



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический  
университет»

**КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата

**по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль)**

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Декан факультета  
Психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

Заведующий кафедрой  
Филологии и методики обучения

Н.А. Лукьянова

Куйбышев 2026

## Содержание

1. <u>ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</u> .....	3
2. <u>АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> .....	3.
3. <u>АНАЛИЗ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ</u> ..	4
4. <u>АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u> .....	5
5. <u>АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</u> .....	5
6. <u>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u> .....	6
7. <u>АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> .....	11
8. <u>АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</u> .....	13
9. <u>АНАЛИЗ АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ</u> .....	14
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u> .....	18
<u>Приложение 1</u> .....	18
<u>Приложение 2</u> .....	19
<u>Приложение 3</u> .....	20
<u>Приложение 4</u> .....	21
<u>Приложение 5</u> .....	22

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП, образовательная программа) реализуется в Куйбышевском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (далее – КФ НГПУ, Филиал) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык».

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 5 лет.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – уровень бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 125.

## 2. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Прием для получения высшего образования по образовательной программе производится в соответствии с Правилами приема в ФГБОУ ВО «НГПУ» на базе среднего общего образования / среднего профессионального образования / высшего образования по результатам вступительных испытаний и с учетом индивидуальных достижений. Перечень вступительных испытаний для поступающих:

на базе среднего общего образования	на базе среднего профессионального образования
– Иностранный язык, – Русский язык; – Обществознание.	- Иностранный язык в профессиональной деятельности, -Русский язык, - Основы общей педагогики и психологии

Средний балл студентов, принятых в 2025 году по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме, составил 57,5, в том числе за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – 54,5.

В 2025 году на образовательную программу было зачислено:

- очная форма обучения – 10 чел.

2.2. Выпуск в 2025 году по образовательной программе составил:

- очная форма обучения – 8 чел.

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОПОП, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по данной образовательной программе составляет:

- по очной форме обучения – 100,00 %,
- по 2.2. Контингент обучающихся по анализируемой ОПОП по состоянию на 31.12.2025 года составил 37 человек, в том числе:

Форма обучения	Всего	Год набора					
		2025	2024	2023	2022	2021	2020
Очная	37	12	6	5	8	6	

### 3. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Подтверждением востребованности и карьерного роста выпускников выступают долгосрочные договорные отношения в сфере трудоустройства и практики, а также целевого обучения. Заказчиками целевого обучения в НГПУ традиционно выступают учреждения общего, дополнительного и дошкольного образования, а также учреждения культуры Новосибирской области и других регионов России (Республика Саха (Якутия), Республика Тыва, Республика Алтай, Алтайский край, Кемеровская область). Абитуриент, поступающий на целевое обучение, должен по окончании обучения отработать не менее трёх лет в соответствии с договором. Заказчик со своей стороны обязуется предоставлять студенту меры поддержки во время обучения и дальнейшее трудоустройство. При поступлении на места в пределах целевой квоты зачисление происходит в приоритетном порядке.

Сведения об обучающихся (по состоянию на 31.12.2025), принятых на обучение по договору о целевом обучении, и обучающихся, заключивших договор о целевом обучении в процессе освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Сведения об обучающихся, принятых на обучение по договору о целевом обучении, и обучающихся, заключивших договор о целевом обучении в процессе освоения образовательной программы

Год набора	Очная форма
2025	2
2024	3
2023	0
2022	1
2021	2
Всего	8

Доля обучающихся по образовательной программе по договорам о целевом обучении в общей численности обучающихся по образовательной программе составляет:

– по очной форме обучения – 18,92 %.

Перечень организаций, с которыми заключены договоры о целевом приеме и целевом обучении, представлен в Приложении 1.

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении, составляет по очной форме **обучения – 100,00 %**.

### 4. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками НГПУ, а также лицами, привлекаемыми НГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 10,0 % численности педагогических работников НГПУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых НГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 65,0 % численности педагогических работников НГПУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации):

- общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации основной образовательной программы на иных условиях, ставок \_\_\_\_\_ 2,96
- доля работодателей, участвующих в реализации образовательной программы (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников иных организаций от общего числа работников, реализующих образовательную программу \_\_\_\_\_ 20,64 %
- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих программу \_\_\_\_\_ 75,57 %

## 5. АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «НГПУ» (далее – ЭИОС) создана в целях обеспечения информационной открытости университета и формирования единого образовательного пространства на основе современных информационных коммуникационных технологий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС состоит из четырех компонентов:

- 1) электронные информационные ресурсы (в том числе электронные образовательные ресурсы);
- 2) корпоративные информационные системы ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- 3) инструментальные средства (разработка и сопровождение компонентов ЭИОС);
- 4) программное обеспечение, используемое обучающимися и преподавателями в учебном процессе.

Электронные информационные ресурсы являются основным компонентом ЭИОС. В состав электронных информационных ресурсов входят электронные образовательные ресурсы и портал NSPU.RU. Портал NSPU.RU создан и функционирует в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. В ЭИОС используются электронные образовательные ресурсы, разработанные научно-педагогическими работниками, приобретенные ФГБОУ ВО «НГПУ» или находящиеся в удаленном свободном доступе в сети Интернет. Доступ к профессиональным базам данных и другим, информационным ресурсам, необходимым для реализации образовательной программы, обеспечивается библиотекой ФГБОУ ВО «НГПУ».

Корпоративные информационные системы НГПУ (ИС 1С: 8.3 Университет ПРОФ; ИС «Индивидуальные планы работы преподавателей НГПУ»; ИС «Электронное расписание НГПУ» и др.) обеспечивают управление образовательным процессом и ресурсами, необходимыми для его осуществления, а также доступ к электронным информационным ресурсам ЭИОС.

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (электронная почта, личные кабинеты обучающихся, и др.) и программных продуктов (графические редакторы, геоинформационные системы, математические среды и др.).

Личный кабинет обучающегося содержит общие сведения об обучающемся (факультет/институт, образовательная программа, группа, форма обучения, год поступления, статус (является студентом/находится в академическом отпуске)) и предоставляет возможность обучающемуся разместить сведения о себе (телефон, e-mail, фотография); получить доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, ресурсам библиотеки НГПУ и др.; осуществлять синхронное/асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Личный кабинет обеспечивает возможность формирования электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. В разделе «Моё портфолио» обучающимся предоставляется возможность размещать результаты учебной деятельности (курсовые работы, контрольные работы, эскизы и т.д.), результаты научно-исследовательской деятельности (копии публикаций, грамот, сертификатов и т.д.), а также результаты общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности (сертификаты, грамоты).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды осуществляется на основе локального нормативного акта Университета – положение «[Электронная информационно-образовательная среда НГПУ](#)», разработанного в строгом соответствии законодательству Российской Федерации.

## **6. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования в НГПУ функционирует на основе локального нормативного акта Университета – положение «[Внутренняя система оценки качества образования](#)» строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов,
- процедур получения обратной связи от различных участников отношений в сфере образования о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, ключевых работодателей, преподавателей).

В целях совершенствования образовательной программы КФ НГПУ при проведении регулярной процедуры внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

### *6.1 Оценка качества подготовки обучающихся*

Оценка качества подготовки обучающихся проводится в рамках:

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) и по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале обучения в Университете;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Мониторинг базового (общекультурного) уровня подготовки, а также уровня знаний студентов 1 курса по базовым предметам позволяет, ориентируясь на актуальный уровень подготовки обучающихся, внести необходимые коррективы в содержание дисциплин и применяемые образовательные технологии. В 2025 году процедура входного контроля была направлена на оценку сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Показатель мониторинга	Количество участников	Доля обучающихся, имеющих уровень подготовки, %				
		высокий	выше среднего	средний	низкий	минимальный
Базовый (общекультурный) уровень подготовки	10	0	10	50	40	0

Качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний, оценивается «выше среднего» уровня (Приложение 2).

Независимая оценка, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), осуществляется в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. В 2025 году 14 обучающихся приняли участие в демонстрационном экзамене. По итогам оценочных процедур студенты демонстрируют высокий уровень профессиональной подготовки.

Повышение независимости в оценке качества образования осуществляется участием в федеральных оценочных процедурах. Одной из таких процедур является Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). 27% обучающихся со второго по выпускной курс очной формы обучения образовательной программы приняли участие в ФЭПО. Уровень не ниже второго в 2025 году продемонстрировали 100 % обучающихся. Данный уровень в рамках компетентностного подхода ФЭПО и модели оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студенты обладают необходимой системой знаний и умений по дисциплине, способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме государственного экзамена (ГЭ) и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). В состав государственных экзаменационных комиссий по каждой образовательной программе входит не менее 50 % ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности от общего количества членов комиссии. Анализ результатов

государственной аттестационных испытаний и отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий свидетельствует о том, что компетенции выпускников сформированы на должном уровне, позволяющем выпускникам заниматься профессиональной деятельностью. Большая часть ВКР являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость, 3 ВКР написаны на основе исследований по заявкам ведущих работодателей.

Абсолютная успеваемость по итогам защиты ВКР составила 100 %, качественная – 75 % по очной форме обучения. Абсолютная успеваемость по итогам государственного экзамена составила 100 %, качественная – 75,00 % по очной форме обучения.

## *6.2 Мониторинг удовлетворенности условиями, содержанием, организацией образовательного процесса и качеством подготовки выпускников*

Мониторинг осуществлялся путем:

- опросов обучающихся университета об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- опросов выпускников об удовлетворенности качеством подготовки к осуществлению профессиональной деятельности
- опросов работодателей и/или их объединений, иных юридических и/или физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности;
- опросов педагогических работников университета об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией образовательной деятельности.

В рамках проведения внутренней оценки качество образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам и практикам. Процедура проводится два раза в год по окончании семестра. Вопросы анкеты размещены в личном кабинете обучающегося. Результаты анкетирования могут быть использованы заведующими кафедрами в оперативном взаимодействии с профессорско-преподавательским составом кафедры с целью повышения качества образования и принятия решения о кадровом обеспечении реализации образовательной программы.

В анкетировании приняли участие не менее 80 % от общего количества обучающихся. 97 % обучающихся удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, в том числе:

- условиями и организацией образовательного процесса – 98 %
- содержанием образования – 96 %
- педагогическим общением – 97 %

Результаты приведены в Приложении 3.

Опрос работодателей и/или их объединений, иных юридических и/или физических лиц, в том числе выпускников об удовлетворенности качеством подготовки проводился с использованием Yandex-форм. Анкеты включали вопросы о степени удовлетворенности теоретической и практической подготовкой выпускников Университета, их коммуникативными качествами, способностью к командной работе, системному и критическому мышлению, разработке и реализации проектов, самоорганизации и саморазвитию. В ответах респонденты отметили высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников Университета, достаточную сформированность soft-skills, позволяющих им осуществлять профессиональную

деятельность в соответствии с полученным образованием. Удовлетворенность работодателей – 67,5%. Удовлетворенность выпускников – 84% (Приложение 4).

Педагогические работники Университета проходили анкетирование об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией образовательной деятельности в личном кабинете педагога. 83,3 % педагогических работников удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности по образовательной программе. Результаты приведены в Приложении 5.

### *6.3 Анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности*

#### *6.3.1 Выполнение общесистемных требований к реализации образовательной программы*

НГПУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НГПУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

#### *6.3.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы*

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и обновляется при необходимости).

Для каждого из печатных изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, библиотечный фонд укомплектован из расчета не менее 0,25 экземпляра на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и обновляется при необходимости.

В КФ НГПУ созданы условия для получения образования обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В филиале созданы условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможности для их перемещения (кресло для трудностей передвижения). Обеспечены условия для парковки транспортных средств инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья. Установлена беспроводная система вызова помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Входная группа в здание оборудована специальными съездами и пандусами для обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

На стеклянных дверях размещена информация о препятствии в виде световых маячков.

Санитарно-гигиеническое помещение расположено на 1 этаже,

Предоставляются услуги тьюторов, технических специалистов, оказывающих помощь с компьютерной техникой.

## **7. АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключевой приоритет молодежной политики и политики в области воспитательной деятельности НГПУ – развитие и воспитание молодого педагога – профессионала, социально-ответственного гражданина на основе идей российской идентичности, посредством погружения студентов в воспитательную среду Университета и включения в деятельность студенческо-преподавательских объединений. В НГПУ сформирована воспитывающая социокультурная среда с целью воспитания студента и формирования у него российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе; формирования готовности к саморазвитию; поддержки мотивации студента к познанию и обучению; развития социально-значимых качеств личности, в том числе приобщение студента к ценностям профессии.

Основные механизмы реализации воспитательной и внеучебной деятельности:

– адаптационная программа – основана на модульном принципе, позволяет решать следующие задачи: вовлечения студентов 1 курса в воспитывающую среду (выездные сборы); формирование коллективов групп с благоприятным психологическим климатом; социально-психологическая адаптация, коррекция напряжений и страхов; развитие групповой динамики (общение, лидерство, сплочение); приобретение позитивного опыта межличностного и общественного взаимодействия; формирование формальных и неформальных студенческих объединений; наставничество;

– формирование студенческо-преподавательских объединений, развивающих профессиональные и социальные компетенции студентов (78 объединений);

– формирование и развитие профессионального партнерства: взаимодействие с детскими и молодежными организациями, администрацией города и области, межфакультетские связи, связи с зарубежными вузами;

– информационно-образовательная среда: внутривузовский сайт, факультетские газеты, страницы в социальных сетях факультетов/институтов и студобъединений;

– на постоянной основе действует выездной сбор актива Университета;

– на постоянной основе действуют сборы актива с участием студенческих советов институтов / факультетов.

В КФ НГПУ развиваются модульные проекты, включающие основные направления воспитательной деятельности:

- проект «МЫВМЕСТЕ»;
- проект «Разговоры о важном»;
- проект «Флагманы образования»;
- проект «Твой ход»;

- проект «Без срока давности»;
- Диктант Победы;
- проекты «Добро.Центр»;
- проект «Снежный десант»;
- проект «Вожатый года НГПУ»;
- проект «Адаптационный сбор»;

Обучающиеся имеют возможность принять участие в регулярных и отдельных акциях и мероприятиях в соответствии со своими интересами, возможностями.

Реализация внеучебной и воспитательной деятельности в КФ НГПУ позволяет эффективно решать задачи развития системы студенческого самоуправления, создает условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом развитии студенческой молодежи.

В течение 2025 года студенты-волонтеры приняли участие более чем в 80 мероприятиях университетского, регионального, всероссийского и международного уровня по таким направлениям добровольчества, как:

- Событийное волонтерство (участие в добровольческом сопровождение событий);
- Спортивное волонтерство (поддержка спортивных событий и активностей);
- Медиа-добровольчество (работа с медиа для продвижения инициатив и проектов);
- Экологическое волонтерство (участие в проектах по охране окружающей среды);
- Pro-bono добровольчество (предоставление профессиональных услуг безвозмездно);
- Социальное добровольчество (помощь нуждающимся и поддержка социально уязвимых групп);
- Культурное добровольчество (участие в культурных проектах и событиях);
- Донорство (участие в акциях по сдаче крови).

Научно-исследовательская деятельность обучающихся Университета осуществляется через: работу Студенческого научного общества, НИР студентов, аспирантов и молодых ученых; проведение научных и научно-практических конференций, семинаров; реализацию исследовательских проектов на базе технопарка универсальных педагогических компетенций.

Традиционным мероприятием Филиала является проведение в феврале 2025 г. XXIV научно-практическая студенческой конференции «СТУДЕНЧЕСТВО И НАУКА: СТУПЕНЬ К ПОЗНАНИЮ». Во время проведения конференции была организована работа секционных заседаний. По традиции в рамках конференции проводились научные мероприятия, организованные самими студентами.

	Мероприятие	Модераторы
1	Мастер-класс «Межпредметные связи при обучении иностранному языку»	<i>Афанасьева Инна Марленовна</i> – ст. преподаватель кафедры филологии и методики обучения <i>Кравченко А.П. Игнатъева П.Е.</i> – студ. 5 курса, профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык»
2	Мастер-класс «Игровые технологии в обучении»	<i>Кожеевникова Ирина Николаевна</i> , ст. препод. кафедры филологии и методики обучения

	дисциплинам филологического цикла»	Филимонова Ю.П., Другова М.К. – студ 4 курса, профиль «Русский язык и Литература»
3	Семинар «Информатика и новый ФГОС: ключевые изменения, требования, возможности»	Ижденева Ирина Вальтеровна – доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания Тютюрина И. А., Козлова А.А. – студ. 5 курса профиль «Математика и Информатика»
4	Мастер-класс «Организация и проведение мастер-класса»	Александрова Зоя Алексеевна - доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания Румянцева А. А., Ибраева А.К. – студ. 5 курса профиль “Математика и Информатика”
5	Мастер-класс «Бумагопластика как средство развития гибких навыков обучающихся»	Степанова Любовь Николаевна – доцент кафедры психологии и педагогики Аверченко Д.М. – студ. 3 курса (заочная форма обучения), профиль «Психология образования»

## 8. АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники образовательной программы трудоустраиваются преимущественно в организации системы школьного, дополнительного образования, в центры дополнительного образования.

Среди них:

МКОУ БУЛАТОВСКАЯ СОШ

МКОУ КОНДУСЛИНСКАЯ ООШ

МКОУ НАБЕРЕЖНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

МКОУ ЗДВИНСКАЯ СОШ №2

МБОУ СОШ №6

МБОУ СОШ №47 БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НСО

МБОУ СОШ № 80 ИМ.В.П. КУЗНЕЦОВА КУПИНСКОГО РАЙОНА

Образовательная организация Кыштовского района Новосибирской области

Работодатели отмечают, что выпускники основной образовательной программы имеют высокий уровень теоретической и практической подготовки, хорошо адаптируются к производственным условиям и успешно выполняют свои должностные обязанности.

Доля трудоустроившихся выпускников составляет 84 %.

Работодатели отмечают, что выпускники основной образовательной программы имеют высокий уровень теоретической и практической подготовки, хорошо адаптируются к производственным условиям и успешно выполняют свои должностные обязанности.

Доля трудоустроившихся выпускников составляет 84%.

## 9. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с планом-графиком ВСОКО ФГБОУ ВО «НГПУ» осуществлялся мониторинг качества реализации образовательной программы. Мониторинг основан на сочетании риск-ориентированного и ресурсного подходов и включает две группы показателей:

I. *Аккредитационные показатели.* Количество баллов по аккредитационным показателям определяется в соответствии с критериальными значениями показателей мониторинга, определенными в соответствии с Приказом № 660/306/448 РОСОБРНАДЗОРА, МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ и МИНОБРНАУКИ РОССИИ. Сумма баллов позволяет оценить

позицию основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа/ОПОП) в рейтинге программ в рамках риск-ориентированного подхода к проведению мониторинга;

II. *Университетские показатели* позволяют оценить ресурсы образовательной программы в пуле образовательных программ соответствующего уровня подготовки и формы обучения. В связи с этим критериальные значения каждого показателя определяются на основе распределения значений в выборке, с учетом медианных значений и процентилей.

Приказом ФГБОУ ВО «НГПУ» № 261\_ОО от 11.11.2025 г утверждён перечень показателей и методика расчета итоговой оценки образовательной программы, которая складывается из суммы баллов аккредитационных и университетских показателей с учетом повышающих коэффициентов.

Результаты расчета показателей мониторинга качества реализации образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык в 2025 году представлены в таблице.

Код	Показатель	Значение (бакалавриат, специалитет)	Значение (магистратура)	Кол-во баллов	Показатель ОПОП ВО	Коэффициент
	<b>АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>					
АП <sub>1</sub>	Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета	66 баллов и более	Не применяется			нет
		от 60 до 65 баллов				
		менее 60 баллов				
АП <sub>1.1</sub>	Средний балл вступительных испытаний (ЕГЭ и дополнительные вступительные испытания (далее - ДВИ) обучающихся, принятых по их результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (применяется только для тех образовательных программ высшего образования, правилами приема на которые предусмотрены ДВИ)	66 баллов и более	Не применяется			нет
		от 60 до 65 баллов				
		менее 60 баллов				
АП <sub>2</sub>	Наличие электронной информационно-образовательной среды	имеется	имеется			нет
		не имеется	не имеется			
	1) доступ информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»);				Да	
	2) локальный нормативный акт об электронной информационной образовательной среде;				Да	
	3) наличие доступа к электронной библиотечной системе;				Да	
	4) наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы высшего образования;				Да	
	5) наличие возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде;				Да	

Код	Показатель	Значение (бакалавриат, специалитет)	Значение (магистратура)	Кол-во баллов	Показатель ОПОП ВО	Коэффициент
	б) доступ к электронному расписанию;				Да	
	7) наличие возможности формирования электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранения их работ и оценок за эти работы;				Да	
	8) наличие доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по образовательной программе.				Да	
АП3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	70% и более	70% и более			
		от 50% до 69%	от 50% до 69%			
		менее 50%	менее 50%			
АП4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	50% и более	50% и более			нет
		от 30% до 49%	от 30% до 49%			
		менее 30%	менее 30%			
АП5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС			нет
		не соответствует ФГОС	не соответствует ФГОС			
АП6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	соответствует ФГОС	соответствует ФГОС			нет
		не соответствует ФГОС	не соответствует ФГОС			
АП7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	имеется	имеется			да
		не имеется	не имеется			
АП8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	75% и более	Не применяется			
		от 50% до 75%				
		менее 50%				
	<b>УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>					

Отчет о самообследовании ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык»

Код	Показатель	Значение (бакалавриат, специалитет)	Значение (магистратура)	Кол-во баллов	Показатель ОПОП ВО	Коэффициент
УП <sub>1</sub>	Средний балл вступительных испытаний обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам магистратуры	Не применяется	64,3 баллов и более			Нет
			от 56,1 до 64,2 баллов			
			менее 56,1 балла			
УП <sub>2</sub>	Доля иностранных граждан в общей численности обучающихся по образовательной программе высшего образования	11,1 % и более	10,0 % и более			нет
		от 6,3 до 11,0	от 5,9 до 9,9 %			
		менее 6,3 %	менее 5,9 %			
УП <sub>3</sub>	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении в общей численности обучающихся по образовательной программе высшего образования	16,2 % и более	10,2 % и более			
		от 8,7 до 16,1	от 6,3 до 10,1 %			
		менее 8,7 %	менее 6,3 %			
УП <sub>4,1</sub>	Доля обучающихся, принявших участие в процедурах независимой оценки качества подготовки (ФЭПО, ПА с участием работодателей, ФИЭБ и др.), от общего количества обучающихся по программе	35,2 % и более	Не применяется			нет
		от 14,3 до 35,1				
		менее 14,3 %				
УП <sub>4,2</sub>	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене, от общего количества обучающихся по программе	% и более	Не применяется			
		от 1,6 % до				
		от 1 чел. до				
		ни одного участника				
УП <sub>5</sub>	Доля обучающихся, выполнивших задания в процедурах независимой оценки (ФЭПО, демонстрационный экзамен, ПА с участием работодателей, ФИЭБ и др.) не ниже «низкого / удовлетворительного», в общей численности обучающихся по образовательной программе, принявших участие в оценочных процедурах		Не применяется			нет
		от 96,3 до 99,9				
		менее 96,3 %				
УП <sub>6</sub>	Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации	92,5 % и более	96,5 % и более			нет
		от 87,6 до 92,4	от 90,5 до 96,4			
		менее 87,6 %	менее 90,5 %			
УП <sub>7</sub>	Качественная успеваемость по итогам ГИА					нет
		от 93,9 до 99,9	от 90,1 до 99,9			
		менее 93,9 %	менее 90,1 %			
УП <sub>8</sub>	Качественная успеваемость по итогам ФИЭБ	есть призы	Не применяется			нет
		нет призов				
		нет участников				
УП <sub>9</sub>	Доля выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу работодателей и (или) на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, от общего числа ВКР, защищенных на выпускном курсе по образовательной программе	41,4 % и более	82,0 % и более			
		от 24,1 до 41,3	от 25,0 до 81,9			
		менее 24,1 %	менее 25,0 %			
УП <sub>10</sub>		Да	Да			нет

Код	Показатель	Значение (бакалавриат, специалитет)	Значение (магистратура)	Кол-во баллов	Показатель ОПОП ВО	Коэффициент
	Наличие финалистов / призеров / победителей олимпиад, конкурсов, соревнований по направлению подготовки / специальности не ниже всероссийского уровня, кроме конкурсов, олимпиад, конференций или других мероприятий, проведенных ресурсами или платформами, зарегистрированными как СМИ, ООО или ИП	Нет	Нет			
УП <sub>11</sub>	Наличие финалистов / призеров / победителей конкурсов профессионального мастерства не ниже городского уровня, за исключением онлайн- и интернет-мероприятий	Да	Да			нет
		Нет	Нет			
УП <sub>12</sub>	Индекс удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик ОПОП	0,9 и более	0,97 и более			нет
		от 0,7 до 0,8	от 0,90 до 0,96			
		менее 0,7	менее 0,90			
УП <sub>13</sub>	Доля выпускников, удовлетворенных качеством полученного образования	от 88,9 до 99,9	от 88,9 до 99,9			нет
		менее 88,8 %	менее 88,8 %			
УП <sub>14</sub>	Доля ППС, удовлетворенных условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы	92,1 % и более				нет
		от 80,0 до 92,0	от 86,7 до 99,9			
		менее 80,0 %	менее 86,7 %			
УП <sub>15</sub>	Индекс удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников	0,83 и более	0,84 и более			
		от 0,70 до 0,82	от 0,80 до 0,83			
		менее 0,70	менее 0,80			

Итоговая оценка образовательной программы по показателям мониторинга составляет 149 баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Сведения об организациях, с которыми заключены договоры о целевом приеме и целевом обучении

№ п/п	Заказчик	Работодатель	Регион	Количество заключенных договоров
1	МКОУ БУЛАТОВСКАЯ СОШ	МКОУ БУЛАТОВСКАЯ СОШ	Новосибирская область	1
2	МКОУ КОНДУСЛИНСКАЯ ООШ	МКОУ КОНДУСЛИНСКАЯ ООШ	Новосибирская область	1
3	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	МКОУ НАБЕРЕЖНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА	Новосибирская область	1
4	АДМИНИСТРАЦИЯ ЗДВИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	МКОУ ЗДВИНСКАЯ СОШ №2	Новосибирская область	1
5	МБОУ СОШ №6	МБОУ СОШ №6	Новосибирская область	1
6	МБОУ СОШ №47 БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НСО	МБОУ СОШ №47 БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НСО	Новосибирская область	1
7	МБОУ СОШ № 80 ИМ.В.П. КУЗНЕЦОВА КУПИНСКОГО РАЙОНА	МБОУ СОШ № 80 ИМ.В.П. КУЗНЕЦОВА КУПИНСКОГО РАЙОНА	Новосибирская область	1
8	АДМИНИСТРАЦИЯ КЫШТОВСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	Образовательная организация Кыштовского района Новосибирской области	Новосибирская область	1

Приложение 2

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации  
(по результатам летней сессии 2024-2025 учебного года)**

Курс	Число обучающихся				
	Всего, чел.	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Не прошли промежуточную аттестацию по 1 и более предметам	Не явились на промежуточную аттестацию
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Очная форма обучения</b>					
1	6	50	100	0	0
2	3	66,7	100	0	0
3	8	50	100	0	0
4	6	66,7	100	0	0
5	8	75	100	0	0
Итого	31	61,7	100	0	0

**Таблица 2. Итоги промежуточной аттестации  
(по результатам зимней сессии 2025-2026 учебного года)**

Курс	Число обучающихся				
	Всего, чел.	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Не прошли промежуточную аттестацию по 1 и более предметам	Не явились на промежуточную аттестацию
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Очная форма обучения</b>					
1	12	50	91,7	0	1
2	6	100	100	0	0
3	5	60	100	0	0
4	8	87,5	100	0	0
5	6	100	100	0	0
Итого	37	79,5	98,3	0	1

### Результаты анкетирования обучающихся

В анкетировании приняли участие не менее 80 % обучающихся по образовательной программе.

Вопросы анкеты	Средний балл
1. Материал дисциплины излагался ясно и доступно.	4,8
2. Преподаватель приводил примеры применения изучаемого материала по дисциплине в вашей будущей профессиональной деятельности.	4,8
3. Преподаватель умеет организовать интересную дискуссию по теме занятия, деловые игры, мозговой штурм, дискуссии, решение ситуационных задач и др.	4,7
4. Преподаватель консультирует обучающихся и контролирует освоение дисциплины.	4,8
5. Содержание дисциплины НЕ дублирует содержание других дисциплин.	4,7
6. Задания для самостоятельной работы сформулированы четко и ясно.	4,9
7. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине объективны и понятны.	4,92
8. Преподаватель доброжелательно и тактично выстраивает коммуникацию с обучающимся.	4,8
9. Преподаватель открыт для профессионального общения.	4,8
10. Преподаватель точно соблюдает учебное расписание, вовремя начинает и заканчивает занятия.	4,9
<b>Удовлетворенность</b>	<b>97 %</b>
<i>условиями и организацией образовательного процесса</i>	98 %
<i>содержанием образования</i>	96 %
<i>педагогическим общением</i>	97 %
<b>Индекс удовлетворенности</b>	<b>0,96</b>

#### Методика расчета результатов анкетирования:

По каждому вопросу анкеты рассчитывается средний балл.

Рассчитывается сумма средних баллов по каждому критерию.

Рассчитывается общая удовлетворенность и удовлетворенность по каждому критерию как доля от максимально возможного балла.

Рассчитывается индекс удовлетворенности (простой нормированный индекс) по формуле  $i = a * 1 + b * 0,66 + c * 0,33 + d * 0$ , где а – доля положительных ответов «полностью удовлетворен», b - доля полу положительных ответов «в основном удовлетворен», с - доля полу отрицательных ответов «частично удовлетворен», d - доля отрицательных ответов «полностью не удовлетворен».

#### Оценочная шкала результатов анкетирования

Процентный интервал	Степень удовлетворенности
От 80% до 100%	Полная удовлетворенность
От 65% до 80%	Частичная удовлетворенность
От 50% до 65%	Частичная неудовлетворенность
До 50%	Неудовлетворенность
Индекс удовлетворенности:	0 _____ 0,5 _____ 1 низкий уровень _____ высокий уровень

## Приложение 4

### Результаты анкетирования работодателей

Показатель	Удовлетворенность
Теоретическая подготовка	75 %
Практическая подготовка	62,5 %
Коммуникативные качества	62,5 %
Способность к командной работе и лидерские качества	62,5 %
Способность к самоорганизации и саморазвитию	75%
<b>Удовлетворенность качеством подготовки</b>	<b>67,5%</b>
<b>Индекс удовлетворенности</b>	<b>0,68</b>

### Результаты анкетирования выпускников

Показатель	Удовлетворенность
Теоретическая подготовка	83 %
Практическая подготовка	91 %
Личностные качества	79 %
<b>Удовлетворенность качеством подготовки</b>	<b>84%</b>

#### Методика расчета результатов анкетирования:

По каждому показателю рассчитывается средний балл.

Рассчитывается общая удовлетворенность и удовлетворенность по каждому показателю как доля от максимально возможного балла.

Рассчитывается индекс удовлетворенности (простой нормированный индекс) по формуле  $i = a * 1 + b * 0,66 + c * 0,33 + d * 0$ , где а – доля положительных ответов «полностью удовлетворен», b - доля полу положительных ответов «в основном удовлетворен», с - доля полу отрицательных ответов «частично удовлетворен», d - доля отрицательных ответов «полностью не удовлетворен».

#### Оценочная шкала результатов анкетирования

Процентный интервал	Степень удовлетворенности
От 80% до 100%	Полная удовлетворенность
От 65% до 80%	Частичная удовлетворенность
От 50% до 65%	Частичная неудовлетворенность
До 50%	Неудовлетворенность
Индекс удовлетворенности:	0 _____ 0,5 _____ 1 низкий уровень _____ высокий уровень

### Результаты анкетирования педагогических работников

