



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2020

СОСТАВИТЕЛЬ: кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.Ольховская; доцент кафедры филологии и методики обучения Кожевникова И.Н.

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №1 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н. А. Лукьянова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель практики: углубление теоретических знаний обучающегося по теории обучения филологическим дисциплинам, закрепление умения анализировать языковые явления, развитие навыков научно-исследовательской деятельности, развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

1.2 Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная (предметная)

Форма проведения: дискретно (концентрированно)

Способ проведения: стационарная

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практика», реализуется в 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 4 2/3 недели, 252 академических часа, в том числе контактная работа – 76 часов, самостоятельная работа – 176 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

1.3 Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1.

Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: - специфику образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии;
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне	Владеть: - навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: - основы целеполагания. Уметь: - ставить задачи в рамках цели. Владеть: - навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности).
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: - основы группового взаимодействия. Уметь: - работать в группе, в парах, индивидуально в зависимости от целей и задач занятия. Владеть: - навыками работы в команде, презентационными навыками, навыками самостоятельной работы; навыками получения и обработки дополнительной информации.
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - содержание преподаваемого предмета; требования ФГОС по уровням образования. Уметь: - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами;
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.	

	<p>- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость (таблицы 2, 3).

Таблица 2.

Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (ознакомление с целями и задачами практики, расписанием практики, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания).	1
2	Содержательно-деятельностный	Тема 1. Документы, регламентирующие деятельность учителя русского языка и литературы	2
3	Содержательно-деятельностный	Тема 2. Примерная программы по русскому языку	2
4	Содержательно-деятельностный	Тема 3. Анализ программ по русскому языку	4
5	Содержательно-деятельностный	Тема 4. Анализ учебных и учебно-методических комплексов, учебников по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений	4
6	Содержательно-деятельностный	Тема 5. Знакомство с видами деятельности по предмету «Русский язык».	4
7	Содержательно-деятельностный	Тема 6. Анализ УМК по русскому языку на предмет организации процесса изучения фонетики в школе.	4
8	Содержательно-деятельностный	Тема 7. Методика фонетического анализа.	4
9	Содержательно-деятельностный	Тема 8. Анализ УМК по русскому языку на предмет организации процесса изучения орфографии в школе.	4
10	Содержательно-деятельностный	Тема 9. Методы и приёмы работы с орфограммами различных видов.	4
11	Содержательно-деятельностный	Тема 10. Система работы над преодолением безграмотности и корректировки нарушений письма у школьников.	4
12	Содержательно-деятельностный	Тема 11. Примерная программа по литературе	2
13	Содержательно-деятельностный	Тема 12. Анализ программ по литературе	4
14	Содержательно-деятельностный	Тема 13. Анализ учебных и учебно-методических комплексов, учебников по литературе для средних	4

		общеобразовательных учебных заведений	
15	Содержательно-деятельностный	Тема 14. Знакомство с видами деятельности по предмету «Литература».	4
16	Содержательно-деятельностный	Тема 15. Анализ УМК по литературе на предмет организации процесса изучения фольклорных текстов в школе.	4
17	Содержательно-деятельностный	Тема 16. Анализ фольклорных текстов разных жанров	4
18	Содержательно-деятельностный	Тема 17. Анализ УМК по литературе на предмет организации процесса изучения поэтических текстов в школе.	4
19	Содержательно-деятельностный	Тема 18. Анализ поэтических текстов разных жанров	4
20	Содержательно-деятельностный	Тема 19. Анализ УМК по литературе на предмет организации процесса изучения прозаических текстов в школе.	4
21	Содержательно-деятельностный	Тема 20. Анализ прозаических текстов разных жанров.	4
22	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики в образовательной организации. Участие в итоговой конференции.	1
Итого			76

Таблица 3.

Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Организационный	Знакомство с перечнем заданий, изучение обучающих сайтов.	2
2	Содержательно-деятельностный	Проанализировать Закон об образовании, Концепцию преподавания русского языка и литературы, ФГОС ООО.	8
3	Содержательно-деятельностный	Провести сравнительно-сопоставительный анализ Примерной программы по русскому языку и авторской программы.	8
4	Содержательно-деятельностный	Подготовить аннотацию одной из программ по русскому языку	8
5	Содержательно-деятельностный	Подготовить анализ одного учебных и учебно-методических комплексов, учебников по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений.	8
6	Содержательно-деятельностный	Разработать систему заданий, иллюстрирующую различные виды деятельности по предмету «Русский язык».	8
7	Содержательно-деятельностный	Разработать систему заданий, отражающую все аспекты изучения фонетики в школе.	8
8	Содержательно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме «Фонетический анализ текста».	10
9	Содержательно-деятельностный	Разработать систему заданий, отражающую все аспекты изучения орфографии в школе.	8
10	Содержательно-деятельностный	Решение самостоятельной работы по теме «Орфографический анализ текста».	10

11	Содержательно-деятельностный	Описать систему работы над преодолением безграмотности и корректировки нарушений письма у школьников.	10
12	Содержательно-деятельностный	Провести сравнительно-сопоставительный анализ Примерной программы по литературе и авторской программы.	8
13	Содержательно-деятельностный	Подготовить аннотацию одной из программ по литературе.	8
14	Содержательно-деятельностный Содержательно-деятельностный	Подготовить анализ одного учебных и учебно-методических комплексов, учебников по литературе для средних общеобразовательных учебных заведений.	8
15	Содержательно-деятельностный	Разработать систему заданий, иллюстрирующую различные виды деятельности по предмету «Литература».	8
16	Содержательно-деятельностный	Описать принципы анализа произведений устного народного творчества	8
17	Содержательно-деятельностный	Проанализировать былинку, сказку, историческую песню.	10
18	Содержательно-деятельностный	Описать принципы анализа поэтических текстов.	8
19	Содержательно-деятельностный	Проанализировать 2 поэтические текста, относящихся к разным литературным направлениям/жанрам.	10
20	Содержательно-деятельностный	Описать принципы анализа прозаических текстов.	8
21	Содержательно-деятельностный	Проанализировать 2 прозаических текста, относящихся к разным литературным направлениям/жанрам.	10
22	Оценочно-рефлексивный	Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики. Оформление отчетной документации по практике.	2
Итого			176

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:

Блок 1

1. Произведите фонетический анализ текста. Опишите изменения гласных и согласных в потоке речи. Найдите в тексте приметы исторических фонетических процессов, проходивших в языке. Проанализируйте УМК по русскому языку (по выбору) на предмет организации процесса изучения фонетики в школе.
2. Произведите орфографический анализ текста. Опишите основные орфографические принципы и орфограммы. Проанализируйте УМУ по русскому языку (по выбору) на предмет организации процесса изучения орфографии в школе.
3. Произведите анализ орфографических ошибок, допущенных в тексте. Опишите систему работы над преодолением безграмотности и корректировки нарушений письма у школьников.

Блок 2

1. Произведите анализ фольклорного текста. Опишите основные признаки фольклорных текстов. Проанализируйте УМК по литературе (по выбору) на предмет организации процесса

изучения произведений устного народного творчества в школе.

2. Произведите анализ поэтического текста. Опишите основные особенности поэтических текстов. Проанализируйте УМК по литературе (по выбору) на предмет организации процесса изучения поэтических текстов в школе.

3. Произведите анализ прозаического текста. Опишите основные особенности прозаических текстов. Проанализируйте УМК по литературе (по выбору) на предмет организации процесса изучения прозаических текстов в школе.

2.3. Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Заполненный график и индивидуальное задание (Приложение 2).
3. Индивидуальное задание (по 1 из каждого блока).
4. Характеристика (Приложение 3).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

1. Байгонакова, Г. А. Методология самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Байгонакова, А. А. Темербекова, И. В. Соловкина ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015. - 159 с. : ил. - Доступна эл. версия в МЭБ. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/9/>

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для сред. пед. учеб. заведений : рекомендовано М-вом образования РФ / Е. В. Бережнова. - Москва : Академия, 2007. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

2. Кравченко Е. В. Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 115 с.: табл. - Библиогр.: с. 97-105. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5- 00023-276-7

3. Ряписова А. Г. Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php> .

3.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207,406	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207,406	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207,406	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207,406	https://rusgpl.ru/

Таблица 5.

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6.

Материально-техническая база

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл., г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл., г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл., г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов и выполнения заданий исследовательского характера самостоятельно.

6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики отчет по практике (форма отчета представлена в приложении 2);

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика руководителя практики от филиала (форма характеристики представлена в приложении 2).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта.

Вопросы для промежуточной аттестации

Первый семестр (зачет)	
Код компетенции: ОПК-2	
1. Какие обучающие сайты использовались Вами в процессе изучения русского языка и литературы?	
2. В чём заключается специфика образовательной программы по литературе?	
3. В чём специфика образовательной по русскому языку?	
Код компетенции: УК-2	
1. Какие цели и задачи практики были Вами поставлены?	
2. Какие цели были достигнуты? Какие не достигнуты? Почему??	
Код компетенции: УК-3	
1. Какие виды группового взаимодействия Вы применяли на занятии?	
2. Какими видами группового взаимодействия Вы пользовались во время подготовки к занятиям?	
Код компетенции: ПК-3	
1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации Вашей познавательной деятельности? Оцените эффективность их применения в своей будущей профессиональной деятельности.	

6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (- ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (- ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

– при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

– обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

– при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

– представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

– при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

– при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

– обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

– при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

– не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

– не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

– при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра филологии и методики обучения

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА

Выполнил обучающийся 1 курса

(Фамилия, И.О. (при наличии) полностью)

(подпись)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Руководитель практики:

(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

_____ 20__ г.

Куйбышев 20 __

Сроки проведения практики:

Место проведения практики:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Форма индивидуального задания на практику

Группа _____
Кафедра филологии и методики обучения
Факультет психолого-педагогического образования
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Русский язык и Литература
РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ (ПРЕДМЕТНУЮ) ПРАКТИКУ

обучающегося

(Фамилия И.О. (при наличии) полностью)

1. Сроки практики с _____ по _____
2. Место прохождения практики _____
3. Сроки сдачи студентом отчёта _____
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ ¹	Дата
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Индивидуальное задание (Блок 1).	
3.	Индивидуальное задание (Блок 2).	
4.	Оформление отчетной документации	
5.	Итоговая конференция	

Групповой руководитель практики _____ 20__ г.
(Фамилия И.О.) (подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____ 20__ г.
(Фамилия И.О.) (подпись) (дата)

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата	ФИО инструктирующего	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого

Научный руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись)
(дата)

Задание принял к исполнению _____

(фамилия, имя, отчество) (подпись)
(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» _____

(фамилия, имя, отчество)

Факультета психолого-педагогического образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература
проходил (а) практику ознакомительную (предметную)

в

(полное наименование организации, учреждения, предприятия)

Студент проявил себя:

Оцениваемая деятельность	
1. Качество подготовки к занятиям	
3.1. Степень <i>самостоятельности</i> при подготовке к занятию по предмету	1 2 3 4 5
3.2. Качество <i>дидактических материалов</i> , подготовленных (отобранных) к уроку (целесообразность отбора и адекватность изучаемому материалу, дидактический потенциал)	1 2 3 4 5
3.3. Подготовка дополнительного <i>материала</i> по теме занятия в соответствии с его целями, в том числе использование образовательных возможностей социума, современных информационных ресурсов	1 2 3 4 5
3.4. Использование современных <i>технологий</i> обучения	1 2 3 4 5
2. Подготовка индивидуальных заданий по блокам	
Тема урока	Баллы
Блок 1	1 2 3 4 5
Блок 2	1 2 3 4 5
3. Результативность и эффективность подготовки к занятиям	
3.1. Уровень <i>мотивации и интереса</i> обучающегося к предмету и деятельности, организованной на занятии	1 2 3 4 5
3.2. Освоение обучающимися <i>предметных знаний, умений</i> , способов деятельности и мышления	1 2 3 4 5
3.3. Развитие компетенций	1 2 3 4 5
3.4. Реализация <i>воспитательного потенциала</i> занятия (условий для формирования с помощью предметных возможностей жизненных ценностей, нравственно-этических позиций, гуманистического миропонимания и мировосприятия, норм толерантного поведения, демократической и гражданско-правовой культуры и др., предъявление ориентиров для самоидентификации в современном мире)	1 2 3 4 5
3.4. Ориентация обучающихся на формирование <i>социальных компетентностей</i> обучающихся, прогностический характер образования, его направленность на подготовку обучающихся к жизни в современном обществе, развитие в обучающихся стремления к самообразованию и саморазвитию; реализация в предметной практике культурных традиций и норм различных народностей и национальностей (диалог культур) и др.	1 2 3 4 5

Практика оценивается «зачтено» / «не зачтено») _____

Групповой руководитель практики _____