



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Математика и Информатика**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2019

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А. Александрова

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры математики, информатики и методики преподавания (КФ) (протокол №9 от 15.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания (КФ) И. А. Дудковская

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель практики

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

### 1.2. Общие сведения

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Форма проведения:** дискретно.

**Способ проведения:** стационарная.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к обязательной части блока 2 «Практики», реализуется в 3 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 76 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единиц.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы (индикаторы достижения)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи;	<i>Знать:</i> основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и способы организации учебного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные технологии в организации учебного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> приёмами и методами организации современного и учебного процесса; владеет техниками и методиками использования динамических сред в обучении школьников; владеет современными интерактивными технологиями в организации учебного процесса как в урочное, так и во внеурочной деятельности школьников; владеет приёмами организации учебных и исследовательских проектов.</p>
--	--	---

<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.          ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.          ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p><i>Знать:</i> основы содержания предмета математика; основные способы структурирования предметного содержания.  <i>Уметь:</i> применять теоретические основы математики для выявления сущности проблем в профессиональной деятельности.  <i>Владеть:</i> навыками структурирования предметного содержания, навыками отбора и создания комплексов обучающих, тренировочных и проблемных задач и заданий для организации учебного процесса.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области          ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.          ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p><i>Знать:</i> способы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся; способы мотивации обучающихся на разных этапах обучения.  <i>Уметь:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся на разных этапах обучения.  <i>Владеть:</i> способами и приемами организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).**

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).	1
2	Предметно-деятельностный	<i>Тема 1.</i> Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в области математики и её приложений: условия организации самостоятельного учебного исследования; способы организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении ими математики.	7
3	Предметно-деятельностный	<i>Тема 2.</i> Организационные этапы исследования по математике (актуальность; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов проведения исследования; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов).	6
4	Предметно-деятельностный	<i>Тема 3.</i> Исследовательские задачи и задания по математике (способы конструирования комплексов исследовательских задач и заданий по математике к каждому этапу обучения: при введении понятия, при овладении понятием, при обобщении понятия, при закреплении понятия).	8
5	Предметно-деятельностный	<i>Тема 4.</i> Типы и виды исследовательских проектов по математике.	6
6	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики, участие в итоговой конференции, сдача отчетов.	4
<b>Итого</b>			<b>32</b>

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики.	2
2	Предметно-деятельностный	Изучение теоретических основ по теме 1: Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в области математики и её приложений: условия организации самостоятельного учебного исследования; способы организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении ими математики. Выполнение индивидуального задания 1.	14

3	Предметно-деятельностный	Изучение теоретических основ по теме 2: Организационные этапы исследования по математике (актуальность; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов проведения исследования; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования. формулирование выводов и оценка полученных результатов). Выполнение индивидуального задания 2.	14
4	Предметно-деятельностный	Изучение теоретических основ по теме 3: Исследовательские задачи и задания по математике (способы конструирования комплексов исследовательских задач и заданий по математике к каждому этапу обучения: при введении понятия, при овладении понятием, при обобщении понятия, при закреплении понятия). Выполнение индивидуального задания 3.	16
5	Предметно-деятельностный	Изучение теоретических основ по теме 4: Типы и виды исследовательских проектов по математике. Выполнение индивидуального задания 4.	16
6	Оценочно-рефлексивный	Подготовка отчетной документации. Подготовка выступления и презентации по защите индивидуального проекта.	14
<b>Итого</b>			<b>76</b>

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем практики. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

### Примерные индивидуальные задания

#### Вариант задания по теме 1:

1. Что можно понимать под исследовательской и проектной деятельностью по математике? Каковы отличия этих видов деятельности.
2. Разработайте познавательный Web-квест по математике для изучения понятия по схеме: постановка проблемы; теоретический материал; опорные (базовые) задачи по теме; ошибки, которые допускают учащиеся; история возникновения понятия. Пропишите роли, которые должны выполнять обучающиеся при решении Web-квеста.

### **Вариант задания по теме 2:**

1. Опишите каждый этап исследования. Дайте характеристики каждого этапа.
2. Разработайте организационные этапы исследования по математике по выбранной Вами теме.

### **Вариант задания по теме 3:**

1. Опишите способы конструирования комплексов исследовательских задач.
2. Приведите требования к содержанию исследовательских задач и заданий на каждом этапе освоения понятия.
3. Разработайте исследовательские задачи и задания по математике по выбранной Вами теме.

### **Вариант задания по теме 4.**

1. Опишите типы и виды исследовательских проектов по математике.
2. Разработайте исследовательский проект по математике.

## **2.3 Структура отчета по практике**

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики.

Отчёт по практике включает в себя:

- титульный лист (Приложение 2);
- рабочий график и индивидуальное задание (Приложение 1);
- письменные отчёты по индивидуальным заданиям;
- самоанализ (Приложение 3);
- характеристику (Приложение 4).

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **3.1 Основная учебная литература**

- 1 Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2011. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - бакалавры. - ISBN 978-5-7695-7161-9 : 430-10.
- 2 Методика и технология обучения математике: курс лекций : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. - Москва : Дрофа, 2005. - 416 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-7414-6

### **3.2. Дополнительная учебная литература**

- 1 Методика и технология обучения математике : курс лекций : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / под ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. - 2-е изд., испр. - Москва : Дрофа, 2008. - 416 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 978-5-358-05567-4
- 2 Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 512 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 485-501. - ISBN 978-5-8114-1701-8
- 3 Новик, И. А. Практикум по методике обучения математике : учебное пособие для вузов / И. А. Новик, Н. В. Бровка. - Москва : Дрофа, 2008. - 236 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-358-01650-7 : 167-44.

### **3.3. Ресурсы открытого доступа**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

## **4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ**



Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5)

**Таблица 4. Локальные информационные технологии**

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	102, 209, 210, 211, 212	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 209, 210, 211, 212	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	102, 209, 210, 211, 212,	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	102, 209, 210, 211, 212	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 209, 210, 211, 212,	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

**Таблица 5. Распределенные информационные технологии**

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики/Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №102 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная –1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №106 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №107 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся**

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и выполнения заданий исследовательского характера самостоятельно.

### **6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Итоговый контроль по практике (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, который выставляется на основании выполнения индивидуальных заданий в письменной форме. Индивидуальные задания на практику включают в себя выполнение заданий по темам в письменном виде со сдачей отчета.

#### **Код компетенции: УК-1**

1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, учитываются в школе?

2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников должен учитывать учитель, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?

#### **Код компетенции: ОПК-8**

1. Какие методические материалы, разработанные Вами в ходе практики, Вы хотели бы представить студентам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?

2. Какие методические исследования и публикации могут быть востребованы Вами при подготовке к учебным занятиям?

#### **Код компетенции: ПК-3**

1. Предложите различные способы применения компонент образовательной среды организации.

#### **Код компетенции: ПК-4**

1. Какой исследовательский дидактический материал для организации уроков математики был разработан Вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?

2. Как Вы отбирали и конструировали содержание исследовательского дидактического материала для уроков математики, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из разработанного Вами дидактического материала.

### **6.3 Критерии выставления отметок**

Отметка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

– обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

– при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

– представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

– при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

– при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется

обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Факультет психолого-педагогического образования

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

**РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

3. Сроки сдачи отчёта \_\_\_\_\_

4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Выдача индивидуальных заданий	
3.	Выполнение индивидуального задания по теме 1. Вариант № .....	
4.	Выполнение индивидуального задания по теме 2. Вариант № .....	
5.	Выполнение индивидуального задания по теме 3. Вариант № .....	
6.	Выполнение индивидуального задания по теме 4. Вариант № .....	
7.	Оформление отчетной документации	
8.	Итоговая конференция	

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)(подпись) (дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)(подпись) (дата)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра математики, информатики и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ)**

Выполнил обучающийся 2 курса

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Математика и Информатика

Форма обучения: очная

Отметка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Куйбышев 20\_\_\_\_\_



**Самоанализ профессиональной деятельности**

<b>Компетенции</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Анализ возникших затруднений, предложения по их решению</b>
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		



**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Обучающийся КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» \_\_\_\_\_  
 (Фамилия И.О. (при наличии) полностью)

ФППО, 2 курс

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

проходил(а) практику Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в

Обучающийся проявил себя готовым к решению следующих учебных и профессиональных задач (отметить нужное):

Учебная/Профессиональная задача	Уровень готовности		
	низкий	средний	высокий
Освоение способов организации самостоятельного учебного исследования по математике.			
Освоение приёмов актуализации темы исследования, способов постановке цели исследования, формулировки задач, определения объекта и предмета исследования; освоение приёмов выбора методов исследования, формулирования результатов исследования и способов представления результатов.			
Освоение способов решения исследовательских задач по математике; освоение технологии конструирования исследовательских задач и их комплексов к каждому этапу освоения понятия; освоение динамической среды.			
Освоение технологии конструирования заданий к исследовательским проектам.			

Процент выполнения индивидуальных заданий – \_\_\_\_\_

Практика оценивается (зачтено/незачтено) \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Фамилия И.О.)

МП

\_\_\_\_\_ (наименование должности руководителя практики) (подпись) (Фамилия И.О.)