



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология организации самостоятельной работы

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики (КФ) О.И.Мезенцева

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетенций и профессиональных навыков качественного выполнения различных видов самостоятельной работы, предусмотренной государственным образовательным стандартом.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: - виды коммуникации, коммуникативные роли, стратегии сотрудничества; Уметь: - устанавливать конструктивное взаимодействие с учетом особенностей разных групп людей и видов деятельности; Владеть: - разными видами коммуникации в социальном взаимодействии.
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать: - свои ресурсы при решении поставленных задач, основы тайм-менеджмента, логику

<p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>организации самостоятельной работы; - пути профессионально-личностного развития;</p>
<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Уметь: - планировать перспективные цели деятельности и</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>эффективность результата; Владеть: - технологиями организации деятельности с учетом</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>ресурсов..</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Компетентностно-ориентированные образовательные стандарты третьего поколения.

Понятие двухуровневой системы высшего образования. Понятие профессиональной компетентности, структура профессиональной компетентности педагога. Компетентностные модели специалиста современной школы. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности.

Тема 2. Самостоятельная работа студента как условие и результат эффективности и качества обучения в современном вузе.

Определение сущности самостоятельной работы студента в вузе. Виды и структура самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС. Психологические условия, определяющие эффективность самостоятельной работы студентов.

Тема 3. Формы организации учебных занятий в вузе и критерии их оценки.

Лекция в вузе. Цель, задачи, функции лекции. Виды лекций. Специфика организации самостоятельной работы студентов на лекционном занятии. Семинарское занятие. Виды и формы семинарских занятий. Методика подготовки студентов к семинарскому занятию. Критерии оценки работы студентов на семинарском занятии. Лабораторное занятие. Цель, задачи, формы организации лабораторных занятий. Критерии оценки работы студентов на лабораторном занятии.

Тема 4. Влияние психологических особенностей на эффективность учебной деятельности в период студенчества.

Социальная ситуация развития в период в период студенчества. Особенности организации и осуществления учебной деятельности на ступени высшего профессионального образования. Социально-психологические факторы, определяющие особенности учебной деятельности студентов вуза. Особенности развития интеллекта в период студенчества. Особенности развития личности студента и их влияние на учебную деятельность. Проблема социально-психологической адаптации студентов первого года обучения

Тема 5. Основы личной самоорганизации и тайм-менеджмента.

Системный подход в организации жизнедеятельности студентов (дискуссия). Тайм-менеджмент как основа эффективного самоуправления личности в образовательной среде (тренинг управления временем, создание личного блокнота студента). Когнитивные ресурсы личности в учебно-профессиональной деятельности студента (специфика развития познавательных процессов внимания, памяти и мышления). Самоорганизация и профилактика личного здоровья (кейс-стади, разработка рекомендаций, памяток).

Тема 6. Контроль эффективности и оценка результатов обучения в системе высшего профессионального образования.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: контрольная работа, зачет, экзамен; их содержание и организация. Рейтинговая система оценивания результатов учебно-профессиональной деятельности. Технология подготовки студента к зачету и экзамену. Психологическая готовность к различным видам контроля. Самооценка и самоконтроль в структуре учебно-профессиональной деятельности студента.

Тема 7. Библиография

Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Научно-вспомогательный аппарат книги (НВА). Отраслевая библиография. Методика поиска информации. Справочные отраслевые издания. Издания РКП (Российской книжной палаты) как источник текущей отраслевой информации. Текущие отраслевые библиографические указатели. Библиографический аппарат научной работы. Основные правила библиографического описания документов. Аналитическое описание. Правила группировки литературы в библиографическом списке к научной работе.

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Первый семестр							
Тема 1. Компетентностно-ориентированные образовательные стандарты третьего поколения.	2				10	12	УК-3, УК-6
Тема 2. Самостоятельная работа студента как условие и результат эффективности и качества обучения в современном вузе.			2		10	12	УК-3, УК-6
Тема 3. Формы организации учебных занятий в вузе и критерии их оценки.			6		6	12	УК-3, УК-6
Тема 4. Влияние психологических особенностей на эффективность учебной деятельности в период студенчества.			2		6	8	УК-3, УК-6
Тема 5. Основы личной самоорганизации и тайм-менеджмента.			2		6	8	УК-3, УК-6
Тема 6. Контроль эффективности и оценка результатов обучения в системе высшего профессионального образования.			2		6	8	УК-3, УК-6
Тема 7. Библиография	2		4		6	12	УК-3, УК-6
Подготовка к зачету							УК-3, УК-6
Итого по дисциплине	4		18		50	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Чепель Т. Л.** Методика преподавания психологии: технологии интенсивного образования: Учебное пособие / Т.Л. Чепель. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2006. – 425 с.

4.2. Дополнительная учебная литература

1.

1. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н.М. Розанова. – М: Кнорус, 2016. – 256с.
2. **Истюфеева, Жанна Николаевна** Технология организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Ж. Н. Истюфеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого и дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 1,26 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2709/web.php> .
3. **Матвеева, Наталья Сергеевна** Технологии организации самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Н. С. Матвеева, И. Н. Лукина, А. И. Троцкая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 140 с. : ил., табл. - Библиогр. в сносках и с. 85-90. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/69970/read.php> . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВО "НГПУ" на 2012-2017 гг.. - ISBN 978-5-00104-074-3.
4. **Технология организации самостоятельной работы студентов** [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050400.62 "Психолого-педагогическое образование", профиль - "Психология образования" / сост. Т. Ю. Петровская ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 86 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/19156/read.php> .
5. **Технология организации самостоятельной работы студентов** [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050400.62 "Психолого-педагогическое образование", профили - "Психология и педагогика инклюзивного образования", "Психология образования", "Психология и социальная педагогика", "Психология и педагогика образования одаренных детей", "Психология и педагогика начального образования" / сост.: А. Г. Ряписова, Ж. Н. Истюфеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 43 с. - Доступна эл. версия. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/18605/read.php> .

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Компетентностно-ориентированные образовательные стандарты третьего поколения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 3,4,5
Составление аналитической таблицы: «Сравнение уровней высшего образования»	

Подготовка презентации	
Тема 2. Самостоятельная работа студента как условие и результат эффективности и качества обучения в современном вузе	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составить аналитическую таблицу «Этапы развития психологии как науки	
Написание реферата	
Подготовка презентации	
Составление тематического глоссария	
Подготовка к тестированию	
Тема 3. Формы организации учебных занятий в вузе и критерии их оценки	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4, 5
Подготовка презентации	
Таблица «Основные формы семинарских и практических занятий»	
Таблица «Формы работы студента в вузе и их характеристика»	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 4. Влияние психологических особенностей на эффективность учебной деятельности в период студенчества	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4, 5
Таблица «Виды самостоятельной работы»	
Таблица «Методы научного исследования»	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 5. Основы личной самоорганизации и тайм-менеджмента	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Подготовка презентации «Как я работаю с книгой»;	
Тема 6. Контроль эффективности и оценка результатов обучения в системе высшего профессионального образования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Схема «Формы работы студента в вузе и их значение»;	
Тема 7. Библиография.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Написание реферата	
Схема «Система организации самостоятельной работы»	

Схема «Этапы работы над рефератом»	
Составление тематического глоссария	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт.	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Компетентностно-ориентированные образовательные стандарты третьего поколения.	УК-3, УК-6	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Самостоятельная работа студента как условие и результат эффективности и качества обучения в современном вузе.	УК-3, УК-6	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Формы организации учебных занятий в вузе и критерии их оценки.	УК-3, УК-6	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Влияние психологических особенностей на эффективность учебной деятельности в период студенчества.	УК-3, УК-6	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Основы личной самоорганизации и тайм-менеджмента.	УК-3, УК-6	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Контроль эффективности и оценка результатов обучения в системе высшего профессионального образования.	УК-3, УК-6	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Библиография	УК-3, УК-6	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Первый семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-3
<p>1. Понятие двухуровневой системы высшего образования. ¶</p> <p>2. Понятие профессиональной компетентности, структура профессиональной компетентности педагога.</p> <p>3. Виды и структура самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС.</p> <p>4. Психологические условия, определяющие эффективность самостоятельной работы студентов.</p> <p>5. Цель, задачи, функции лекции. Виды лекций. Специфика организации самостоятельной работы студентов на лекционном занятии.</p> <p>6. Семинарское занятие. Виды и формы семинарских занятий. Методика подготовки студентов к семинарскому занятию. Критерии оценки работы студентов на семинарском занятии.</p> <p>7. Социальная ситуация развития в период в период студенчества. Особенности организации и осуществления учебной деятельности на ступени высшего профессионального образования.</p>

8. Особенности развития интеллекта в период студенчества.
 9. Проблема социально-психологической адаптации студентов первого года обучения
 10. Системный подход в организации жизнедеятельности студентов (дискуссия). Тайм-менеджмент как основа эффективного самоуправления личности в образовательной среде (тренинг управления временем, создание личного блокнота студента).
 11. Психологическая готовность к различным видам контроля. Самооценка и самоконтроль в структуре учебно-профессиональной деятельности студента.
 12. Практическое задание.
2. Проведите анализ внеучебного мероприятия для студентов по схеме
- Название мероприятия.
 - Дата и место проведения мероприятия.
 - Характеристика класса (академической группы): количество юношей, девушек, их интересы и др.
 - Вид организуемой деятельности (входит ли она в систему воспитательной деятельности или является эпизодическим мероприятием).
 - Цель мероприятия (например, для научно-педагогической практики: формирование каких общекультурных компетенций предусматривается мероприятием, на решение каких задач коллектива академической группы и формирование каких качеств личности студентов направлено данное мероприятие).
 - Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (например, для педагогической практики это соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития коллектива, возрастным особенностям обучающихся).
- Предполагаемые результаты самостоятельной работы:
- готовность студентов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
 - способность осуществлять анализ условий и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;
 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
 - способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Код компетенции: УК-6

1. Определение сущности самостоятельной работы студента в вузе.
 2. Социально-психологические факторы, определяющие особенности учебной деятельности студентов вуза.
 3. Особенности развития личности студента и их влияние на учебную деятельность
 4. Когнитивные ресурсы личности в учебно-профессиональной деятельности студента (специфика развития познавательных процессов внимания, памяти и мышления).
 5. Самоорганизация и профилактика личного здоровья (кейс-стади, разработка рекомендаций, памяток).
 6. Контроль эффективности и оценка результатов обучения в системе высшего профессионального образования.
 7. Технология подготовки студента к зачету и экзамену.
 8. Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Научно-вспомогательный аппарат книги (НВА). Отраслевая библиография. Методика поиска информации.
 9. Основные правила библиографического описания документов. Аналитическое описание. Правила группировки литературы в библиографическом списке к научной работе.
 10. Практическое задание.
1. Составьте памятку подготовки к зачету или экзамену.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;-при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.