



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецкурс по курсовой работе (психология)**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование базовых представлений о научно-исследовательской работе, знакомство с требованиями к подготовке, оформлению и защите курсовой работы.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа, в том числе 2 часов - контактная работа с преподавателем, 34 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: - основные способы поиска научной информации. Уметь: - сопоставлять различные источники информации между собой; - аргументированно отстаивать собственную точку зрения по сложившейся научной проблеме. Владеть: - навыками рефлексии собственной мыслительной деятельности.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;
<p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическиетехнологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трансформировать психолого-педагогические знания в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований.
<p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Общее представление о методологии научных исследований

Формы существования человеческого знания. Знание и познание. Основные характеристики научного знания. Понятие «наука», «научное исследование». Психологическое исследование, его логика.

Основные этапы и структурные элементы психологического исследования. Основные этапы организации научного исследования. Характеристика основных структурных элементов психолого-педагогического исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, требования к их выделению и формулированию. Основные категории психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование и диагностика.

Тема 2. Основные методы психологических исследований

Классификация основных методов психологических и педагогических исследований. Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Общая характеристика теоретических методов исследования. Экспериментальный метод в психологии - основной в психологическом исследовании. Экспериментальная выборка. Основные виды эксперимента. Основные этапы эксперимента. Методы: психологическое наблюдение, тест, проективный метод, вербально-коммуникативные методы (беседа, интервью, опрос, анкета), социометрия, анализ продуктов деятельности.

Тема 3. Особенности организации исследовательской работы в учреждениях образования

Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.

Тема 4. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования

Этические принципы психолога и кодекс поведения. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования. Принцип компетентности. Забота о благополучии клиента. Социальная ответственность. Возможности публикации результатов психологического исследования.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Восьмой семестр							

Тема 1. Общее представление о методологии научных исследований			2		6	8	ОПК-8
Тема 2. Основные методы психологических исследований					12	12	ОПК-8
Тема 3. Особенности организации исследовательской работы в учреждениях образования					8	8	УК-1
Тема 4. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования					8	8	УК-1
Итого по дисциплине			2		34	36	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Корнилова Т. В.** Экспериментальная психология : учебник для бакалавров : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. Моск. гос. ун-та. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Словарь : с. 594-607. - Указ.: с. 608-612 , с. 613-629. - Библиогр.: с. 630-640. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-3201-0 : 588-83.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Бусыгина Н. П.** Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 410-423. - ISBN 978-5-9916-5182-0 : 943-04.
2. **Дружинин В. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 320 с.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).
4. **Солсо Р. Л.** Экспериментальная психология : практический курс / Р. Л. Солсо, Х. Х. Джонсон, М. К. Бил. - 7-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 528 с. - (Секреты психологии). - ISBN 5-93878-024-1 : 100-00;110-00.

4.3.1. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. Общее представление о методологии научных исследований	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Интеллект-карта «Научное исследование»	
Тема 2. Основные методы психологических исследований	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Интеллект-карта «Методы исследования»	
Тема 3. Особенности организации исследовательской работы в учреждениях образования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4
Конспектирование	
Тема 4. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Конспектирование	

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
---------------------	---

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

1.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

аудитория семинарского типа занятий»	Доска аудиторная – 1шт.	Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Общее представление о методологии научных исследований	ОПК-8	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Основные методы психологических исследований	ОПК-8	1. Интеллект-карта "Методы психолого-педагогических исследований" 2. Конспект
3	Тема 3. Особенности организации исследовательской работы в учреждениях образования	УК-1	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования	УК-1	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Курсовая работа)	
Код компетенции: УК-1	
<p>1. Понятие научного исследования. Психологическое исследование.</p> <p>2. Логика построения научного психологического исследования. Основные этапы организации научного исследования.</p> <p>3. Теоретические методы.</p> <p>4. Эксперимент: понятие, виды и этапы.</p> <p>5. Практическое задание. Анализ курсовых работ.</p> <p>Провести анализ представленных преподавателем курсовых работ по предложенным схемам.</p>	
Код компетенции: ОПК-8	
<p>1. Наблюдение как общенаучный метод исследования.</p> <p>2. Тесты как метод научного исследования. Проективные тесты.</p> <p>3. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.</p> <p>4. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.</p> <p>5. Этические проблемы организации психологического исследования.</p> <p>6. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.</p> <p>7. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования.</p> <p>8. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.</p> <p>9. Практическое задание. Разработка рекомендаций.</p> <p>На основании представленных преподавателем результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации (программу занятий).</p>	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.