



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2019

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Е.А.Завершинская; кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В.Зензерея; кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.А. Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития, обучающихся в области русского языка и литературы.

## 1.2. Общие сведения

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Форма проведения:** дискретно (концентрированно).

**Способ проведения:** стационарная.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 3 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 76 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единиц.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа;
УК-1.2 Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуации	- основные принципы критического анализа;
УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Владеть: - навыками применения полученной информации; - навыками критического анализа и синтеза информации; - навыками системного подхода для решения поставленных задач.
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	

<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место образования в жизни человека и общества;</li> <li>- принципы построения и функционирования образовательного процесса;</li> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> <li>- основные положения теории и методики обучения предмету;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии в организации учебного процесса;</li> <li>- применять интерактивные формы и методы при обучении и во внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской и др.;</li> <li>- техниками и методиками использования динамических сред при обучении школьников;</li> <li>- современными интерактивными технологиями в процессе организации учебного процесса как в урочной, так и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b></p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> <li>- основные положения теории и методики обучения предмету;</li> <li>- требования ФГОС по уровням образования.</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические основы методики преподавания русского языка и литературы для выявления сущности проблем в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);</li> </ul>

	- навыками структурирования предметного содержания, отбора заданий для организации учебного процесса.
<b>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры.	Знать: - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы развития познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка и литературы; - способы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся;
ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Уметь: - организовывать индивидуальную, групповую и самостоятельную работу, направленную на развитие интереса к изучению русского языка и литературы; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством разнообразных форм, в том числе интерактивных, при организации деятельности;
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности, обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость** (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).	1
2	Предметно-деятельностный	Методический практикум по теме «Основы исследовательской работы в области изучения русского языка и литературы» <i>Тема 1. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в области русского языка и литературы;</i>	7

		Условия организации самостоятельного учебного исследования; способы организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении русского языка и литературы.	
		Тема 2. Организационные этапы исследования по русскому языку и литературе (актуальность; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов проведения исследования; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов).	6
		Тема 3. Исследовательские задачи и задания по русскому языку и литературе (способы анализа и систематизации информации).	8
		Тема 4. Типы и виды исследовательских проектов по предметам «Русский язык» и «Литература».	6
3	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики, участие в итоговой конференции, сдача отчетов.	4
<b>Итого</b>			<b>32</b>

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики.	2
2	Предметно-деятельностный	Изучение теоретических основ по теме 1: Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в области русского языка и литературы; условия организации самостоятельного учебного исследования; способы организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении русского языка и литературы. Выполнение индивидуального задания 1.	14
		Изучение теоретических основ по теме 2: Организационные этапы исследования по русскому языку и литературе (актуальность; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов проведения исследования; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов). Выполнение индивидуального задания 2.	14

		Изучение теоретических основ по теме 3: Исследовательские задачи и задания по русскому языку и литературе (способы анализа и систематизации информации). Выполнение индивидуального задания 3.	16
		Типы и виды исследовательских проектов по предметам «Русский язык» и «Литература». Выполнение индивидуального задания 4.	16
3	Оценочно-рефлексивный	Подготовка отчетной документации. Подготовка выступления и презентации по защите индивидуального проекта.	14
<b>Итого</b>			<b>76</b>

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

### Примерные индивидуальные задания

#### *Вариант задания по теме 1:*

1. Что понимается под исследовательской и проектной деятельностью по предметам «Русский язык» и «Литература»? Каковы отличия этих видов деятельности.
2. Предложить 2-3 задания, направленных на активизацию групповой работы на уроках русского языка и литературе.

#### *Вариант задания по теме 2:*

1. Приведите примеры исследовательских задач.
2. Приведите требования к содержанию исследовательских задач и заданий на каждом этапе освоения понятия.

#### *Вариант задания по теме 3:*

1. Опишите типы и виды исследовательских проектов по предметам «Русский язык» и «Литература».
2. Опишите каждый этап исследования. Дайте характеристики каждого этапа.

#### *Вариант задания по теме 4:*

1. Разработайте исследовательский проект по предметам «Русский язык» и «Литература».

#### **Темы проектов:**

1. Богатство русского фразеологизма.
2. Вводные слова и знаки препинания при них.
3. Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
4. Владимир Иванович Даль и его работы.
5. Влияние СМИ на речь современного школьника.
6. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский».
7. Выражение именной части составного именного сказуемого
8. Грамотность - залог профессиональной карьеры.
9. Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.
10. Давайте говорить друг другу комплименты!
11. Диалог с текстом.
12. Поэтика «бессмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.
13. Роль мистики в творчестве великого Н.В. Гоголя.
14. Художественная природа и функция гротеска в «Петербургских повестях» Гоголя. Купечество в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».

15. «Ревизор» на сцене и в кино.
16. Трагическое и комическое в пьесах Д.И. Фонвизина «Недоросль» и Н.В. Гоголя «Ревизор».
17. Петербург в жизни и судьбе Н.В. Гоголя.

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Основная учебная литература**

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сноках. - ISBN 978-5-4468-1341-4 : 859-32.
2. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-7161-9 : 430-10.
3. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие для вузов по специальности «Русский язык и литература»: рекомендовано УМО вузов РФ / Е.С. Романичева, И. В. Сосновская. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 208 с. - Библиогр.: с. 195. - бакалавры. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - ISBN 978-5-9765-1034-0 : 192-50. - ISBN 978-5-02-037345-7 : 192-50.

#### **3.2. Дополнительная учебная литература**

- 1 Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва :Юрайт, 2012. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9916-2027-7 : 219-65.
- 2 Зайдман И.Н. Как научить всех и каждого : учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И.Н. Зайдман, О.А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. 352 с.
- 3 Занимательные материалы по русскому языку: 5 кл. / сост. И.Г. Гергель. – Волгоград: Корифей, 2006. - 112 с. - ISBN 5-93312-346-3.

#### **3.3. Ресурсы открытого доступа**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

### **4.РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5)

**Таблица 4. Локальные информационные технологии**

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяем	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
----------------------------	--	-----------	-------------------------------------



	ого программного обеспечения, в том числе отечественного производства		
Офисные программы	LibreOffice	207,406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207,406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207,406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207,406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-озреватели)	Firefox	207,406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## **5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)

Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная –1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) –8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся**

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и выполнения заданий исследовательского характера самостоятельно.

### **6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся**

Итоговый контроль по практике (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачёта*, который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации**

##### **Код компетенции: УК-1**

1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, учитываются в школе?

2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников должен учитывать учитель, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?

##### **Код компетенции: ОПК-8**

1. Какие методические материалы, используемые учителем в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?

2. Какие методические исследования и публикации могут быть востребованы вами при подготовке к исследовательской деятельности?

##### **Код компетенции: ПК-3**

1. Какие компоненты образовательной среды образовательной организации учитывались Вами при разработке заданий для организации исследовательской деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Сформулируйте основные этапы исследовательской деятельности.

##### **Код компетенции: ПК-4**

1. Какие дидактические материалы были использованы Вами при разработке исследовательских заданий для организации познавательной деятельности школьников: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?

2. Как вы отбирали и конструировали содержание исследовательских заданий, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте их выбор.

3. Какие приёмы оценивания результатов исследовательской деятельности в школе Вы считаете наиболее эффективными.

### **6.3. Критерии выставления отметок**

Отметка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

– обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

– при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

– представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость

деятельности;

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в

программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

– при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Факультет психолого-педагогического образования

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРАКТИКУ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

3. Сроки сдачи отчёта \_\_\_\_\_

4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Работа на методическом практикуме по теме «Основы исследовательской работы в области изучения русского языка и литературы» Отметка _____ Подпись преподавателя _____ Расшифровка подписи _____	
3.	Выполнение индивидуального задания по теме 1. Вариант № .....	
4.	Выполнение индивидуального задания по теме 2. Вариант № .....	
5.	Выполнение индивидуального задания по теме 3. Вариант № .....	
6.	Выполнение индивидуального задания по теме 4. Вариант № .....	
7.	Оформление отчетной документации	
8.	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ)**

Выполнил обучающийся 2 курса

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики (факультетский руководитель):

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Куйбышев 20\_\_\_\_\_





**Самоанализ профессиональной деятельности**

<b>Компетенции</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Анализ возникших затруднений, предложения по их решению</b>
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
Способность организовывать Деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Способность участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» \_\_\_\_\_  
 (Фамилия И.О. (при наличии) полностью)

ФППО, 2 курс

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

проходил(а) практику Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в

Обучающийся проявил себя готовым к решению следующих учебных и профессиональных задач (отметить нужное):

Учебная/Профессиональная задача	Уровень готовности		
	низкий	средний	высокий
Освоение способов организации самостоятельного учебного исследования по русскому языку и литературе.			
Освоение приёмов актуализации темы исследования, способов постановке цели исследования, формулировки задач, определения объекта и предмета исследования; освоение приёмов выбора методов исследования, формулирования результатов исследования и способов представления результатов.			
Освоение способов решения исследовательских задач по русскому языку и литературе; освоение технологии конструирования исследовательских задач и их комплексов к каждому этапу освоения понятия; освоение динамической среды.			
Освоение технологии конструирования заданий к исследовательским проектам.			

Процент выполнения индивидуальных заданий – \_\_\_\_\_

Практика оценивается («зачтено» / «не зачтено») \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики

\_\_\_\_\_

(наименование должности руководителя практики)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)