящие к отклонениям в развитии детей и нарушениям поведения. Стиль воспитания как фактор формирования патологии личности.
10. Измененные формы сознания: клинический и психологический анализ. Психические особенности больных шизофренией. Клинико-психологические методы диагностики. Детская и юношеская шизофрения.
11. Психические особенности больных МДП (маниакально-депрессивным психозом). Клинико-психологические методы диагностики.
12. Психические особенности больных эпилепсией. Клинико-психологические методы диагностики.
13. Невроз как заболевание функциональной, психогенной и конфликтогенной природы. Виды неврозов.
14. Умственно-отсталые дети: психические особенности, методы изучения. Психические особенности детей с ЗПР (задержкой психического развития), методы их изучения.
15. Поврежденное развитие и дефицитарное развитие детей. Минимальная мозговая дисфункция и невропатия.
16. Аутизм. Этиология и виды аутизма. Психологическая характеристика аутичных детей.
17. Практическое задание. Перечень диагностических методик.

Составить перечень диагностических методик по сферам (познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативная, личностная) для работы с ребенком с ЗПР (аутизмом, олигофренией, СГДВ, ТНР, умственной отсталостью).

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по

основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.