



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная психология**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - приемы и технологии решения профессиональных задач в аспекте взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: - применять знания психологии для организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Владеть: - навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов.
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	

<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p>	<p>Знать: - эффективные способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p>
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Уметь: - планировать и осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде; Владеть:</p>
<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>- навыками анализа ситуации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. Место социальной психологии в системе наук о человеке и обществе. Методологические проблемы социально-психологического исследования.**

Предмет социальной психологии в определении отечественных и зарубежных исследователей. Различия в определениях Г.М.Андреевой и Б.Д.Парыгина. Место социальной психологии в системе наук о человеке и обществе. Подходы к рассмотрению места психологии в системе родственных наук, предложенные американскими социальными психологами Дж. МакДэвид и Г. Харари. Разделы и отрасли социальной психологии. Задачи современной социальной психологии. Методологические предпосылки становления социальной психологии. Становление зарубежной психологии. История отечественной социальной психологии. Общая характеристика социальной психологии XX-го века. Краткая характеристика основных парадигм зарубежной психологии (необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Деятельностный подход – методологическое основание отечественной социальной психологии. Методы социальной психологии: эмпирические методы, методы обработки данных, методы социально-психологического обучения и воздействия.

#### **Тема 2. Социализация личности.**

Проблематика социальной психологии личности. Понятие о социализации. Социализация и социальное развитие личности. Асоциализация, десоциализация, ресоциализация. Сферы, этапы и институты социализации. Идентичность личности: социальная и личностная.

#### **Тема 3. Социальный статус и социальные роли.**

Понятие и виды социальных статусов. Понятие и виды социальных ролей. Социальная роль в теории Т. Парсонса. Ролевой конфликт. Причины и пути преодоления.

#### **Тема 4. Социальная установка.**

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории отношение, направленность личности, личностный смысл). Традиция исследования социальных установок - аттитюдов в западной психологии. Определение социальной установки, ее структура. Функции социальных установок в регуляции поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Изменения социальных установок. Иерархическая теория установок Ядова.

#### **Тема 5. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.**

Значение общения в жизни человека. Определение общения. Этапы общения. Функции общения. Виды общения. Структура общения  
Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.  
Характеристика коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Средства коммуникации. Характеристика невербальных средств коммуникации.  
Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие  
Характеристика интерактивной стороны. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.  
Конфликты как следствие проявления конкуренции во взаимодействии. Формы организации взаимодействия в совместной деятельности.  
Перцептивная сторона: общение как восприятие людьми друг друга  
Характеристика социальной перцепции. Механизмы понимания и познания людьми друг друга. Эффекты социальной перцепции. Факторы, искажающие социальную перцепцию. Понятие об аттракции. Самопрезентация в общении.

#### **Тема 6. Социальная психология малой группы**

Понятие малой группы. Ее численность. Классификация малых групп. Параметры описания малых групп: композиция (состав группы, структура, динамика групповых процессов). Положение индивида малой группе: статус и роль. Основные направления исследования малых групп в зарубежной социальной психологии. Принцип деятельности в отечественных исследованиях малой группы. Групподинамические процессы и их характеристика.

Феномены группы. Групповая сплоченность. Групповые решения. Уровни развития группы. Эффективность групповой деятельности. Феномены межгрупповых отношений: внутригрупповой фаворитизм и внешнегрупповая враждебность.

### Тема 7. Социальная психология больших социальных групп.

Общая характеристика больших социальных групп. Этапы и факторы развития больших социальных групп. Виды больших групп. Способы воздействия на людей в них. Особенности психологии социальных классов. Психологическая характеристика этнических групп. Организация как специфический вид больших социальных групп.

## Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Место социальной психологии в системе наук о человеке и обществе. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	2				10	12	УК-3
Тема 2. Социализация личности.	2		2		12	16	УК-3, ОПК-7
Тема 3. Социальный статус и социальные роли.					10	10	УК-3, ОПК-7
Тема 4. Социальная установка.					6	6	УК-3, ОПК-7
Тема 5. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.					12	12	УК-3, ОПК-7
Тема 6. Социальная психология малой группы			2		6	8	УК-3, ОПК-7
Тема 7. Социальная психология больших социальных групп.					4	4	УК-3, ОПК-7
Подготовка к зачету					4	4	УК-3, ОПК-7
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>64</b>	<b>72</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Алтунина И. Р.** Социальная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс).
2. **Крысько В. Г.** Социальная психология : учебник для бакалавров : допущено М-вом образования РФ / В. Г. Крысько ; Гос. ун-т управления. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 553 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

### 4.2.Дополнительная учебная литература

1. **Андреева Г.М.** Социальная психология : учебник для вузов : рекомендовано Гос. комитетом РФ по высш. образованию. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 376 с.
2. **Битянова М.Р.** Социальная психология : учебное пособие для вузов / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368 с.
3. **Ефимова Н.С.** Социальная психология : учебник для бакалавров по гуманитар. специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2012. - 442 с. - (Бакалавр).
4. **Журавлев А. Л.** Социальная психология : учебное пособие для студ. вузов ; рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008. - 416 с.
5. **Семечкин Н.И.** Социальная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 379 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### 1.3. Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Место социальной психологии в системе наук о человеке и обществе. Методологические проблемы социально-психологического исследования</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Письменный отчет-схема «Место социальной психологии» в системе наук о человеке»	
<b>Тема 2. Социализация личности</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 3. Социальный статус и социальные роли</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составление тематического глоссария	



<b>Тема 4. Социальная установка</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составление схемы «Теория социальной установки (теория Ядова)»	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 5. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Составление схемы структурных компонентов общения	
<b>Тема 6. Социальная психология малой группы</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составление аналитической таблицы «Классификации малых групп»	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

	вычислений R		
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	(переносной на штативе) – 1 шт.	
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Третий семестр</b>			
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе наук о человеке и обществе. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	УК-3	1. Тест 2. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Социализация личности.	УК-3, ОПК-7	1. Тест 2. Интеллект-карта "Механизмы и факторы социализации личности" 3. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Социальный статус и социальные роли.	УК-3, ОПК-7	1. Терминологический диктант 2. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Социальная установка.	УК-3, ОПК-7	1. Схема "Иерархия социальных установок" (теория В.А. Ядова) 2. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.	УК-3, ОПК-7	1. Тест 2. Схема "Структурные компоненты общения" 3. Схема «Эффекты межличностного восприятия»
6	Тема 6. Социальная психология малой группы	УК-3, ОПК-7	1. Тест 2. Классификации малых групп (сопоставительная таблица)
7	Тема 7. Социальная психология больших социальных групп.	УК-3, ОПК-7	1. Терминологический диктант 2. Контрольные вопросы

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Третий семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: УК-3</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение личности в общности. «Я» в социальном мире.</li> <li>2. Семья как фактор социализации личности. Позитивное и деструктивное семейное воспитание.</li> <li>3. Понятие, сущность и структура общения.</li> <li>4. Коммуникативная сторона общения.</li> <li>5. Интерактивная сторона общения.</li> <li>6. Перцептивная сторона общения.</li> <li>7. Фокус-группа как метод социального исследования.</li> <li>8. Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы.</li> </ol>	

9. Типология социальных групп.

10. Социальная психология малой группы: образование малых групп, динамические процессы, механизмы групповой динамики, эффективность групповой деятельности.

11. Психология массового, стихийного поведения: слухи, толпа, паника.

12. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает: - Не дам! И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените «соблюдение педагогом правил поведения в конфликте».

13. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблеме социально-психологической адаптации ребенка к школе и предложите ее разрешение.

14. Практическое задание. Составьте контрольные вопросы по теме "Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения".

15. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам развития и функционирования малой группы и предложите ее разрешение.

16. Разработайте ситуационную задачу по проблемам влияния социальной установки на восприятие и поведение человека и предложите ее разрешение.

#### **Код компетенции: ОПК-7**

1. Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии и ее методы.

2. Социализация: понятие, сущность, виды, факторы.

3. Групповые эффекты.

4. Определение большой социальной группы. Классификация.

5. Практическое задание. Решите ситуационную задачу.

Пробыв в 5-6 классе лишь переменку, нельзя не обратить внимание на агрессивность, с которой дети преследуют то словом, а то и делом, одну из девочек. Правда, причина, с точки зрения учеников класса, вроде бы невесомая: Нина Р. Разбила окно. Она была членом сантройки, и в ее обязанности входило проветривание класса во время перемены. Во время такого проветривания порывом ветра окно было разбито (до сих пор его не застеклили, хотя прошла почти неделя). Нины в то время в классе не было, но все дети, почти без исключения, не переставали обвинять ее в случившемся. Делалось это с такой жестокостью и настойчивостью, что невольно приходило на ум: чем же провинилась девочка перед классом? Как удалось выяснить, жестокость детей вызвана не только последними событиями, но и другими поступками девочки, качествами ее характера. Она отличается лживостью, подхалимажем, ябедничеством. Дети этого не любят.

Нина – один ребенок в семье. Учится посредственно. В данном классе она с первого дня обучения. Родители настолько заняты, что на дочку им времени не хватает. Однако события последних дней их обеспокоили, они решили обратиться за помощью к психологу.

Вопросы:

- Дайте психологическую характеристику межличностных отношений в классе. Чем вызваны проблемы девочки?

- Ваши рекомендации, как изменить сложившуюся ситуацию и улучшить психологический климат в коллективе?

- Как помочь девочке и ее родителям?

6. Практическое задание. Составьте терминологический диктант по теме "Социальная психология малой группы".

7. Практическое задание. Составьте контрольные вопросы по теме "Социализация личности".

8. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам влияния социальной роли и социального статуса на личностное развитие и предложите ее разрешение.

## **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил

репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.