



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по психологии и педагогике.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 119 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Знать: - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). Уметь:
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - структурировать выявленные трудности в обучении и
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

<p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Владеть: - навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
<p><b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b></p>	
<p>ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>	<p>Знать: - основы научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>
<p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>Уметь: - проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути;</p>
<p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>- анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p>	<p>социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения; - реализовывать профориентационную работу с обучающимися.</p>
<p>ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Владеть: - методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Четвертый семестр**

#### **Тема 1. Введение в методологию научного исследования**

Формы существования человеческого знания (концепция О.Конта). Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии.

#### **Тема 2. Научное исследование как способ получения достоверных знаний**

Понятие научного исследования. Психолого-педагогическое исследование. Логика построения научного психологического исследования.

#### **Тема 3. Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования**

Основные этапы организации научного исследования. Характеристика основных структурных элементов психолого-педагогического исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, требования к их выделению и формулированию. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование и диагностика.

#### **Тема 4. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований**

Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С.Роговина и Г.В.Залевского; В.Н.Дружинин). Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

#### **Тема 5. Общая характеристика теоретических методов исследования.**

Теоретические методы, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям. Теоретические методы как форма рассуждения, представляющая мыслительный процесс. Теоретические методы, основанные на использовании совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов, связанные с конкретными задачами исследования. Теоретические методы познания развития объекта. Специфические теоретические методы. Условно теоретические методы.

#### **Тема 6. Экспериментальный метод в психологии.**

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Экспериментальная выборка. Виды переменных и их характеристика. Основные виды эксперимента. Отличия лабораторного и естественного эксперимента. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения. Организация взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

#### **Тема 7. Психологическое наблюдение.**

Наблюдение как общенаучный метод исследования. Отличия «житейского» и научного наблюдения. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения. Требования к разработке плана наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.

#### **Тема 8. Тесты как метод научного исследования**

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым методикам.

#### **Тема 9. Проективные методы психологических исследований**

Проективные тесты. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Виды проективных тестов. Требования и особенности их проведения и

интерпретации результатов.

## Пятый семестр

### Тема 1. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.

Общие сведения о вербально-коммуникативных методах. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование: специфика анкетирования как опросного метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.

### Тема 2. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации.

Основное содержание метода фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Работа модератора. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы. Внутренняя подготовка модератора к фокус-группе. Профессиональная подготовка модератора фокус-группы. Стратегии поведения модератора фокус-группы. Основные достоинства и трудности метода фокус-групп.

### Тема 3. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.

Социометрия как метод исследования структуры межличностных отношений в группе. История метода. Составляющие социометрической процедуры (классическая социометрия, аутосоциометрия, референтометрия). Методика «Мотивационное ядро выбора». Методика обработки и интерпретации данных социометрического исследования.

### Тема 4. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.

Контент-анализ и его психодиагностические возможности. Рисуночные методики. Графические методики изучения личности.

### Тема 5. Психологический анализ урока как метод частного исследования.

Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования. Разновидности схем анализа урока. Анализ урока с точки зрения организации развития познавательных процессов. Анализ урока с точки зрения организации педагогического общения (схема Фландерса и Бейлза).

### Тема 6. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.

Этические принципы психолога и кодекс поведения. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования. Принцип компетентности. Забота о благополучии клиента. Социальная ответственность. Возможности публикации результатов психологического исследования.

### Тема 7. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.

Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.

## Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Виды и формы работы, час		час	этенции
Контактная работа	ая работа		

Содержание работы	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельн	Всего,	Код комп
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Введение в методологию научного исследования	2				6	8	ПК-5
Тема 2. Научное исследование как способ получения достоверных знаний	2		2		12	16	ПК-5
Тема 3. Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования			2		12	14	ОПК-5
Тема 4. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований			2		10	12	ПК-5
Тема 5. Общая характеристика теоретических методов исследования.	2		2		12	16	ПК-5
Тема 6. Экспериментальный метод в психологии.					10	10	ПК-5
Тема 7. Психологическое наблюдение.					10	10	ОПК-5
Тема 8. Тесты как метод научного исследования					10	10	ОПК-5
Тема 9. Проективные методы психологических исследований					12	12	ОПК-5
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.					2	2	ОПК-5
Тема 2. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации.					4	4	ПК-5
Тема 3. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.					4	4	ОПК-5
Тема 4. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.					4	4	ОПК-5
Тема 5. Психологический анализ урока как метод частного исследования.					3	3	ПК-5
Тема 6. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.					2	2	ПК-5
Тема 7. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.					6	6	ПК-5
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-5, ПК-5
Итого по дисциплине	6		8	2	128	144	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Веракса Н. Е.** Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-7695-9867-8 : 612-26.
2. **Корнилова Т. В.** Экспериментальная психология : учебник для бакалавров : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. Моск. гос. ун-та. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Словарь : с. 594-607. - Указ.: с. 608-612 , с. 613-629. - Библиогр.: с. 630-640. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-3201-0 : 588-83.

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Бусыгина Н. П.** Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 410-423. - ISBN 978-5-9916-5182-0 : 943-04.
2. **Дружинин В. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 320 с.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).
4. **Носс И. Н.** Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям : допущено УМО вузов РФ / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3681-0 : 248-80.
5. **Солсо Р. Л.** Экспериментальная психология : практический курс / Р. Л. Солсо, Х. Х. Джонсон, М. К. Бил. - 7-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 528 с. - (Секреты психологии). - ISBN 5-93878-024-1 : 100-00;110-00.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Введение в методологию научного исследования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2
Составление ассоциативной карты	
<b>Тема 2. Научное исследование как способ получения достоверных знаний</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2, 5
Составление интеллект-карты	

<b>Тема 3. Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 4
Выполнение письменного домашнего задания	
<b>Тема 4. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 2, 5
Составление аналитической таблицы	
<b>Тема 5. Общая характеристика теоретических методов исследования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Составление схемы «Виды теоретических методов исследования»	
Составление конспекта параграфа 2.3. «Классификация методов психологического исследования» в учебном пособии В.Н. Дружинина «Экспериментальная психология», с.39-45	
<b>Тема 6. Экспериментальный метод в психологии</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4
Составление схемы «Виды психологического эксперимента» (с краткой характеристикой каждого)	
Выполнение письменного домашнего задания	
<b>Тема 7. Психологическое наблюдение</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Составление схемы «Виды наблюдений»	
Составление программы наблюдений	
<b>Тема 8. Тесты как метод научного исследования</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 5
Составление отчета по тестированию	
<b>Тема 9. Проективные методы психологических исследований</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 4, 5
Разработка психологического тренинга	
<b>Пятое семестр</b>	
<b>Тема 1. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2, 5
Составление таблицы «Сравнительная характеристика методов беседа и интервью»	
Составление схемы «Виды вопросов в анкете»	
Составление анкеты «Вуз глазами студентов»	
<b>Тема 2. Фокус-группа - метод сбора субъективной информации</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2, 5
Составление топик-гайда	
<b>Тема 3. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4
Составление конспект Горбатов Д. С. «Практикум по психологическому исследованию : учебное пособие». Самара : БАХРАХ-М, 2003. Обработать бланки социометрического исследования.	
<b>Тема 4. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4
Составление схемы контент-анализа	
<b>Тема 5. Психологический анализ урока как метод частного исследования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 4
Выполнение письменного домашнего задание	

<b>Тема 6. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 4
Составление ассоциативной карты основных этических принципов психолога-исследователя	
<b>Тема 7. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4
Составление плана исследования	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>

Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>
-----------------------------	---------	----------	---

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	--	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Четвертый семестр</b>			
1	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	ПК-5	1. Ассоциативная карт "Методология научного исследования"
2	Тема 2. Научное исследование как способ получения достоверных знаний	ПК-5	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования	ОПК-5	1. Письменная контрольная работа 2. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований	ПК-5	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Общая характеристика теоретических методов исследования.	ПК-5	1. Проверка конспекта
6	Тема 6. Экспериментальный метод в психологии.	ПК-5	1. Письменная контрольная работа 2. Проверка схемы
7	Тема 7. Психологическое наблюдение.	ОПК-5	1. Проверка схемы 2. Проверка программы наблюдения
8	Тема 8. Тесты как метод научного исследования	ОПК-5	1. Отчет по тестированию
9	Тема 9. Проективные методы психологических исследований	ОПК-5	1. Контрольные вопросы 2. Отчет по тестированию
<b>Пятый семестр</b>			
10	Тема 1. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.	ОПК-5	1. Проверка схемы 2. Тест
11	Тема 2. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации.	ПК-5	1. Контрольные вопросы
12	Тема 3. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.	ОПК-5	1. Устный отчет по исследованию
13	Тема 4. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.	ОПК-5	1. Контрольные вопросы
14	Тема 5. Психологический анализ урока как метод частного исследования.	ПК-5	1. Контрольные вопросы

15	Тема 6. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.	ПК-5	1. Контрольные вопросы
16	Тема 7. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.	ПК-5	1. Тест

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Экзамен)	
<b>Код компетенции: ОПК-5</b>	
<p>1. Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки.</p> <p>2. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии.</p> <p>3. Понятие научного исследования. Психолого-педагогическое исследование.</p> <p>4. Теоретические методы.</p> <p>5. Наблюдение как общенаучный метод исследования.</p> <p>6. Тесты как метод научного исследования. Проективные тесты.</p> <p>7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.</p> <p>8. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации.</p> <p>9. Контент-анализ и его психодиагностические возможности.</p> <p>10. Практическое задание. Перечень психодиагностических методик.</p> <p>Составить перечень психодиагностических методик для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся:</p> <p>А) начальная школа    Б) среднее звено    В) старшие классы</p>	
<b>Код компетенции: ПК-5</b>	
<p>1. Логика построения научного психологического исследования. Основные этапы организации научного исследования.</p> <p>2. Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С.Роговина и Г.В.Залевского; В.Н.Дружинин). ¶</p> <p>3. Характеристика организационных методов исследования.</p> <p>4. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных</p> <p>5. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Основные виды и этапы эксперимента.</p> <p>6. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.</p> <p>7. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.</p> <p>8. Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования.</p> <p>9. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.</p> <p>10. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.</p> <p>11. Исследовательские программы, требования к их составлению.</p> <p>12. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования.</p> <p>13. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.</p> <p>14. Практическое задание. Работы с введением к ВКР.</p>	

#### Задание № 1

Определите объект и предмет исследования по теме «Особенности формирования «Я-концепции» подростков из семей алкогольных аддиктов

#### Задание № 2

В соответствии с целью исследования сформулируйте задачи исследования.

Цель: определить влияние семейного воспитания на формирование агрессивного поведения девочек подростков

#### Задание № 3

Сформулируйте цель исследования любого вида по теме «Влияние стиля семейного воспитания на возникновение виктимного поведения подростка»

#### Задание № 4

Определите объект и предмет исследования по теме «Социально-психологические факторы возникновения девиантного поведения подростков»

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности

компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.